

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Zur Arbeit mit dem Buch	6
1 Warum vorliegendes Thema	9
1.1 Studien zur Schul- und Bildungspolitik	9
1.2 Antworten aus der empirischen Bildungsforschung	11
1.3 Antworten aus der Allgemeinen Didaktik	15
1.4 Begründungen individueller Förderung – systematisiert	17
2 Was sind Ziele, was soll und was kann mit Heterogenität erreicht werden?	19
2.1 Begriff Heterogenität	19
2.2 Differenzierungsmaßnahmen als übergeordnetes Ziel	20
3 Welche diagnostischen Instrumente hat die Lehrkraft?	24
3.1 Kompetenzorientierte Diagnostik	26
3.2 Vielfältige Wege einer erweiterten Leistungsdiagnostik	30
3.3 Individuelle Bezugsnorm	37
3.4 Schlüssiges Beurteilungskonzept	39
4 Wie kann mit Heterogenität umgegangen werden?	44
4.1 Äußere Differenzierung	47
4.2 Offene Organisationsformen	52
4.3 Individuelle Förderung	89
4.4 Nachhilfe als außerschulische Förderung	100

5	Adaptive Lehrkompetenz	111
5.1	Unterrichtsdiagnostik	115
6	Einsatz von Förderplänen	120
6.1	Sinn von Förderplänen	123
6.2	Kriterien von Förderplänen	123
6.3	Konkrete Schritte	124
6.4	Beispiele von Förderplänen	126
7	Fächerspezifische Einsatzmöglichkeiten	129
7.1	Schreibunterricht in der Grundschule	129
7.2	Sprachliche Lernprozesse	130
7.3	Das Schulhaus als Lesewelt	131
7.4	Englisch von Anfang an	133
8	Soziale Heterogenität	134
8.1	Interkulturelle Kompetenz	136
8.2	Intersektionalität	138
8.3	Bilanzierung des Gelernten	139
9	Einstellung der Lehrkräfte	141
9.1	Unbehagen	141
9.2	Bereicherung durch ein neues Rollenverständnis	143
10	Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler	145
10.1	Selbststeuerung	145
11	In welcher Schule, in welcher Klasse will ich unterrichten?	149
	Literatur	154