

Inhalt

Einleitung	7
I. Kapitel	
Fachwissenschaftlich-didaktische Grundlegung für den Unterricht mit Zeitungen	9
1. Objektivität und Presserecht	9
1.1 Presserecht	10
1.2 Publizistische Grundsätze und Richtlinien von Zeitungen . .	15
1.3 Kommunikationspolitik	17
1.4 Objektivität und Parlamentsberichterstattung	20
2. Ein Beispiel der Analyse von Zeitungstexten	23
2.1 Die Beispieltex te	25
2.2 Handlungsanzeige ng und Proposition	27
2.3 Zur Wiedergabe der Proposition	31
2.4 Interpretation sprachlicher Handlungen durch Zeitungen . .	34
2.5 Lernziele	37
2.6 Anmerkungen	39
II. Kapitel	
Zwei Unterrichtsreihen für die Sekundarstufe I und II	40
1. Politische Rede und Massenmedien Beziehungen zwischen gesprochener und geschriebener Sprache	40
1.1 Sachanalyse	41
1.2 Lernziele	45
1.3 Unterrichtsschritte	46
1.4 Anmerkungen zur 1. Unterrichtsreihe	53
2. Politische Reden im Spiegel verschiedener Textsorten von Tageszeitungen	54
2.1 Didaktisch-methodische Vorüberlegungen	54

2.1.1	Einleitung	54
2.1.2	Planungsaspekte	54
2.1.3	Sachanalyse	59
2.1.4	Methodische Konsequenzen	66
2.2	Lernziele des Unterrichtsmodells	67
2.2.1	Vorbemerkung	67
2.2.2	Kognitive Lernziele	67
2.2.3	Affektive Lernziele	69
2.2.4	Schlußbemerkung zur Lernzielproblematik	69
2.3	Unterrichtsschritte	69
2.3.1	Die motivationale und methodische Vorbereitung der Reihe	69
2.3.2	Erarbeitung der textsortenspezifischen Widerspiegelung politischer Reden in Tageszeitungen	73
2.3.3	Weiterführung und Material	78
2.4	Anmerkungen zur 2. Unterrichtsreihe	85
III. Kapitel		
	Zeitungstexte für den Unterricht	87
1.	Texte aus dem Bereich der Politik – Bundestagsdebatte –	87
2.	Texte aus dem Bereich der Wirtschaft – Arbeitslosigkeit –	102
3.	Texte aus dem Bereich des Sports – Fußballweltmeisterschaft 1978 –	107
4.	Texte aus dem Bereich der Unterhaltung/der Sensationen – Das „Retorten-Baby“ –	114
	Literaturverzeichnis	121
	Verzeichnis von Abkürzungen	123