

	Seiten
1.1.4. Zum Problemfeld "Arbeitsstörungen" bei Studenten	51
1.1.4.1. Phänomenologie von Arbeitsstörungen	52
1.1.4.2. Arbeitsstörungen im Zusammenhang mit biosozialen Merkmalen Studierender	55
1.1.4.3. Arbeitsstörungen im Kontext institutionalisierter Lernprozesse an Hochschulen und hochschuldidaktische Konsequenzen	60
1.1.5. Problemfeld "Kontaktstörungen" bei Studenten	73
1.1.5.1. Phänomenologie der Kontaktstörungen	74
1.1.5.2. Kontaktstörungen im Zusammenhang mit biosozialen Merkmalen der Studierenden	76
1.1.5.3. Kontaktstörungen im Kontext der institutionalisierten Lernprozesse an der Hochschule und hochschuldidaktische Konsequenzen	77
1.1.6. Problemfeld "psychosomatische Störungen" in der Zielgruppe: Studenten	81
1.1.7. Am Beispiel "Prüfungsangst": der Zusammenhang von Arbeits-, Kontakt- und psychosomatischen Störungen	83
1.2. Psychische Störungen in der Selbsteinschätzung Studierender der Verhaltensauffälligenpädagogik an der Abteilung für Heilpädagogik Köln	85

	Seiten
1.2.1. Methodik der Untersuchung	85
1.2.2. Verbreitung psychischen Störungsverhaltens bei Studierenden im Fachgebiet "Verhaltens-auffälligenpädagogik"	91
1.2.2.1. Problemfeld "Arbeitsstörungen" (STU)	93
1.2.2.2. Problemfeld "Kontaktstörungen" (ABL)	95
1.2.2.3. Problemfeld "depressiv getönte vegetative Störungen" (VEG)	97
1.2.3. Psychische Störungen im Zusammenhang mit biosozialen Merkmalen der Studierenden im Fachgebiet "Verhaltensauffälligenpädagogik" an der AfH Köln	99
a) Geschlecht und psychosoziale Problema- tik	100
b) Alter und psychosoziale Problematik	103
c) Konfession und psychosoziale Proble- matik	107
d) Familienstand und psychosoziale Pro- blematik	107
e) Familienstand der Eltern und psycho- soziale Problematik der Studenten	109
f) Semesterzahl und psychosoziale Pro- blematik	110
g) Studienwechsel und psychosoziale Pro- blematik	113

	Seiten
h) Hörerstatus und psychosoziale Proble- matik	115
i) Bildungsweg und psychosoziale Proble- matik	118
j) Wohnverhältnisse und psychosoziale Problematik	121
k) Studienfinanzierung und psychosoziale Problematik	122
1.2.4. Diskussion der Ergebnisse	124
1.3. Die Studiensituation im Lehr- und For- schungsbereich "Verhaltensauffälligenpäd- agogik" an der AfH Köln im Urteil der Stu- dierenden	135
1.3.1. Methodik der Untersuchung	135
1.3.2. Die Beurteilung der Studiensituation im Zusammenhang mit biosozialen Merkmalen der befragten Studierenden	139
1.3.2.1. Informationsstand und Orientierungsproble- me bezüglich Studienaufbau und -inhalte	139
1.3.2.2. Berufsqualifizierende Ausbildung und Be- rufsperspektive	149
1.3.2.3. Fachliche/didaktische Qualifikation der Dozenten und das Dozenten-Studenten-Ver- hältnis im Fachbereich "Verhaltensauffäl- ligenpädagogik" im Urteil der Befragten	160

1.3.2.4.	Projektgruppenarbeit im Fachgebiet "Verhaltensauffälligenpädagogik" als alternative Arbeits- und Sozialform zu Vorlesungen, Seminaren o.ä.	173
1.3.2.5.	Stellenwert hochschulpolitischen Engagements durch Studenten	186
	Zusammenfassung	189
	Anhang	191