

Inhalt

Vorwort	9
I. Grundlagen, Trends und Forschungsstand	
Hans-Günter Rolff	
1. <i>Formate der Unterrichtsentwicklung und Rolle der Schulleitung</i>	12
Andreas Helmke	
2. <i>Vom Lehren zum Lernen: Paradigmen, Forschungsstrategien und Kontroversen</i>	33
Nele McElvany/Annika Ohle	
3. <i>Lese- und Sprachförderung – Theoretische und empirische Implikationen für die Unterrichtsentwicklung</i>	44
II. Analysen und Komponenten der Unterrichtsentwicklung	
Ewald Terhart	
4. <i>Theorie der Unterrichtsentwicklung: Inspektion einer Leerstelle</i>	62
Rainer Lersch/Gabriele Schreder	
5. <i>Bildungsstandards, Kerncurricula, Schulcurricula und kompetenzorientierter Unterricht</i>	77
Kerstin Tschekan	
6. <i>Kompetenzorientiert unterrichten</i>	92
Rolf Arnold	
7. <i>Ermöglichungsdidaktik</i>	107
Wolfgang Böttcher/Enikő Zala-Mező	
8. <i>Unterrichtsmaterial, Evaluation und Unterrichtsentwicklung</i>	121
Johannes Bastian	
9. <i>Feedback und Unterrichtsentwicklung</i>	143

Norbert Landwehr	
10.	<i>Von Evaluationsdaten zur Unterrichtsentwicklung</i> 157
Wolfgang Böttcher	
11.	<i>Unterricht in Zeiten des Monitoring-Paradigmas – Eine curriculumsoziologische Analyse</i> 182
Moritz G. Sowada/Ewald Terhart	
12.	<i>Schulinspektion und Unterrichtsentwicklung</i> 195
Ulrich Steffens/Dieter Höfer	
13.	<i>Was aus Hatties Studien für Unterrichtsentwicklung folgt</i> 209

III. Didaktische und methodische Konzepte

Hilbert Meyer	
14.	<i>Didaktische Prinzipien und Standards für die Weiterentwicklung des Unterrichts</i> 226
Andreas Helmke/Tuyet Helmke	
15.	<i>Unterrichtsdiagnostik als Ausgangspunkt für Unterrichtsentwicklung</i> 242
Silvia-Iris Beutel/Raphaela Porsch	
16.	<i>Unterrichtsentwicklung, Lernbegleitung und Leistungsbeurteilung</i> 258
Annemarie von der Groeben	
17.	<i>Schulen lernen Individualisierung</i> 268
Andreas Müller	
18.	<i>Kompetenzraster zeigen, was man kann – und können könnte</i> 286
Heinz Klippert	
19.	<i>Unterrichtsentwicklung mittels Methodenlernen</i> 301
Ludger Brüning/Tobias Saum	
20.	<i>Unterrichtsentwicklung nach dem Konzept des Kooperativen Lernens</i> 314
Markus Eichner/Lena Lämmle	
21.	<i>Motivation nichtmotivierter Schülerinnen und Schüler</i> 324
Olaf-Axel Burow	
22.	<i>Pädagogik 3.0: Lernen durch Flipped Classrooms und Gamification</i> 342

IV. Fachdidaktische Konzepte

- Timo Leuders
23. *Unterrichtsentwicklung im Fach Mathematik* 364
- Albert Bremerich-Vos
24. *Deutsch (und darüber hinaus)* 377
- Hans E. Fischer/Philipp Schmiemann/Elke Sumfleth
25. *Naturwissenschaftlicher Unterricht* 395
- Günter Nold
26. *Englisch: Fremdsprachendidaktische Konzepte der Unterrichtsentwicklung* ... 413
- Bernd Hamann/Dominic Tilley
27. *»Theory of Knowledge«: Unterricht in der Wissensgesellschaft* 425

V. Ganzheitliche Konzepte

- Ulrich Haas
28. *SOkeL – Ein erfahrungsbasiertes didaktisches Konzept* 436
- Fritz C. Staub
29. *Fachspezifisches Unterrichtscoaching* 476
- Michael Schratz
30. *Erziehung als Voraussetzung für Unterrichtsentwicklung* 490
- Ann-Kathrin Arndt/Rolf Werning
31. *Inklusion als Anlass zur schulweiten Unterrichtsentwicklung* 511
- Olaf-Axel Burow
32. *Soziale und personale Kompetenzen ermöglichen* 525

VI. Systemweite Unterrichtsentwicklung

- Franz Wester
33. *Jahrgangsteams und Fachgruppen – geteilte Aufgaben, gemeinsame Verantwortung in der Unterrichtsentwicklung* 548

Hans-Günter Rolff	
34. <i>Professionelle Lerngemeinschaften als Königsweg</i>	564
Michele Eschelmüller	
35. <i>Lerncoaching in Unterrichtsteams</i>	576
Veronika Manitius/Nils Berkemeyer	
36. <i>Unterrichtsentwicklung mithilfe von Netzwerken</i>	595
Christoph Höfer/Hans-Günter Rolff	
37. <i>Transfer von Unterrichtsentwicklung</i>	609
Autorenverzeichnis	636
Fachwortregister	643