

Inhalt

Band I

| | |
|---|-----------|
| Abkürzungen | 15 |
| Persönliche Bemerkungen | 17 |
| I Einleitung | 21 |
| I.1 An wen wir uns wenden | 21 |
| I.2 Was wir wollen | 22 |
| I.2.1 die klienten-zentrierte Gruppentherapie fördern | 22 |
| I.2.2 dieses in ambulanten Therapiegruppen | 22 |
| I.2.3 unter Vorrang der therapeutischen Praxis | 23 |
| I.2.4 unsere Forschungen begleiten die Therapie | 23 |
| I.2.4.1 die Praxis nährt die Forschung | 24 |
| I.2.4.2 die Forschung darf die Praxis nicht vom Labor her bestimmen | 25 |
| I.3 Zusammenarbeit der Autoren | 26 |
| I.4 Anlehnung an andere Therapeuten | 27 |
| I.5 Ein Seitenblick auf die Entwicklung der Gruppenpsychotherapie | 28 |
| I.6 Gruppenpsychotherapie und Angewandte Gruppendynamik | 29 |
| I.6.1 Ein Dschungel von Bezeichnungen | 29 |
| I.6.2 Was ist Psychotherapie? | 31 |
| I.6.3 Was ist Gruppenpsychotherapie? | 34 |
| I.6.4 Angewandte Gruppendynamik | 37 |
| I.6.4.1 Das Sensitivitätstraining | 40 |
| I.6.4.2 Die Encountergruppe | 41 |
| I.6.4.3 Die Selbsterfahrungsgruppe | 43 |
| II Praxis der erlebnisorientierten klienten-zentrierten Gruppenpsychotherapie | 45 |
| II.1 Das Therapiekonzept, wie es sich in unserer Praxis entwickelt hat | 48 |
| II.1.1 Die wesentlichen Bestandteile unseres Therapiekonzepts | 49 |
| II.1.2 Klienten-zentriertes Basisverhalten | 50 |
| II.1.2.1 des Therapeuten | 50 |
| II.1.2.1.1 Merkmalsbereich „Emotionale Wärme“ | 51 |
| II.1.2.1.2 Merkmalsbereich „Echtheit des Therapeuten“ | 53 |

| | | |
|------------|--|----|
| II.1.2.1.3 | Merkmalsbereich „Verbalisierung emotionaler Erlebnisinhalte“ (VEE) | 53 |
| II.1.2.1.4 | Veränderungen in der Bedeutung dieser „Kernvariablen“ bei ihrer Anwendung in der Gruppentherapie | 54 |
| II.1.2.2 | Verhalten des Klienten: die Merkmalsbereiche „Selbstexploration“ und „Mitfühlendes Verstehen“ (MV) | 56 |
| II.1.3 | Enge Verbindung von klienten-zentrierter Gruppentherapie und hinführender Einzeltherapie | 59 |
| II.1.4 | Gestufte Selbstlenkung der Gruppe: ein beherrschendes Prinzip klienten-zentrierter Gruppentherapie | 63 |
| II.1.4.1 | Reflexion zu diesem Prinzip | 63 |
| II.1.4.2 | Wege einer Selbstlenkung der Gruppe | 66 |
| II.1.4.2.1 | „Leaderless groups“ | 66 |
| II.1.4.2.2 | Reguläre Sitzungen der Gruppe ohne Anwesenheit des Therapeuten | 67 |
| II.1.4.2.3 | Kontakte unter den Mitgliedern außerhalb der Sitzungen | 70 |
| II.1.4.2.4 | Sitzungen der Mitglieder in eigener Regie nach Beendigung der Therapie | 70 |
| II.1.5 | Erlebnisorientierte Gruppentherapie als interaktionale Therapie: Einbeziehung nonverbaler Übungen | 71 |
| II.1.5.1 | Die Notwendigkeit des Einbeziehens dieser Übungen | |
| II.1.5.2 | Besondere Vorteile durch die Anwendung dieser Übungen | 74 |
| II.1.5.2.1 | Die neuartigen Erfahrungen verbessern und stabilisieren die Wahrnehmungen des Klienten | 74 |
| II.1.5.2.2 | Die nonverbalen Übungen wirken erlebnisaktivierend | 74 |
| II.1.5.2.3 | Die nonverbalen Übungen geben Anregungen zum Handeln | 77 |
| II.1.5.3 | Die nonverbalen Übungen in der Beurteilung der Klienten | 78 |
| II.1.6 | Ergänzungen zu diesem Therapiekonzept (Veränderungen) nach dem Abschluß unserer Messungen | 79 |

| | | |
|------------|---|-----|
| II.2 | Die Therapiegruppe | 81 |
| II.2.1 | Die Population unserer Therapiegruppen | 81 |
| II.2.2 | Der äußere Rahmen der Therapiesitzungen ... | 83 |
| II.2.3 | Therapie in geschlossenen Gruppen | 84 |
| II.2.4 | Die Zusammenstellung der Therapiegruppe ... | 86 |
| II.2.4.1 | Als Aufgabe für den Therapeuten | 86 |
| II.2.4.2 | Drei Hauptaspekte | 86 |
| II.2.4.3 | Einzelne Aspekte | 87 |
| II.2.4.3.1 | <i>Anzahl der Gruppenmitglieder</i> | 87 |
| II.2.4.3.2 | <i>Die Gesellschaft heute und Dispositionen für Gruppentherapie</i> | 88 |
| II.2.4.3.3 | <i>Vordringlich ist die Frage der Kohäsion der künftigen Gruppe</i> | 90 |
| II.2.4.3.4 | <i>Das Problem der „milden Gruppe“</i> | 91 |
| II.2.4.3.5 | <i>Warte- oder Probegruppen?</i> | 92 |
| II.2.4.3.6 | <i>Worauf wir uns stützen</i> | 94 |
| II.2.4.4 | Indikationen | 96 |
| II.2.4.4.1 | <i>Indikationen für Gruppentherapie</i> | 98 |
| II.2.4.4.2 | <i>Kriterien für die Aufnahme in die Therapie- gruppe</i> | 99 |
| II.2.4.4.3 | <i>Eingeschränkte Indikationen</i> | 100 |
| II.2.4.5 | Gegenindikationen | 100 |
| II.2.4.6 | Wie wir die Therapiegruppe zusammenstellen | 102 |
| II.2.5 | Die erste Sitzung | 107 |
| II.2.6 | Die äußere Beteiligung der Mitglieder | 110 |
| II.2.6.1 | Mitglieder fehlen in den Sitzungen | 110 |
| II.2.6.2 | Mitglieder brechen die Therapie ab | 112 |
| II.2.7 | Der therapeutische Prozeß: Er vollzieht sich nicht in Phasen, sondern ist zu verstehen als Aufeinanderfolge des jeweiligen „Arbeitsstan- des“ der Gruppe | 118 |
| II.2.7.1 | Was ist unter „Phase“ zu verstehen? | 118 |
| II.2.7.2 | Das Auftreten von Phasen in der Entwicklung von Intensiv-Gruppen | 119 |
| II.2.7.3 | Hinweise auf ein Vorhandensein von Phasen in der Entwicklung der Therapiegruppe | 120 |
| II.2.7.4 | Wie und wodurch verändern sich Therapie- gruppen? | 121 |
| II.2.7.4.1 | <i>Erfolge werden spürbar</i> | 122 |
| II.2.7.4.2 | <i>Äußere Ereignisse</i> | 122 |
| II.2.7.4.3 | <i>Die Interaktion der Gruppe baut sich um — die Atmosphäre erhält neue Akzente</i> | 123 |

| | | |
|------------|--|-----|
| II.2.7.5 | Das Geschehen in der Gruppe ist am besten erreichbar in ihrem „Arbeitsstand“ | 126 |
| II.2.8 | Die Zeit der Eröffnung | 129 |
| II.2.9 | Die Zeit des Durcharbeitens | 130 |
| II.2.10 | Der Abschluß der Therapie | 133 |
| II.3 | Das Vorgehen des Therapeuten | 136 |
| II.3.1 | Die Vorbereitung des Klienten | 136 |
| II.3.1.1 | Die Annahme des Klienten | 136 |
| II.3.1.2 | Die Zeit der näheren Vorbereitung auf die Gruppentherapie | 141 |
| II.3.2 | Das Vorgehen des Therapeuten in den Sitzungen | 145 |
| II.3.2.1 | Das gleichbleibende Vorgehen des Therapeuten | 145 |
| II.3.2.1.1 | <i>Die Bedeutung des Therapiekonzepts — allgemeine Gesichtspunkte</i> | 145 |
| II.3.2.1.2 | <i>Der Umfang des verbalen Eingreifens</i> | 149 |
| II.3.2.1.3 | <i>Konfrontation und Provokation</i> | 151 |
| II.3.2.1.4 | <i>Interpretation und Information</i> | 152 |
| II.3.2.1.5 | <i>Fokussieren zur Ermöglichung Emotionalen und Sozialen Lernens</i> | 154 |
| II.3.2.1.6 | <i>Einige Hinweise außer der Reihe</i> | 155 |
| II.3.2.2 | Das Vorgehen des Therapeuten, das nicht gleichbleibend ist | 156 |
| II.3.2.3 | Abweichendes Vorgehen des Therapeuten | 158 |
| II.3.3 | Besondere Aspekte | 161 |
| II.3.3.1 | Umgang mit Ängsten | 161 |
| II.3.3.1.1 | <i>Zum Beginn der Gruppentherapie</i> | 161 |
| II.3.3.1.2 | <i>Umgang mit dispositionellen Ängsten der Gruppe</i> | 162 |
| II.3.3.1.3 | <i>Umgang mit Übergangsängsten der Mitglieder</i> | 165 |
| II.3.3.2 | Umgang mit Aggressionen | 167 |
| II.3.3.3 | Die Stellung des Therapeuten in der Gruppe .. | 173 |
| II.3.4 | Kontakte mit Klienten außerhalb der Sitzungen | 180 |
| II.3.5 | Arbeitshilfen für den Therapeuten | 181 |
| II.3.6 | Die Schlußberatung mit den Klienten und spätere Kontakte | 182 |
| II.3.7 | Der Ko-Therapeut | 184 |
| II.3.8 | Zur Frage der Ausbildung der Gruppentherapeuten | 187 |

Band II

| | | |
|-------------|--|-------|
| III | Beitrag zur Theoriebildung | II/17 |
| III.1 | Die Klientenvariable „Mitfühlendes Verstehen“ (Sozialvariable MV) | II/18 |
| III.2 | Therapeutisches Lernen als Emotionales Lernen . | II/25 |
| III.2.1 | Emotionales Lernen und die Emotionspsychologie | II/25 |
| III.2.2 | Zentrum des Emotionalen Lernens: die Kategorie der Bedeutung | II/26 |
| III.2.3 | Vollzug des Emotionalen Lernens: drei Schritte (Aspekte) | II/29 |
| III.2.4 | Emotionales Lernen: als Weg aus der seelischen Desorganisation | II/33 |
| III.2.5 | Desensibilisierung und Experiencing | II/35 |
| III.2.6 | zur Frage des Transfer | II/41 |
| III.2.7 | zur Frage der Bewußtheit | II/42 |
| III.2.8 | anthropologische Bemerkungen | II/44 |
| III.2.9 | Einflüsse auf die Atmosphäre der Gruppe und umgekehrt | II/48 |
| III.2.9.1 | Die Rolle der Übergangsängste | II/53 |
| III.2.9.2 | Die Bedeutung der dispositionellen Ängste | II/54 |
| III.2.9.3 | Die Atmosphäre der Gruppe: Zusammenfassung | II/57 |
| III.3 | Therapeutisches Lernen als Soziales Lernen | II/59 |
| III.3.1 | Der Zusammenhang zwischen Emotionalem und Sozialem Lernen | II/59 |
| III.3.2 | Soziales Lernen — Überblick | II/61 |
| III.3.2.1 | Soziales Lernen — Begriff | II/61 |
| III.3.2.2 | Soziales Lernen — Beobachtungslernen | II/63 |
| III.3.2.3 | Soziales Lernen — andere Arten | II/64 |
| III.3.3 | Soziales Lernen in der Gruppentherapie | II/65 |
| III.3.3.1 | Modelllernen in der Gruppentherapie | II/65 |
| III.3.3.1.1 | <i>Modellverhalten des Therapeuten</i> | II/65 |
| III.3.3.1.2 | <i>Die Gruppenmitglieder als Modell</i> | II/66 |
| III.3.3.2 | Soziales Lernen und therapeutischer Fortschritt | II/68 |
| III.3.3.2.1 | <i>Der Klient fühlt sich von der Gruppe angenommen</i> | II/68 |
| III.3.3.2.2 | <i>Der Klient verbessert seine Sensibilität für andere</i> | II/71 |

| | | |
|-------------|---|--------|
| III.3.3.2.3 | <i>Der Klient kann sich in der Gruppe auf die Einschätzung durch andere stützen</i> | II/72 |
| III.3.3.2.4 | <i>Der Klient erfährt neuartige offene Beziehungen</i> | II/76 |
| III.3.3.2.5 | <i>Der Klient gelangt zu konstruktiven Lösungen</i> | II/78 |
| III.3.3.3 | Therapeutisches Lernen durch zunehmende Diskrimination | II/79 |
| III.3.3.3.1 | <i>Der Klient differenziert besser und generalisiert angemessener</i> | II/80 |
| III.3.3.3.2 | <i>Der Klient bemüht sich um den Transfer des Gelernten in seine Umwelt</i> | II/82 |
| III.3.3.3.3 | <i>Maßstab dabei ist eine je verbesserte Vereinbarkeit von neuem Verhalten und Reaktionen</i> | II/84 |
| III.3.3.3.4 | <i>Der Klient stützt sich dabei auf die Interaktion der Gruppe</i> | II/85 |
| III.4 | System der Prozeßvariablen | II/91 |
| IV | Forschung | II/95 |
| IV.1 | Grundlagen für unseren Beitrag zur Forschung in klienten-zentrierter Gruppentherapie | II/95 |
| IV.2 | Datenerhebung | II/99 |
| IV.2.1 | Datenerhebung zu Beginn der Therapie | II/99 |
| IV.2.2 | Datenerhebung während der Gruppentherapie | II/100 |
| IV.2.3 | Datenerhebung am Ende der Therapie | II/100 |
| IV.2.3.1 | Testverfahren | II/100 |
| IV.2.3.2 | Das Schlußinterview | II/100 |
| IV.2.3.3 | Der Schlußfragebogen | II/101 |
| IV.2.3.4 | Die Nachbefragung (Katamnese) | II/101 |
| IV.2.4 | Datenerhebung aus Therapieausschnitten | II/102 |
| IV.3 | Auswertung der erhobenen Daten | II/109 |
| IV.3.1 | Auswertung des MMPI | II/109 |
| IV.3.1.1 | Vergleich von Vorher- und Nachhertestung ... | II/109 |
| IV.3.1.2 | Vergleich mit den Untersuchungen von Höck und Hess | II/113 |
| IV.3.1.3 | Vergleich der Daten von Extremgruppen | II/114 |
| IV.3.2 | Auswertung des Zwischenfragebogens | II/116 |
| IV.3.3 | Auswertung des Schlußinterviews | II/117 |
| IV.3.4 | Auswertung des Schlußfragebogens | II/121 |
| IV.4 | Auswahl von Variablen für die Berechnung von Korrelationskoeffizienten und zur Erstellung einer Faktorenanalyse | II/126 |
| IV.4.1 | Darstellung der ausgewählten Variablen | II/126 |

| | | |
|----------|---|---------------|
| IV.4.2 | Ergebnisse der korrelationsstatistischen Berechnungen | II/130 |
| IV.4.3 | Darstellung der Ergebnisse der Faktorenanalyse | II/147 |
| IV.5 | Zusammenfassung der Ergebnisse | II/150 |
| V | Materialien für Praxis und Forschung | II/153 |
| | Informationsblatt zur Gesprächspsychotherapie (Einzeltherapie) | II/153 |
| | Informationsblatt zur Gesprächspsychotherapie in Gruppen | II/154 |
| | Informationsblatt zum Verhaltenstraining gemäß der Sozial-Variable „Mitfühlendes Verstehen“ (MV-Training) | II/155 |
| | Arbeitsvertrag für die Teilnahme an Gruppentherapie | II/156 |
| | Zwischenfragebogen | II/157 |
| | Klientenfragebogen | II/158 |
| | Therapeutenfragebogen | II/160 |
| | Hinweise für das Gedächtnisprotokoll | II/162 |
| | Gedächtnisprotokoll einer Therapiesitzung (Beispiel) | II/163 |
| | Leitfaden für das Schlußinterview | II/164 |
| | Schlußfragebogen | II/122 |
| | Skala VEE | II/167 |
| | Skala SE | II/168 |
| | Skala MV („Mitfühlendes Verstehen“) | II/170 |
| | Wann-Katalog | II/171 |
| | Literatur | II/172 |
| | Namen-Register | II/185 |
| | Sachregister | II/194 |