

Inhalt

1.	Einleitung	9
2.	Forschungskontexte: Bildungsdokumentation, Transition und Inklusion	11
2.1	Verfahren der Beobachtung und Dokumentation kindlicher Entwicklungsverläufe	13
2.2	Transition und Vernetzung von Kindertageseinrichtungen, Grundschulen und Familien.....	16
2.3	Behinderung und inklusive Settings	18
2.4	Prozessorientierte Verfahren der Bildungsdokumentation in inklusiven Settings.....	20
3.	Projektbeschreibung und -methodik	21
3.1	Feldzugang	24
3.2	Samplebildung: Auswahl der Kinder.....	28
3.3	Erhebungsplan	34
3.4	Erhebungs- und Auswertungsmethoden	35
3.4.1	Rekonstruktion von Dokumenten	35
3.4.2	Beobachtung kooperativer Beschreibungen und Falldeutungen.....	36
3.4.3	Gruppendiskussionen zur Erfassung der Bedeutung der Verfahren im Übergang	38
3.4.4	Zusammenführung und Integration der Auswertungsergebnisse.....	40
4.	Fallbeschreibungen	41
4.1	Der Individuelle Entwicklungsplan von Natalie	41
4.1.1	Entwicklungsbeschreibung	41
4.1.2	Teamgespräch.....	51
4.1.3	Zielvereinbarung.....	60
4.1.4	Elterngespräch	64
4.1.5	Gruppendiskussion	71
4.1.6	Lehrerinneninterview.....	74

4.1.7	Resümee	76
4.2	Die „Entwicklungsdokumentation“ von Clemens	81
4.2.1	Bildungsdokumentation.....	82
4.2.2	Einbettung in Gesprächssituationen.....	100
4.2.3	Teamgespräch.....	101
4.2.4	Elterngespräch	111
4.2.5	Austauschgespräch mit der Grundschule.....	116
4.2.6	Teamsitzung in der Grundschule	119
4.2.7	Gruppendiskussion	124
4.2.8	Resümee	129
4.3	Die Lerngeschichte von Matthias	132
4.3.1	Teamgespräch.....	133
4.3.2	Lerngeschichte.....	149
4.3.3	Elterngespräch	157
4.3.4	Gruppendiskussion	171
4.3.5	Resümee	179
4.4	Der Entwicklungsstern von Hamid.....	181
4.4.1	Entwicklungsstern	183
4.4.2	Elterngespräch	187
4.4.3	Teamgespräch.....	192
4.4.4	Lehrerinterview	197
4.4.5	Resümee	203
4.5	Vergleichende Analyse der-Fallrekonstruktionen.....	206
4.5.1	Nutzung der Dokumente und pädagogische Konsequenzen.....	206
4.5.2	Entwicklungsgefährdung und Bildungsdokumentation	211
4.5.3	Übergang und Bildungsdokumentation	216

5. Dokumentation des Lernens, der Entwicklung und der Bildung in IEP und BuLG225

5.1	Zentrale Begriffe der Verfahren	226
5.1.1	Zentrale Begriffe der „Individuellen Entwicklungspläne“	226
5.1.2	Zentrale Begriffe der „Bildungs- und Lerngeschichten“	228
5.1.3	Zwischenfazit.....	230
5.2	Individuelle Entwicklungspläne	231
5.2.1	Aufbau und Inhalte der Individuellen Entwicklungspläne.....	231
5.2.2	Der Aspekt der „Förderung“	236

5.2.3	Potenziale der „Individuellen Entwicklungspläne“ für die Übergangsgestaltung	240
5.3	Die „Bildungs- und Lerngeschichten“	245
5.3.1	Aufbau und Inhalte der „Lerngeschichten“	246
5.3.2	Der Aspekt der „Förderung“	249
5.3.3	Potenziale der „Bildungs- und Lerngeschichten“ für die Übergangsgestaltung	252
5.4	Resümee	258
6.	Differenzerzeugung und -bearbeitung im Übergang vom Elementar- zum Primarbereich.....	265
6.1	Differenzherstellung von ErzieherInnen und Lehrkräften im Übergang	267
6.1.1	Differenz und pädagogischer Auftrag.....	269
6.1.2	Differenz und pädagogische Blickrichtung	270
6.1.3	Differenz und Statusunterschiede	277
6.1.4	Auswirkungen der Praktiken der Differenzerzeugung im Übergang	279
6.2	Muster der Differenzbearbeitung im Übergang	282
6.2.1	Gedankliche Differenzbearbeitung	282
6.2.2	Differenzbearbeitung im gleichberechtigten Austausch	285
6.2.3	Fehlende Differenzbearbeitung.....	289
6.2.4	Folgen der (Nicht-)Bearbeitung.....	291
6.3	Resümee	291
7.	Die Bedeutung der Eltern in den Verfahren der Bildungsdokumentation.....	293
7.1	Konstruktionen zur Elternschaft in Verbindung mit der Übergangsgestaltung	296
7.2	Formen der Elternadressierung.....	300
7.3	Institutionenübergreifender Informationstransfer als Funktion von Bildungsdokumentationen	307
7.4	Resümee	314

8.	Umgang mit Inklusion und Heterogenität im Übergang vom Kindergarten in die Grundschule.....	317
8.1	Inklusion in den Einrichtungen des Elementar- und Primarbereichs	317
8.2	Stärkenorientierung als Voraussetzung für eine Ressourcenorientierung	321
8.2.1	Modell einer ressourcenorientierten Förderung	322
8.2.2	Thematisierung und Dokumentation von Ressourcen	324
8.2.3	Thematisierung und Dokumentation von Gefährdungen.....	326
8.3	Exkurs: Schulfähigkeit und Schulreife	330
8.4	Inklusion und Heterogenität als Aspekte des Übergangs vom Kindergarten in die Grundschule.....	332
8.5	Inklusion im intra- und interinstitutionellen Spannungsverhältnis	336
8.6	Resümee	337
9.	Perspektiven der Nutzung prozessorientierter Verfahren der Bildungsdokumentation in inkluisiven Settings.....	341
	Literaturverzeichnis	349