

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	9
Vorwort	11
1. Einleitung	13
2. Theoretischer Bezugsrahmen	17
2.1 Zeitverständnis und Zeitmessung	17
2.1.1 Zyklisches /lineares Zeitverständnis	18
2.1.2 Einteilung von <i>Zeit</i>	19
2.1.3 Messung von <i>Zeit</i>	23
3. Das Konzept <i>Zeit</i> in der Geschichte	27
3.1 Zeitstrukturen	27
3.1.1 Lineare <i>Zeit</i>	27
3.1.2 Historische <i>Zeit</i>	28
3.1.3 Soziale <i>Zeit</i>	29
3.2 Zeitmessung und Datierung: Chronologie	30
3.3 Zeitebenen: Vergangenheit – Gegenwart – Zukunft	32
3.4 <i>Zeit</i> in der Geschichtsdidaktik	34
3.4.1 Chronologische Reihenfolge/Lehrplan	34
3.4.2 Zeitbewusstsein und historisches Lernen	36
3.5 Historisches Lernen in der Grundschule	44
3.5.1 Methodische Überlegungen zur Umsetzung im Unterricht	54
4. Entwicklungspsychologische Grundlagen	65
4.1 Kognitive Entwicklung und kindliches Zeitkonzept	65
4.1.1 Psychologische Grundlagen des Zeitkonzepts bis 1970	66
4.1.2 Erkenntnisse der Entwicklungspsychologie zum Zeitkonzept im aktuellen Diskurs	75
5. Der Status quo im Anfänger/innenunterricht	89
5.1 Der Sachunterricht in österreichischen Volksschulen	89
5.1.1 Der Lehrplan der österreichischen Volksschule für den Sachunterricht auf der 1.-4. Schulstufe/Fassung vom 9.12.2010	90
5.1.2 Unterrichtsinhalte zum Erfahrungs-und Lernbereich <i>Zeit</i> in Sachunterrichtsreihen der Volksschule	91
5.1.2.1 Meine bunte Welt	91

	5.1.2.2	Tipi	93
	5.1.2.3	Vergleich und Zusammenfassung	94
5.2		Schulbuchanalyse der Schulbücher für Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung für die Sekundarstufe I /6. Schulstufe	99
	5.2.1	Problemstellung, Zielsetzung, methodisches Vorgehen	99
	5.2.2	Bezugnahme auf den Lehrplan Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung/Sekundarstufe I/2008	104
	5.2.3	Einzelanalysen der untersuchten Schulbücher	105
	5.2.3.1	SB1: Erlebnis Zeitreise 1	105
	5.2.3.2	SB 2: Faszination Geschichte 1	107
	5.2.3.3	SB 3: Geschichte live 2	110
	5.2.3.4	SB 4: netzwerkgeschichte@politik	112
	5.2.3.5	SB 5: Geschichte und Geschehen	115
	5.2.3.6	SB 6: Durch die Vergangenheit zur Gegenwart	120
	5.2.3.7	SB 7: ganz klar: Geschichte 2	122
	5.2.3.8	SB 8: Geschichte für alle	124
	5.2.3.9	SB 9: Zeitbilder 2. Von der Urgeschichte bis zum Mittelalter	127
	5.2.3.10	SB 10: Durch die Zeiten 2. Klasse	129
	5.2.3.11	SB 11: Zeitfenster 2	131
	5.2.3.12	SB 12: Geschichte schreiben	134
	5.2.3.13	SB 13: einst und heute 2 chronologisch	136
	5.2.3.14	SB 14: Zeitenblicke 2	139
5.2.4		Die analysierten Schulbücher im quantitativen Vergleich	142
	5.2.4.1	Kategorie 3b: Zählung des Seitenumfangs für die Einführungskapitel	143
	5.2.4.2	Kategorie 5: Häufigkeit des Einsatzes von Jahreszahlen in den Einführungskapiteln	144
	5.2.4.3	Kategorie 6: Verwendung des Lexems/der Komposita <i>Zeit</i> – Häufigkeit und Sinnzusammenhang	146
	5.2.4.4	Kategorie 8: Welchen Seitenumfang gesteht der/die Autor/in der Erarbeitung/Vertiefung des Konzepts <i>Zeit</i> zu?	147
	5.2.4.5	Kategorie 9: Wortumfang der einzelnen Textpassagen	149
	5.2.4.6	Zusammenfassung der quantitativen Analyse	150
5.2.5		Die analysierten Schulbücher im qualitativen Vergleich	151
	5.2.5.1	Kategorie 1: Chronologischer Aufbau des Schulbuchs	151
	5.2.5.2	Kategorie 2: Aufbau des Schulbuchs im Längsschnitt (nach Themenbereichen) oder im Querschnitt (in chronologischer Reihenfolge)	151
	5.2.5.3	Kategorie 3a: Auflistung der Themenbereiche, die vor dem Einstieg in die Urgeschichte behandelt werden	152

5.2.5.4	Kategorie 4: Angebot von Erklärungsmodellen für <i>Zeit</i>	154
5.2.5.5	Kategorie 7: Vokabular, mit dem am Konzept <i>Zeit</i> gearbeitet wird	157
5.2.5.6	Kategorie 10: Verweis auf <i>Zeit</i> im Glossar/Register	161
5.2.5.7	Kategorie 11: Literaturhinweise aus dem Bereich Kinder- und Jugendliteratur zur Kategorie <i>Zeit</i>	162
5.2.5.8	Kategorie 12: Einsatz von Methoden, um das Konzept <i>Zeit</i> einzuführen oder weiterzuentwickeln	162
5.2.5.9	Kategorie 13: Erklärungen zum Konzept <i>Zeit</i> im weiteren Verlauf des Lehrbuchs	165
5.2.6	Zusammenfassung der qualitativen Analyse	166
5.2.7	Zusammenfassung Schulbuchanalyse der Schulbücher für Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung für die Sekundarstufe I/6. Schulstufe	167
6.	Erhebung von Zeitkonzepten bei Schüler/innen	171
6.1	Forschungsdesign, Forschungsparadigma	171
6.2	Datenerhebung/Festlegung des Materials	172
6.2.1	Analyse der Entstehungssituation	174
6.3	Fragestellung der Analyse	175
6.3.1	Qualitatives Interview	175
6.3.2	Interviewleitfaden	177
6.3.2.1	Leitfadendesign	178
6.3.3	Interviews mit Kindern	181
6.3.4	Interviewsetting	181
6.3.5	Interviewdurchführung	182
6.3.6	Interviewtranskription	184
6.4	Qualitative Inhaltsanalyse	185
6.4.1	Ablaufmodell der Analyse	186
6.5	Interpretation	187
6.5.1	Einzelanalysen	187
6.5.1.1	Frage 1: Bitte erkläre mir, was für dich <i>Zeit</i> ist.	188
6.5.1.2	Frage 2: Wie misst du denn die <i>Zeit</i> ?	196
6.5.1.3	Frage 3: Wann, denkst du, hat die <i>Zeit</i> begonnen?	203
6.5.1.4	Frage 4: Gibt es, glaubst du, ein Ende der <i>Zeit</i> ?	206
6.5.1.5	Frage 5: Wie wird die <i>Zeit</i> denn eingeteilt?	209
6.5.1.6	Frage 6a: Wie lange meinst du dauert ein Jahrhundert?	216
6.5.1.7	Frage 6b: Wie lange meinst du dauert ein Jahrzehnt?	219
6.5.1.8	Frage 6c: Wie lange meinst du dauert ein Jahr?	221
6.5.1.9	Frage 6d: Wie lange meinst du dauert ein Monat?	224
6.5.1.10	Frage 6e: Wie lange meinst du dauert eine Woche?	226
6.5.1.11	Frage 6f: Wie lange meinst du dauert ein Tag?	228

6.5.1.12	Frage 6g: Wie lange dauert eine Stunde?	230
6.5.1.13	Frage 6h: Wie lange dauert eine Minute?	232
6.5.1.14	Frage 6i: Wie lange dauert eine Sekunde?	233
6.5.1.15	Frage 7: Wer hat denn bestimmt, dass die <i>Zeit</i> so eingeteilt wird?	236
6.5.1.16	Frage 8: Wann denkst du ist das Jahr „0“ gewesen?	242
6.5.1.17	Frage 9: Erkläre mir bitte, was ein Kalender ist.	246
6.5.1.18	Frage 10: Hast du in der Volksschule schon über früher gelernt? Was denn?	252
6.5.1.19	Frage 11: Erkläre mir bitte, was <i>früher, jetzt, später</i> bedeutet?	261
6.5.1.20	Frage 12: Kennst du die Worte <i>Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft</i> ? Erkläre sie mir bitte.	270
6.5.1.21	Frage 13: Ist es deiner Meinung nach möglich, in die Vergangenheit/Zukunft zu reisen? Wenn ja, wie denn?	277
6.5.1.22	Frage 14: Woran erkennst du, dass jemand alt ist?	281
6.5.1.23	Frage 15: Woran erkennst du, dass etwas (ein Gegenstand, ein Ding) alt ist?	287
6.5.1.24	Frage 16: Du hast vorhin die Ritter, etc. erwähnt, denkst du, das ist schon lange her, ist kürzlich geschehen, passiert gerade jetzt? (Lebt noch jemand aus dieser Zeit?)	294
6.5.1.25	Frage 17: Was heißt denn <i>schon lange</i> her?	299
6.5.1.26	Frage 18: Was heißt <i>vor Kurzem</i> geschehen?	304
6.5.1.27	Frage 19: Denkst du, du kannst das Jahr 3000 erleben? Warum/warum nicht?	308
6.6	Zusammenfassung und Ergebnisse der empirischen Studie	315
6.6.1	Typenbildung	323
7.	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	327
8.	Literaturliste	333