

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers .....	5
Einleitung .....	11
<b>I Disziplin: Aufwachsen, Lernen und Arbeiten unter erschwerten Bedingungen .....</b>	<b>15</b>
Disziplinäre Perspektiven .....	17
<b>1 Das Lernen in der modernen Gesellschaft .....</b>	<b>19</b>
1.1 Die Institutionalisierung des Lernens .....	19
1.2 Frühe Kontroversen zur Bedeutung sozialer Bedingungen für das Lernen .....	24
1.2.1 „Zuerst Natur ohne Dressur, dann Kultur“ (Wilhelm Preyer) .....	25
1.2.2 „Die Gesellschaft tritt hindernd in den Weg“ (Otto Rühle) .....	28
1.2.3 „Welche pädagogischen Maßnahmen eignen sich für Kinder, welche durch die Volksschule nicht genügend Förderung erfahren?“ (Otto Hintz) .....	30
<b>2 Prekarität, Pluralität und Bildung .....</b>	<b>33</b>
2.1 Lebensphasen, Lebenslauf und lebenslanges Lernen .....	34
2.2 Klassen, Schichten und Milieus .....	36
2.3 Lebenswelten und Sozialraum .....	39
<b>3 Erschwerte Bedingungen des Aufwachsens und Lernens im Lebenslauf .....</b>	<b>42</b>
3.1 Benachteiligungen als Verknüpfungsprobleme .....	42
3.2 Biografie und Lebenslage .....	46
3.2.1 Bildung im biografischen Verlauf .....	47
3.2.2 Bildung in erschwerten Lebenslagen .....	51
<b>4 Disziplinäre Erweiterungen und Entgrenzungen .....</b>	<b>57</b>
4.1 Sozialpädagogische Unterstützung und Bewältigung .....	57
4.2 Berufspädagogische Qualifizierung und Weiterbildung .....	61
4.3 Erwachsenenpädagogische Alphabetisierung und Grundbildung .....	66
4.4 Kulturpädagogische Entfaltung und Kreativitätsförderung .....	69
<b>5 Unliebsame Erbschaften der Didaktik .....</b>	<b>74</b>
5.1 Reduktive Didaktik .....	74
5.2 Heimlicher Lehrplan .....	78
5.3 Didaktischer Monismus .....	82

<b>II Profession – Aufgabenfelder der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens</b> .....	<b>87</b>
Professionsstränge und Professionswissen im Überblick .....	89
<b>1 Sozial situierte Vermittlung von Kulturtechniken</b> .....	<b>92</b>
1.1 Förderung multimodaler Dekodierungskompetenzen .....	94
1.2 Kontextualisierung des Rechnens, Lesens und Schreibens .....	98
1.3 Streitfall: Fremdsprachenunterricht .....	101
<b>2 Entwicklung alltagsorientierter Bildungskonzepte</b> .....	<b>106</b>
2.1 Anfragen an alltagsorientierte Bildungsarbeit in der Schule .....	106
2.2 „Alltag“ als didaktischer Bezug der Lernförderung .....	109
<b>3 Vorbereitung auf die Arbeitswelt</b> .....	<b>113</b>
3.1 Vorbereitung auf die Arbeitswelt im allgemeinbildenden Schulsystem .....	114
3.2 Übergangspädagogik für Jugendliche und junge Erwachsene .....	118
3.3 Arbeitsweltbezogene Grundbildung für Erwachsene .....	123
<b>4 Entwicklung und Durchführung von Mentorenprojekten</b> .....	<b>128</b>
<b>5 Organisation und Gestaltung kreativitätsfördernder Angebote</b> .....	<b>136</b>
<b>III Institution – Wege zu unterstützenden Bildungslandschaften</b> .....	<b>143</b>
Lebenslagen im institutionellen Zusammenhang .....	145
<b>1 Institutionen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens</b> .....	<b>147</b>
1.1 Das institutionelle Gefüge im Überblick .....	147
1.1.1 Pädagogische Institutionen nach Schulrecht .....	148
1.1.2 Pädagogische Institutionen nach Kinder- und Jugendhilferecht .....	149
1.1.3 Pädagogische Institutionen nach Arbeitsrecht .....	150
1.1.4 Pädagogische Institutionen nach Behinderungsrecht .....	152
1.2 Antinomien des institutionellen Feldes bei Beeinträchtigungen des Lernens .....	154
1.2.1 Geschlossene und offene Einrichtungen .....	155
1.2.2 Halbtags- und Ganztageinrichtungen .....	158
1.2.3 Stationäre und mobile Einrichtungen .....	162
1.2.4 Profilbildende und integrative Einrichtungen .....	165
<b>2 Lebenslagen im sozialräumlichen Zusammenhang</b> .....	<b>167</b>
2.1 Bildungsberichterstattung als Planungsinstrument .....	168
2.2 Das warnende Beispiel: „Der Atlas der Gemeenschädlichkeit“ .....	169

2.3	Gestaltung kommunaler Bildungslandschaften .....	172
2.3.1	Handlungsempfehlungen: Pädagogik des Kindesalters .....	177
2.3.2	Handlungsempfehlungen: Pädagogik des Jugendalters .....	183
2.3.3	Handlungsempfehlungen: Pädagogik am Übergang von der Schule in den Beruf .....	186
2.3.4	Handlungsempfehlungen: Grundbildung für Erwachsene ...	189
3	Lebenslagen im globalen und transnationalen Zusammenhang .....	193
3.1	Zuwanderung .....	194
3.1.1	Rechtliche Ausschlüsse und Benachteiligungen identifizieren	195
3.1.2	Den sogenannten Kulturkonflikt entlarven .....	196
3.1.3	Einen pädagogischen Begriff der Ehre entwickeln.....	197
3.1.4	Schwer erreichbare Gruppen aufspüren .....	199
3.1.5	Den Begriff „Familie“ reflektieren .....	201
3.1.6	Behinderung und Migrationshintergrund zusammendenken .	202
3.2	Transnationale Migration .....	204
3.3	„Bildung für alle“ – ein hegemonialer Diskurs .....	207
3.3.1	Bildungskritik und Bildungsalternativen aus „dem Süden“ ..	210
3.3.2	„Weltverwicklungen“ in pädagogischen Settings.....	214
	<b>Literatur</b> .....	<b>217</b>