

Inhalt

Vorwort..... 7

Einleitung

Caroline Villiger

Lehrer(innen)bildung zwischen Theorie und Praxis:

Erörterungen zu einer ungelösten Problematik 9

Herausforderungen und Ansprüche in der Lehrer(innen)bildung

Peter Tresp

Von Hochschullehrern, akademischer Lehre und Lehrerbildnerinnen:

Über einige Erwartungen und Zumutungen 19

Sibylle Rahm

„Wie lerne ich mein Handwerkszeug?“

Kritische Anfragen an die Lehrer(innen)bildung 35

Beat Bertschy

Sehen, worauf es ankommt, und es tun

oder: wie Theorie und Praxis bei Girard (1765–1850)

gleichberechtigt einhergehen 49

Unterrichtsbesprechung/Praxisgespräch – Orte mit Brückenfunktion

Karl-Heinz Arnold

Die Nachbesprechung von Unterrichtsversuchen als Lerngelegenheit:

Zur Verknüpfung von theoriebasierten Aspekten und Praktikerempfehlungen 71

Jean-Luc Patry und Ingrid Roither

Zwischen Theorie und Praxis – Gelungene Unterrichtsbesprechungen aus

Sicht von Praxislehrpersonen: Prinzipien und ein prototypisches Beispiel 91

Maria Spychiger

Theorie-Praxis-Bezug im Mentoring.

Beispiele und pädagogische Interaktionen in Praxisgesprächen 109

Christian Wandeler und Frederick Nelson

Eine Landkarte zur reflexiven Praxis für Mentoren und Mentees 131

Konkrete Beispiele von Theorie-Praxis-Verbindungen in der Lehrer(innen)bildung

Rico Cathomas

Das Projekt „Schritte in die Mehrsprachigkeit“:

Ein (geglückter) Versuch, die theoretischen Grundlagen einer integrierenden
Mehrsprachendidaktik aus der Praxis und für die Praxis zu entwickeln 147

Fritz Oser

Das Stop-and-change-Modell moralerzieherischer Wirksamkeit
oder: Man kann moralisch nicht nicht handeln..... 169

Sandra Moroni und Hanna Dumont

Empirische Erkenntnisse über elterliche Hausaufgabenhilfe –
nutzbar für die Beratung von Eltern durch Lehrkräfte? 183

Franz Baeriswyl und Christian Wandeler

Gibt es systembedingte Anpassungen der Notengebung bei einer
Veränderung eines Übertrittsverfahrens in die Sekundarstufe I? 195

Kurt Reusser, Rita Stehler und Debbie Mandel

Heterogene Lerngruppen unterrichten – maßgeschneiderte Angebote
für kompetenzorientiertes Lernen 223

Autorinnen und Autoren..... 243