

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
----------------	---

Grundlagen: Prüfen und Testen – Sinn und Unsinn

Hans-Jürgen Krumm: <i>Sprachtests oder Sprachenprofile - Was Sprachenlernende können müssen oder lernen dürfen und wie das zu beurteilen ist</i>	11
Christian Krekeler: <i>Alternative Sprachprüfungen und Fairness</i>	27
Michaela Perlmann-Balme: <i>Qualitätssicherung bei Bewertenden produktiver Leistungen</i>	33
Podiumsdiskussion: <i>Teaching to the test – Kurse als Testvorbereitung und/oder Sprachlernangebot?</i>	39

Projekte in der Schweiz :

DaF/DaZ in der Primarschule

Peter Lenz: <i>Die HarmoS-Bildungsziele für die Fremdsprachenfächer: Entwicklung und Umsetzung</i>	35
Dieter Rüttimann: <i>Der schulinterne Kompetenzpass</i>	61
Larissa Greber: <i>Textbeurteilung auf der Primarschulstufe – die Gewichtung der Bewertungskriterien ist zu überdenken</i>	67
Stephan Nänny: <i>Förderorientierte Analyse von schriftlicher Produktion</i>	73

DaZ in der Erwachsenenbildung: das fide-Projekt

Myriam Schleiss: <i>fide – ein nationales Konzept für eine wirksame und sinnvolle Sprachförderung</i>	87
<i>fide – un concept national pour un encouragement linguistique efficace qui fait sens</i>	91

Margrit Hagenow-Caprez: <i>Kurszuteilung im Bereich DaZ</i>	95
Urs Egli: <i>Die Bedeutung non-verbaler Faktoren für die erfolgreiche Kommunikation auf den A-Niveaus</i>	101

Instrumente und Prüfungsvorbereitung

Naomi Shafer und Eva Wiedenkeller: <i>Test(aufgaben)entwicklung am Beispiel einer neuen standardisierten B1-Prüfung für DaF</i>	107
Regina Graßmann: <i>Prüfungsvorbereitung A2, A2/B1 und B2 im DaF-/DaZ-Unterricht</i>	117
Wilfried Krenn: <i>«Wie und was soll ich für die Prüfung lernen?» Methodisch-didaktische Fragen zur Vorbereitung auf standardisierte Zertifikatstests</i>	123
Andres Tomaszewski: <i>Grammatiktests? Ja, aber auf das WIE kommt es an. Plädoyer für kommunikative Grammatiktests</i>	131
Cornelia Steinmann: <i>Hörverstehen – verstehen und unterstützen</i>	141

Glossar	149
----------------	-----

Autorinnen und Autoren	153
-------------------------------	-----