
Inhaltsverzeichnis

Einleitung

Ulrike Franke	1
-------------------------	---

Klassifikation und neurobiologischer Hintergrund des Hyperkinetischen Syndroms (HKS)

Aribert Rothenberger	5
1 Einleitung	5
2 Begriffsentwicklung und Klassifikation	6
2.1. Das Konzept der minimalen zerebralen Dysfunktion	6
2.2 Hyperaktivität im Mittelpunkt	7
2.3 Aufmerksamkeitsstörungen als Kernsymptom	9
3 Neurobiologischer Hintergrund	14
3.1 Genetische Aspekte	14
3.2 Feinneurologische Zeichen	15
3.3 Elektroenzephalogramm	16
3.4 Evozierte Potentiale	19
3.5 Hirndurchblutung und Hirnstoffwechsel	21
3.6 Medikamentenwirkung wie und wo?	23
4 Schlußbetrachtung	25
Literatur	27

Das hyperaktive Kind in der logopädischen Praxis

Adelheid von Schwerin	31
1 Der Anspruch	31
2 Die Kompetenz	32
3 Die Anamnese	32
4 Beispiel Michael	34
4.1 Die Untersuchung	35
4.2 Die folgende Elternberatung	38
4.3 Therapieansatz	39
5 Der Raum	41
6 Das Licht	42
7 Die beteiligten Personen	42
7.1 Das Ich	42
7.2 Das Du	42

7.3	Das Wir	42
8	Das Material	43
9	Voraussetzungen zur Durchführung der Therapie	43
10	Behandlungsziele und -prinzipien	44
10.1	Der Blickkontakt	44
10.2	Struktur und Klarheit	45
10.3	Eutonie	45
11	Erziehung	46
12	Zusammenfassung.	46
	Literatur.	47

Ergotherapie bei hyperaktiven Kindern

	Anneliese Augustin.	49
1	Prinzipien der sensomotorischen Behandlung	50
1.1	Einzeltherapie	51
1.2	Gruppentherapie.	51
2	Hyperaktivitätssyndrom aus der Sicht der Ergotherapie	53
3	Die Überprüfung der sensomotorischen Funktionen	59
4	Die Behandlung der sensomotorischen Störungen beim hyperaktiven Kind	59
4.1	Fallbeispiel: Kind A., weiblich	71
4.2	Fallbeispiel: Kind B., männlich.	73
	Literatur.	76

Kognitiv-verhaltenstherapeutische Interventionen bei hyperaktiv-aggressiven Kindern

	Hans G. Eisert	78
1	Hyperaktive Kinder und ihre behandlungsbedürftigen Probleme	78
2	Hyperaktivität als dysregulatorische Störung – eine handlungsanleitende psychologische Modellvorstellung	82
3	Die kognitiv-verhaltenstherapeutische Intervention.	84
3.1	Die multimodale Behandlung	84
3.2	Zur Arbeit mit den Eltern	85
3.3	Der «Förderunterricht»	86
3.4	Aggressives Verhalten als Folge fehlerhafter Informationsver- arbeitung – wie man mit Wut und Ärger besser umgehen kann	88
4	Abschließende Bemerkungen.	89
	Literatur.	91

Überlegungen zur Therapie hyperaktiver und aggressiver Kinder		
	Ulrike Lehmkuhl	94
1	Einleitung	94
2	Individualpsychologische Gedanken zum Thema «Sorgenkinder»	95
3	Historischer Rückblick	98
4	Fallbeispiele	99
5	Das spezielle Problem der hyperaktiven und aggressiven Kinder	104
	Literatur	107
 Möglichkeiten des Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten beim Umgang mit dem hyperkinetischen und aggressiven Kind		
	Hildegard Horn	108
1	Vorstellung der analytischen Kinderpsychotherapie	108
1.1	Annahmen über die Entstehungsbedingungen psychischer Störungen im Kindesalter	108
1.2	Behandlungsstrategien bei unterschiedlichen Formen psychischer Störungen und Erkrankungen	109
1.3	Rahmenbedingungen der analytischen Kinderpsychotherapie	110
2	Hyperkinese und analytische Kinderpsychotherapie	111
2.1	Hyperkinese und Ich-Entwicklung	112
2.2	Die spezielle Bedeutung der Aggression in der Entwicklung des hyperkinetischen und aggressiven Kindes	115
2.3	Therapeutische Möglichkeiten bei früher Beziehungsstörung und sekundärer Neurotisierung	116
3	Ein Fallbeispiel	117
4	Zusammenfassung	118
	Weiterführende Literatur	119
 Theraplay für das aggressive Kind		
	Ann M. Jernberg	121
1	Was ist Theraplay?	121
2	Anwendung von Theraplay	122
2.1	Diagnostik	123
2.2	Therapie	124
2.3	Wo kann Theraplay durchgeführt werden?	126
3	Zur Psychodynamik des aggressiven Kindes	127

X Inhaltsverzeichnis

3.1	Ursachen der Aggressivität	127
3.2	Die Bedürfnisse des aggressiven Kindes	131
3.3	Therapie mit aggressiven Kindern	133
4	Fallbeispiel	134
5	Zusammenfassung	136
	Literatur	136

Personenzentrierte Familientherapie bei aggressiven Kindern

Neuere Konzeptkonturen

	Franz Kemper	138
1	Spieltherapie – unterwegs zu einem Behandlungsangebot für die ganze Familie	138
2	Aggressive Kinder in der Personenzentrierten Familienspielertherapie	139
2.1	Die Empathie des aggressiven Kindes für seine Eltern	140
2.2	Störungstheoretische Betrachtungen	140
2.3	Therapeutisches Spielen im Familiensetting	142
2.4	«Was sollen wir tun?» – Anmerkungen zur Elternarbeit	147
3	Abschließende Bemerkungen	148
	Literatur	149

Hyperaktivität als Herausforderung an die Musiktherapie

	Wolfgang Meyberg	151
1	Einführung	151
1.1	Basiskonzepte kunsttherapeutischen Handelns	152
1.2	Übung und integrale Wahrnehmung	153
2	Musiktherapie bei Kindern mit hyperaktiven Verhaltensweisen	154
2.1	Akzeptieren von Störungen	155
2.2	Zentrierung	155
2.3	Regeneration	156
3	Fallbeispiel	156
4	Zusammenfassung	158
	Literatur	158

	Namenverzeichnis	160
--	----------------------------	-----

	Sachverzeichnis	163
--	---------------------------	-----