

INHALT

	Einleitung	13
1.	Zur Entwicklung der Fragestellung	19
1.1.	Problemkonstellationen des Individuum-Umwelt-Verhältnisses als Bezugseinheiten sozialpädagogischen Handelns unter besonderer Berücksichtigung familienbezogener Maßnahmen	19
1.2.	Präzisierung der Fragestellung	24
2.	Familientherapie - Begriff, Settings, übergreifende Modellvorstellungen	28
2.1.	Probleme einer Definition	28
2.2.	Settings der Familientherapie	30
2.3.	Übergreifende Modellvorstellungen	34
3.	Familientherapie - historische Vorläufer, Kontextbedingungen und Entwicklungslinien	37
3.1	Historische Vorläufer und Kontextbedingungen	37
3.1.1.	Psychoanalytische Bewegung	38
3.1.2.	Schizophrenieforschung	39
3.1.3.	Einflüsse aus dem Bereich der Child Guidance Clinics	42
3.1.4.	Einflüsse systemischer und kybernetischer Theorieansätze	43
3.2.	Entwicklungslinien der familientherapeutischen Bewegung	45
3.2.1.	Anfänge der Familientherapie	46
3.2.2.	Ausdifferenzierung und Etablierung familientherapeutischer Richtungen	57
3.2.3.	Weitere Entwicklungen bis zur Gegenwart	71
4.	Handlungsmodelle der Familientherapie	74
4.1.	Psychoanalytisch orientiertes Handlungsmodell	74
4.1.1.	Grundlegende psychoanalytische Modellvorstellungen - Implikationen - Modifikationen	74
4.1.2	Modellvorstellungen über die Problemkonstellation Individuum-Umwelt bezogen auf den familialen Kontext	77
4.1.2.1.	Konzept irrationaler Rollenerwartungen und intra-familialer projektiver Übertragungsverzerrungen	78
4.1.2.2.	Konzept familialer Rollen	83
4.1.2.3.	Konzept der transaktionalen Interaktionsmodi	92

4.1.2.4.	Konzepte der Mehrgenerationenperspektive	101
4.1.2.5.	Konzept der Familiendynamik	110
4.1.2.6.	Konzept familiärer Kollusion	114
4.1.3.	Aspekte strategischer Modellvorstellungen	118
4.1.3.1.	Anwendungsbereiche	118
4.1.3.2.	Behandlungseinheit	122
4.1.3.3.	Phasenspezifische Verläufe	124
4.1.3.4.	Aspekte der Problemdiagnose und Zielbestimmung	127
4.1.3.5.	Grundvoraussetzungen des Veränderungsprozesses und spezifische Probleme	136
4.1.3.6.	Einzelne Verfahren	141
4.2.	Kommunikationstheoretisch orientierte Hand- lungsmodelle der Familientherapie	145
4.2.1.	Strukturelles Handlungsmodell	146
4.2.1.1.	Modellvorstellungen über die Problemkonstella- tion Individuum-Umwelt bezogen auf den familia- len Kontext	147
4.2.1.2.	Aspekte strategischer Modellvorstellungen	159
4.2.1.2.1.	Anwendungsbereiche	160
4.2.1.2.2.	Behandlungseinheit	161
4.2.1.2.3.	Phasenspezifische Verläufe	161
4.2.1.2.4.	Aspekte der Problemdiagnose und Zielbestimmung	162
4.2.1.2.5.	Grundvoraussetzungen des Veränderungsprozesses	165
4.2.1.2.6.	Einzelne Verfahren	167
4.2.2.	Strategisches Handlungsmodell	173
4.2.2.1.	Modellvorstellungen über die Problemkonstella- tion Individuum-Umwelt bezogen auf den familia- len Kontext	174
4.2.2.2.	Aspekte strategischer Modellvorstellungen	186
4.2.2.2.1.	Anwendungsbereiche	186
4.2.2.2.2.	Behandlungseinheit	187
4.2.2.2.3.	Phasenspezifische Verläufe	188
4.2.2.2.4.	Aspekte der Problemdiagnose und Zielbestimmung	188
4.2.2.2.5.	Grundvoraussetzungen des Veränderungsprozesses und spezifische Probleme	193
4.2.2.2.6.	Einzelne Verfahren	201

4.2.3.	Wachstumsorientiertes Handlungsmodell	210
4.2.3.1.	Modellvorstellungen über die Problemkonstellation Individuum-Umwelt bezogen auf den familialen Kontext	211
4.2.3.2.	Aspekte strategischer Modellvorstellungen	221
4.2.3.2.1.	Anwendungsbereiche	222
4.2.3.2.2.	Behandlungseinheit	222
4.2.3.2.3.	Phasenspezifische Verläufe	223
4.2.3.2.4.	Aspekte der Problemdiagnose und Zielbestimmung	224
4.2.3.2.5.	Grundvoraussetzungen des Veränderungsprozesses	231
4.2.3.2.6.	Einzelne Verfahren	234
4.3.	Lerntheoretisch orientiertes Handlungsmodell - Elterntraining -	241
4.3.1.	Modellvorstellungen über die Problemkonstellation Individuum-Umwelt bezogen auf den familialen Kontext	242
4.3.2.	Aspekte strategischer Modellvorstellungen	251
4.3.2.1.	Anwendungsbereiche	251
4.3.2.2.	Behandlungseinheit	254
4.3.2.3.	Phasenspezifische Verläufe	256
4.3.2.4.	Aspekte der Problemdiagnose und Zielbestimmung	257
4.3.2.5.	Grundvoraussetzungen des Veränderungsprozesses	263
4.3.2.6.	Einzelne Verfahren	264
	Exkurs: Ausgewählte Konzepte des Elterngruppen- trainings	269
5.	Zur Einschätzung familientherapeutischer Modellvorstellungen im Rahmen des sozialpädagogischen Problem- und Zielverständnisses - Weiterführende Perspektiven	272
5.1.	Zur Einschätzung familientherapeutischer Modellvorstellungen im Rahmen des sozialpädagogischen Problem- und Zielverständnisses	272
5.2.	Weiterführende Perspektiven	280
5.2.1.	Handlungs- und umwelttheoretische Vorüberlegungen	280
5.2.1.1.	Handlungstheoretische Aspekte	280
5.2.1.1.1.	Handlung als Konzept zur Fassung des Individuum-Umwelt-Bezugs	280
5.2.1.1.2.	Strukturmerkmale der Handlung	283

5.2.1.2.	Aspekte eines Umweltmodells	286
5.2.1.2.1.	Umwelt als Handlungsfeld	287
5.2.1.2.2.	Umwelteinheiten (Handlungsfelder) und ihre Systemzusammenhänge	288
5.2.1.2.3.	Objektivität und Subjektivität als Perspektiven der Umweltbetrachtung	290
5.2.2.	Ebenen der Handlungsorganisation - bezogen auf den familialen Lebensbereich	292
5.2.2.1.	Umwelt- und subjektspezifische Sinnstrukturen als Referenzsysteme zur Bestimmung von Ebenen der Handlungsorganisation	293
5.2.2.2.	Zur Ausdifferenzierung und Zuordnung von Ebenen der Handlungsorganisation	294
5.2.2.3.	Makrosystemische Ebene der Handlungsorganisation	297
	Exkurs: Handlungsvorgaben auf makro-systemischer Ebene - exemplarisch-inhaltliche Skizzen	303
5.2.2.4.	Außerfamiliale, die Familie unmittelbar und mittelbar tangierende konkretere Handlungsfelder als Ebenen der Handlungsorganisation	313
5.2.2.5.	Familiale/intrafamiliale Ebenen der Handlungsorganisation	318
5.2.2.5.1.	Zur Konstituierung familialer Sinnstrukturen	318
5.2.2.5.2.	Zur Konstituierung von Subjektstrukturen	323
5.2.2.5.3.	Zur Ausdifferenzierung und Zuordnung von Ebenen der Handlungsorganisation bezogen auf den intrafamilialen Lebensbereich	326
6.	Konsequenzen für ein sozialpädagogisch-familienbezogenes Handlungsmodell	331
	Anmerkungen	350
	Literatur	371