Inhaltsverzeichnis		Seiten
Vorwort		19
1. KLU	GE, Karl-J./Peter ROEBEN:	21
sic	n ich nichts wert?" - Wie erleben Studenten h selbst und ihre Studiensituation? Beitrag zum Thema: Zur psychosozialen Si- tuation von Studenten	
	Einleitung	23
1.1.	Bedingungsanalyse und Erfassung psychischer Störungen bei Studenten - eine Literatur- analyse	27
1.1.1.	Zum Begriff "psychische Störung"/"Verhal- tensauffälligkeit"	30
1.1.2.	Erklärungsmodelle studentischer Störungs- problematiken	31
1.1.2.1.	Psychische Störungen bei Studenten und in- dividuelle Disposition	32
1.1.2.2.	Psychische Störungen bei Studenten und Hochschulstruktur	35
1.1.2.3.	Psychische Störungen bei Studenten als Er- gebnis der Interaktion von individueller Disposition und Hochschulstruktur	38
1.1.3.	Verbreitung psychischer Störungen bei Stu- denten	41

		Seiten
1.1.4.	Zum Problemfeld "Arbeitsstörungen" bei Studenten	51
1.1.4.1.	Phänomenologie von Arbeitsstörungen	52
1.1.4.2.	Arbeitsstörungen im Zusammenhang mit biosozialen Merkmalen Studierender	55
1.1.4.3.	Arbeitsstörungen im Kontext institu- tionalisierter Lernprozesse an Hoch- schulen und hochschuldidaktische Konse- quenzen	60
1.1.5.	Problemfeld "Kontaktstörungen" bei Stu- denten	73
1.1.5.1.	Phänomenologie der Kontaktstörungen	74
1.1.5.2.	Kontaktstörungen im Zusammenhang mit biosozialen Merkmalen der Studierenden	76
1.1.5.3.	Kontaktstörungen im Kontext der institu- tionalisierten Lernprozesse an der Hoch- schule und hochschuldidaktische Konse- quenzen	77
1.1.6.	Problemfeld "psychosomatische Störungen" in der Zielgruppe: Studenten	81
1.1.7.	Am Beispiel "Prüfungsangst": der Zusam- menhang von Arbeits-, Kontakt- und psychosomatischen Störungen	83
1.2.	Psychische Störungen in der Selbstein- schätzung Studierender der Verhaltens- auffälligenpädagogik an der Abteilung für Heilpädagogik Köln	85

		Seiten
1.2.1.	Methodik der Untersuchung	85
1.2.2.	Verbreitung psychischen Störungsverhaltens bei Studierenden im Fachgebiet "Verhaltens- auffälligenpädagogik"	91
1.2.2.1.	Problemfeld "Arbeitsstörungen" (STU)	93
1.2.2.2.	Froblemfeld "Kontaktstörungen" (ABL)	95
1.2.2.3.	Problemfeld "depressiv getönte vegetative Störungen" (VEG)	97
1.2.3.	Psychische Störungen im Zusammenhang mit biosozialen Merkmalen der Studierenden im Fachgebiet "Verhaltensauffälligenpädagogik" an der AfH Köln	99
	a) Geschlecht und psychosoziale Problema- tik	100
	b) Alter und psychosoziale Problematik	103
	c) Konfession und psychosoziale Proble- matik	107
	d) Familienstand und psychosoziale Pro- blematik	107
	e) Familienstand der Eltern und psycho- soziale Problematik der Studenten	109
	f) Semesterzahl und psychosoziale Pro- blematik	110
	g) Studienwechsel und psychsosoziale Pro-	113

		Seiten
	h) Hörerstatus und psychosoziale Proble- matik	115
	i) Bildungsweg und psychosoziale Proble- matik	118
	j) Wohnverhältnisse und psychosoziale Problematik	121
	k) Studienfinanzierung und psychosoziale Problematik	122
1.2.4.	Diskussion der Ergebnisse	124
1.3.	Die Studiensituation im Lehr- und For- schungsbereich "Verhaltensauffälligenpäd- agogik" an der AfH Köln im Urteil der Stu- dierenden	135
1.3.1.	Methodik der Untersuchung	135
1.3.2.	Die Beurteilung der Studiensituation im Zusammenhang mit biosozialen Merkmalen der befragten Studierenden	139
1.3.2.1.	Informationsstand und Orientierungsproble- me bezüglich Studienaufbau und -inhalte	139
1.3.2.2.	Berufsqualifizierende Ausbildung und Be- rufsperspektive	149
1.3.2.3.	Fachliche/didaktische Qualifikation der Dozenten und das Dozenten-Studenten-Ver- hältnis im Fachbereich "Verhaltensauffäl- ligenpädagogik" im Urteil der Befragten	160

		Seiten
1.3.2.4.	Projektgruppenarbeit im Fachgebiet "Ver- haltensauffälligenpädagogik" als alter- native Arbeits- und Sozialform zu Vorle- sungen, Seminaren o.ä.	173
1.3.2.5.	Stellenwert hochschulpolitischen Engage- ments durch Studenten	186
	Zusammenfassung	189
	Anhang	191

.