

Inhaltsverzeichnis

Vorwort von Prof. Dr. med. H.S. Herzka	IX
Vorwort zur zweiten Auflage (mit Literaturhinweisen)	XV
 1. <u>Einleitung</u>	 1
1.1 Einführung in die Thematik	1
1.2 Definitionen (psychotherapeutische Schule – Psycho- therapie – Kinderpsychotherapie – Patient/Klient)	4
1.3 Abgrenzungen	10
1.4 Probleme der Materialsammlung und -darstellung	11
 2. <u>Hintergründe und Erklärungsversuche für Schulbildungen und Schulstreitigkeiten in der Psychotherapie und Kinderpsycho- therapie</u>	 14
2.1 Allgemeine Vorbemerkungen	14
2.2 Geschichtliche Zusammenhänge	15
2.2.1 Historische Ursprünge der Psychotherapie	15
2.2.2 Schulbildungen und Schulstreitigkeiten in der Geschichte der Psychologie und ihre Auswirkungen auf die Entstehung psychotherapeutischer Schulen	17
2.2.3 Zur Geschichte der tiefenpsychologisch, lerntheo- retisch und humanistisch orientierten Richtungen in der Kinderpsychotherapie	23
2.2.4 Zur Entwicklung von Gruppenverfahren (Groupen- und Familientherapien) innerhalb der Kinderpsychotherapie	29

2.3	Sozialpsychologische Zusammenhänge	32
2.3.1	Schulstreitigkeiten innerhalb der psychoanalytischen Bewegung	32
2.3.2	Zur Kontroverse zwischen Psychoanalyse und Verhaltenstherapie	36
2.4	Persönlichkeitspsychologische Zusammenhänge	38
2.4.1	Allgemeine Wesenszüge von Psychotherapeuten	39
2.4.2	Probleme der Therapeutenausbildung und ihre Beziehung zu Fragen der Schulenzugehörigkeit und Schulstreitigkeiten	42
2.5	Wissenschaftstheoretische Zusammenhänge	45
2.5.1	Wissenschaftsgeschichtliche Ueberlegungen	46
2.5.2	Vor- und Nachteile psychotherapeutischer Theorien	48
2.5.3	Psychotherapeutische Schulstreitigkeiten als Ausdrucksformen für weltanschaulich-ideologische Auseinandersetzungen	51
3.	<u>Erscheinungsformen kinderpsychotherapeutischer Schulen</u>	55
3.1	Falldarstellung	55
3.1.1	Einleitende Bemerkungen	55
3.1.2	Patrick	57
3.1.3	Diskussion	65
3.2	Vergleich der Erscheinungsformen kinderpsychotherapeutischer Schulen	66
3.2.1	Allgemeine Ueberlegungen zum Vergleich von Psychotherapieformen	67

3.2.2	Theoretische Grundlagen kinderpsychotherapeutischer Schulen	68
3.2.3	Der Therapieverlauf in vergleichender Sicht (Diagnostik – therapeutische Zielsetzungen – Indikationen – therapeutische Mittel – Therapie- abschluss/Kontrolle des Therapieerfolgs)	73
3.2.4	Die an der Therapie unmittelbar beteiligten Personen (Therapeut – Kind – Eltern/Geschwister)	85
3.2.5	Soziale und situative Faktoren in der Kinder- psychotherapie	93
4.	<u>Gegenwärtige Tendenzen und Zukunftsperspektiven in der Psychotherapie und Kinderpsychotherapie</u>	96
4.1	Isolierte Weiterentwicklung bestehender Therapieschulen	96
4.2	Integrative Ansätze	99
4.2.1	Geschichte und gegenwärtiger Stand der Therapie- forschung in der Erwachsenen- und Kinderpsycho- therapie	99
4.2.2	Neuere Entwicklungen innerhalb der Erwachsenen- und Kinderpsychotherapie	103
5.	<u>Schlussfolgerungen und Anregungen</u>	110
5.1	Zusammenfassende Schlussfolgerungen zur Frage der Schulenbildung in der Kinderpsychotherapie	110
5.2	Anregungen (Kinderpsychotherapieforschung – Arbeit in Institutionen – Aus- und Weiterbildung von Kinderpsycho- therapeuten – therapeutische Betreuung von Kindern und ihren Angehörigen)	113

VIII

6. <u>Zusammenfassung</u>	120
7. <u>Nachwort</u>	121
8. <u>Literaturverzeichnis</u>	124
9. <u>Register</u>	139
9.1 Personenregister	139
9.2 Sachregister	145