

Inhalt

Grundbildung und Grundlagen	7
<i>Anke Grotlüschen, Diana Zimmer</i>	

Abschnitt I: Grundbildungs- und Literalitätsforschung

Konsequenzen der Konstruktion von Literalität hinsichtlich der Vergleichbarkeit der Alpha-Levels mit den Niveaustufen des Europäischen Referenzrahmens Sprachen	15
---	----

*Anke Grotlüschen, Franziska Bonna, Caroline Euringer,
Alisha M. B. Heinemann*

Was ist Grundbildung? Untersuchung des Grundbildungsverständnisses aus Perspektive der Bildungsverwaltung in Deutschland	27
---	----

Caroline Euringer

Global Competence and Lifelong Learning. Insights from the German perspective	41
--	----

Anke Grotlüschen

Finanzielle Grundbildung. Konzepte, Förderdiagnostik und Angebote	45
---	----

Ewelina Mania, Monika Tröster

Verlinkungsstudie – Empirischer Vergleich von Alpha-Levels und den Stufen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen	61
---	----

Caroline Euringer

Stärken zweier Leitstudien für die Weiterbildung. PIAAC und leo. – Level-One Studie im Vergleich	79
---	----

Anke Grotlüschen; Alisha M. B. Heinemann; Barbara Nienkemper

Die leo.-News: Seismograph eines Diskurses	89
--	----

Klaus Buddeberg

Stereotypes versus Research Results Regarding Functionally Illiterate Adults. Conclusions from the First German Level-One Survey and the Learner Panel Study	105
--	-----

Anke Grotlüschen, Wibke Riekmann, Klaus Buddeberg

leo.-App: Diagnostik der Lese- und Schreibkompetenz und Sensibilisierung der Öffentlichkeit	123
--	-----

Caroline Euringer, Alf-Tomas Epstein

Das mitwissende Umfeld funktionaler Analphabetinnen und Analphabeten – Ergebnisse der quantitativen Teilstudie	135
---	-----

Klaus Buddeberg

Das mitwissende Umfeld funktionaler Analphabetinnen und Analphabeten.
 Ergebnisse der qualitativen Teilstudie 157
Wibke Riekmann

IVQ 2011. What lessons can be drawn from the evolution
 of the state of adult literacy in France? 177
Jean-Pierre Jeantheau

Akzeptanzstudie im Hinblick auf eine erwachsenengerechte Diagnostik 197
Barbara Nienkemper, Franziska Bonna

Abschnitt II: Grundlagenforschung

Neo-subjektwissenschaftliche Lesart einer scheinbar vertrauten Lerntheorie.....217
Anke Grotlüschen

Vom Vergessen der Einflüsse: Vermeintliche Selbstbestimmung bei
 der Interessegenese 245
Anke Grotlüschen, Judith Elise Krämer

Handlungsstrategien bei funktionalem Analphabetismus..... 263
Barbara Nienkemper

Gründe für die (Nicht-)Teilnahme an institutionalisierten Formen
 der Weiterbildung. Überlegungen aus der Perspektive von deutschen
 Frauen mit einem sogenannten Migrationshintergrund..... 275
Alisha M. B. Heinemann

Lernen über Geschlecht in Spannungsfeldern –
 aus der Perspektive des Subjekts..... 285
Judith Elise Krämer

Berufliche Zukunftsvorstellungen Langzeitarbeitsloser 301
Franziska Bonna

Spezifische Lernwiderstände von Kursleitenden..... 319
Claudia Schepers

Demokratie und Verein. Zum demokratischen Selbstverständnis
 von Jugendverbänden 331
Wibke Riekmann

Interessegenese bei Engagierten in Jugendverbänden..... 343
Alf-Tomas Epstein

Autorinnen und Autoren 355

Weiterführende Literatur..... 357