

Inhalt

1. Anlaß und Absichten fachdidaktischer Unterrichtsbeobachtung 9
2. Die fachdidaktische Lücke der Unterrichtsforschung 14
3. Fachdidaktische Kategorien unterschiedlicher Reichweite 25
4. Zum Ableitungszusammenhang eines fachdidaktischen Kategoriensystems 31
5. Kategorien fachspezifischer Kommunikation 36
 - 5.1. Die Notwendigkeit fachspezifischer Kategorisierung 36
 - 5.2. Was ist eine „Kategorie“? 40
 - 5.3. „Kategoriale Bildung“ oder Vermittlung fachspezifischer Kategorien? 43
 - 5.4. Vorstellung des Kategoriensystems 49
 1. *Bezogenheit aller Geschichte auf die eigene Situation (50) – 1.1. Gegenwartsbezug (51) – 1.2. Identifikation (56) – 2. Methoden historischer Erkenntnis (59) – 2.1. Verstehen (62) – 2.2. Erklären (64) – 3. Entwicklungszusammenhang sozialer Zustände und Veränderungen in der Zeit (67) – 3.1. Zeit (68) – 3.2. Gewordenheit (70) – 3.3. Veränderbarkeit (70) – 3.4. Zukunftsperspektive (72) – 4. Menschliches Handeln im fortschreitenden Prozeß gesellschaftlicher Praxis (73) – 4.1. Handelnde Subjekte (73) – 4.2. Arbeit (75) – 4.3. Macht und Herrschaft (77) – 4.4. Rechtfertigungen (77)*
 - 5.5. Dimensionen und Bezugswissenschaften des Lernbereichs Geschichte 79

6.	Funktion des Kategoriensystems	82
6.1.	Forschungsstrategische Funktion	82
6.2.	Exkurs: Typen historisch-politischen Unterrichts	101
6.3.	Hochschuldidaktische und ausbildungsdidaktische Funktion	107
7.	Umsetzbarkeit didaktischer Kategorien in Beobachtungsmerkmale	111
7.1.	Sprache	113
7.2.	Beobachtungstechnik	123
7.3.	Triftigkeit	136
	Anmerkungen	159
	Literaturverzeichnis	181