

0.4. INHALTSVERZEICHNIS

1.	<u>Untersuchungsgegenstand und Ziel</u>	1
1.1.	Gegenstandsbereich	1
1.2.	Planung der Kapitel	2
1.3.	Beschränkungen und Einschränkungen	3
1.4.	Ziel der Untersuchung	5
2.	<u>Die Bedeutung der gesprochenen Sprache und die Wichtigkeit einer guten Aussprache</u>	7
2.1.	Die gesprochene Sprache als primäres Objekt der Forschung	7
2.2.	Die Wichtigkeit einer guten Aussprache	8
3.	<u>Urteile und Haltungen der Engländer in Ausspracheangelegenheiten</u>	12
3.1.	Einstellungen zu britisch-englischen Akzenten	12
3.2.	Einstellungen der Engländer zum ausländischen Akzent	25
4.	<u>Lernzielbestimmung im Ausspracheunterricht</u>	29
4.1.	Lernziele	29
4.2.	Grobziele im Fremdsprachenunterricht und in der Aussprache	30
4.3.	Die Wahl des Aussprachemodells	31
4.4.	Feinziele im Ausspracheunterricht und Beschreibungsmodell	33
5.	<u>Bestimmung und Bewertung von Falschaussprachen</u>	46
5.1.	Experimentalphonetische Forschungen und objektive Bestimmung von Falschaussprachen	48
5.2.	Bewertung von Falschaussprachen	54
5.2.1.	Pädagogische Gesichtspunkte	55
5.2.2.	Psychologische Gesichtspunkte	56
5.2.3.	Linguistische Gesichtspunkte	58
5.2.3.1.	Funktional-linguistische Bewertung	59
5.2.3.2.	Soziolinguistische Bewertung	63

5.2.3.3.	Pragmalinguistische Bewertung	66
5.2.4.	Wahl des Bewertungsparameters	69
6.	<u>Testerstellung</u>	74
6.1.	Vorbemerkungen	74
6.2.	Testmaterial	82
6.2.1.	Fehlersammlung	82
6.2.2.	Lautdiskriminationstest	86
6.2.3.	Texte	87
6.2.4.	Fragebögen	90
6.3.	Tonbandaufnahmen	92
6.3.1.	Sprecher und Arbeitsverfahren	92
6.3.2.	Herstellung der Testbänder	94
7.	<u>Testdurchführung</u>	96
7.1.	Versuchspersonen und Testbedingungen	96
7.2.	Verfahrensweise	97
7.2.1.	Vorbereitende Maßnahmen	97
7.2.2.	Durchführung des Hörtests und der Meinungsbefragungen	98
8.	<u>Statistische Auswertung der Daten</u>	100
9.	<u>Resultate</u>	106
9.1.	Ergebnisse des Hörtests	106
9.2.	Ergebnisse der Befragung zu englischen und ausländisch-englischen Akzenten	107
9.3.	Ergebnisse der Befragung zu den deutschen Falschaussprachen	111
10.	<u>Diskussion der Resultate</u>	117
10.1.	Diskussion der Ergebnisse des Hörtests	118
10.2.	Diskussion der Ergebnisse der Befragung zu englischen und ausländisch-englischen Akzenten	121
10.3.	Diskussion der Ergebnisse der Befragung zu deutschen Falschaussprachen	127
10.3.1.	Bewertungstechniken und Interpretation der Rangstufen	127

10.3.2.	Vorläufiger Vergleich der drei Bewertungsparameter	130
10.3.3.	Diskussion der Ergebnisse für die Segmentalia	134
10.3.3.1.	Segmentalia und <u>Intelligibility</u>	134
10.3.3.2.	Segmentalia: Vergleich der Parameter <u>Pleasantness</u> und <u>Social Prestige</u> unter Berücksichtigung von <u>Intelligibility</u>	152
10.3.4.	Diskussion der Ergebnisse für die Suprasegmentalia	162
10.3.4.1.	Vorbemerkung: Intonationsforschung und Zusammenspiel der suprasegmentalen Elemente	162
10.3.4.2.	Suprasegmentalia und <u>Intelligibility</u>	170
10.3.4.3.	Suprasegmentalia: Vergleich der Parameter <u>Pleasantness</u> und <u>Social Prestige</u> unter Berücksichtigung von <u>Intelligibility</u>	184
10.3.5.	Vergleich der Werte und Rangplätze der Segmentalia und Suprasegmentalia in tabellarischer Form	196
11.	<u>Konsequenzen für die Aussprachebeurteilung und die Ausspracheschulung</u>	200
11.1.	Bewertungsschema für Aussprachefehler	200
11.2.	Prioritätensetzung in der Aussprache- schulung	205
12.	<u>Schlußbemerkung und Ausblick</u>	208
13.	<u>Appendix I: Materialsammlung</u>	214
13.1.	Beispiel eines Phonetiktests	214
13.2.	Lautdiskriminationstest	215
13.3.	Texte	217
13.4.	Fragebögen	242
14.	<u>Appendix II: Rohdaten</u>	248
15.	<u>Bibliographie</u>	253