

# Inhalt

	Seite
Vorwort . . . . .	5
I. Die Nervosität des Kindesalters . . . . .	7
1. Die Nervosität der Erwachsenen und der Kinder . . . . .	7
2. Die Auffassung über die Nervosität . . . . .	9
a) Somatologische Auffassung . . . . .	10
b) Psychologische Auffassung . . . . .	11
c) Konstitutionelle Auffassung . . . . .	13
3. Begriffsbestimmung der kindlichen Nervosität . . . . .	16
II. Die Ursachen der Nervosität des Kindes . . . . .	19
— Heilpädagogische Ursachenlehre — . . . . .	19
1. Anlage . . . . .	20
2. Umweltfaktor . . . . .	22
a) Umweltfaktoren vor der Geburt . . . . .	23
b) Umweltfaktoren nach der Geburt . . . . .	25
III. Das Erscheinungsbild des nervösen Kindes . . . . .	30
— Heilpädagogische Phänotypologie — . . . . .	30
A. Das Seelenleben des nervösen Kindes . . . . .	32
1. Empfindung . . . . .	32
a) Reiz und Empfindung . . . . .	32
b) Kopfschmerz und Schwindel . . . . .	34
2. Die Gedankenwelt des nervösen Kindes . . . . .	35
a) Aufmerksamkeit und Interesse . . . . .	35
b) Auffassung und Lerntempo . . . . .	37
c) Gedächtnis und Gedächtnisarten . . . . .	41
d) Phantasie und Lüge . . . . .	45
e) Ermüdung . . . . .	45
3. Das Gefühls- und Willensleben des nervösen Kindes . . . . .	47
a) Der Charakter . . . . .	47
α) Die zwei Typen . . . . .	47
β) Bewegung und Handlung . . . . .	48
γ) Selbstmord . . . . .	49
b) Temperament und innere Sekretion . . . . .	51
c) Gefühle . . . . .	53
d) Zwangsercheinungen und Furchtzustände . . . . .	57
e) Tic und Stereotypien. . . . .	62
f) Sprachstörungen . . . . .	66
g) Schlaf, nächtliches Aufschrecken und Dämmerzustände . . . . .	67
B. Der Körper des nervösen Kindes . . . . .	70
1. Körperbau . . . . .	70
2. Vegetativ-psychische Regelwidrigkeiten . . . . .	73

	Seite
a) Herz, Gefäß- und Blutsystem . . . . .	73
α) Erröten, Erblassen und Schweißausbruch . . . . .	73
β) Die nervöse Herztätigkeit . . . . .	75
γ) Die Blutgruppenzugehörigkeit . . . . .	75
b) Die nervösen Störungen der Verdauung . . . . .	76
α) Erbrechen und nervöses Magenleiden . . . . .	76
β) Appetitlosigkeit, Idiosynkrasie und Stoffwechsel . . . . .	77
c) Störungen der Atmung . . . . .	78
3. Psychisch-nervöse Erscheinungen in der Geschlechts- und Harnsphäre . . . . .	79
a) Physiologische und pathologische Pubertätsnervosität . . . . .	79
b) Onanie . . . . .	80
c) Einnässen und verwandte Regelwidrigkeiten . . . . .	83
C. Beziehungen zu anderen psychischen Krankheiten . . . . .	85
1. Hysterie . . . . .	85
2. Geisteskrankheiten . . . . .	86
3. Chorea . . . . .	87
IV. Die Behandlung der kindlichen Nervosität . . . . .	90
— Heilpädagogische Therapie — . . . . .	90
A. Das Heilen . . . . .	92
1. Allgemeine Gesichtspunkte . . . . .	92
a) Isolierung, Ruhe, Arzneien . . . . .	92
b) Allgemeine psychische Behandlung. . . . .	94
2. Die Behandlung einzelner nervöser Erscheinungen . . . . .	96
a) Krankhafte Affekterregbarkeit und Schrecken . . . . .	96
b) Ermüdung, Kopfweh, Schlaflosigkeit . . . . .	97
c) Nachtangst und Einnässen . . . . .	98
d) Zwangsvorstellungen, Tics, Traumen, Sprachstörungen . . . . .	99
e) Gedächtnisschwäche . . . . .	100
B. Erziehung . . . . .	101
1. Harmonie der seelischen und körperlichen Erziehung. . . . .	101
2. Strafe und Belohnung . . . . .	104
3. Unterrichtsplan der Schule für nervöse Kinder . . . . .	106
4. Die Zahl der nervösen Kinder . . . . .	108
5. Die Frage des Mittelschulunterrichts . . . . .	110
6. Die Berufswahl . . . . .	111
C. Unterricht . . . . .	112
— Skizze einer heilpädagogischen Didaktik — . . . . .	112
1. Unterrichtsmethode und Lehrstoff . . . . .	112
2. Unterricht einzelner Gegenstände . . . . .	114
a) Geisteswissenschaften . . . . .	114
b) Naturwissenschaften . . . . .	118
c) Fertigkeiten . . . . .	120
Schrifttum . . . . .	124
Sachverzeichnis . . . . .	133
Abkürzungen . . . . .	136