

Grußwort	1
Einleitung	3
Kompetenzentwicklung durch interdisziplinäre Vernetzung von Anfang an (KIVA)	7
1. Allgemeine Themen zur Hochschullehre	9
1.1. Studierendenorientierung in der Studieneingangsphase	
<i>Florian Groblichhoff</i>	9
1.2. Lernen als Prozess der Herstellung von Bedeutung	
<i>Peter Kossack</i>	25
1.3. Geschlechtergerecht und genderrelevant?	
<i>Anne-Françoise Gilbert</i>	35
2. Disziplinärer Zugang zur Tutoriellen Lehre	47
2.1. Motivierende Führung von Übungsgruppenleiter_innen/Tutor_innen	
<i>Walter Daniel Freyn</i>	47
2.2. Das Studium als Bildungsprozess? Zumutungen tutorieller Lehre	
<i>Barbel Kuhner-Stier</i>	65
2.3. Professionalisierung studentischer/tutorieller Lehre in der Studieneingangsphase der Naturwissenschaften durch Aktionsforschung	
<i>Clemens Nagel</i>	79
2.4. Unterstützung von Tutor_innen durch E-Learning Elemente	
<i>Guido Roßling</i>	89
2.5. Tutorien: Das Prinzip der minimalen Hilfe in der universitären Rechenübung	
<i>Thomas Trebing</i>	101
3. Methoden und Fallbeispiele	115
3.1. Die Themenzentrierte Interaktion als Ressource für tutorielle Lernprozesse	
<i>Lisa Baum / Barbel Kuhner-Stier</i>	115
3.2. Kollegiale Beratung in der tutoriellen Arbeit	
<i>Sonja Frey / Anna Herbst</i>	125
3.3. Workshop Szenisches Lernen	
<i>Hartmut Weber</i>	137
4. Evaluation und Ausblick	143
4.1. Die Wirkung von Tutorentraining - welche Effekte lassen sich nachweisen?	
<i>Annette Glathe</i>	143
4.2. Tutorielle Lehre an Universitäten – Anregungen zur Institutionalisierung	
<i>Olga Zitzelsberger</i>	157
Autor_innen	166