

Inhaltsverzeichnis

0.	Einführung	7
1.	Zur Ätiologie der Lese-Rechtschreibschwäche unter besonderer Berücksichtigung der Wesensbestimmung der gestörten Funktionen	11
1.1.	Termini	11
1.2.	Vorläufige Definition und Abgrenzung	12
1.3.	Symptomatik und Ätiologie	13
1.4.	Gestörte Funktionen	18
1.5.	Definition	21
2.	Darstellung und theoretische Begründung des Trainingsprogramms	22
2.1.	Theoretische Vorüberlegungen	22
2.1.1.	Die verschiedenen Aspekte	22
2.1.2.	Der sachlogische Aspekt	23
2.1.3.	Der pädagogisch-psychologische Aspekt	27
2.1.4.	Der lerntheoretische Aspekt	33
2.1.5.	Der kybernetisch-pädagogische Aspekt	35
2.2.	Das Trainingsprogramm	39
2.2.1.	Die Anforderungen an das LRS-Kind vom Lehrplan her	40
2.2.2.	Die Fehlerkategorien	41
2.2.3.	Der Aufbau des Trainingsprogramms vom Lehrstoff her	46
2.2.3.1.	Erarbeitung der Laute und Buchstaben	46

2.2.3.2.	Eigentliche Lese- und Rechtschreibübungen	49
2.2.4.	Das Trainingsprogramm von den Übungsformen her	50
2.2.4.1.	Die Spieltherapie	50
2.2.4.2.	Das eigentliche Training	56
2.2.4.2.1.	Die Arbeit mit Symbolen und Handzeichen	56
2.2.4.2.2.	Die Übungsformen	58
2.2.5.	Die Einführung von Algorithmen	93
2.2.6.	Die Herausarbeitung der einzelnen Niveaustufen	100
2.2.7.	Die Strategie des Vorgehens mit Hilfe der Gate-items-Technik	107
3.	Überprüfung des Trainingsprogramms	115
3.1.	Der Aufbau der Untersuchung	115
3.1.1.	Die Voruntersuchung	115
3.1.2.	Die Arbeitshypothese	118
3.1.3.	Untersuchungsmethodisches Vorgehen	119
3.1.3.1.	Die Erfassung der LRS-Kinder	119
3.1.3.2.	Das Untersuchungsprogramm	120
3.1.3.3.	Einige Ausgangsdaten	122
3.2.	Beschreibung und Auswertung der Trainingsresultate	128
3.2.1.	Die Auswirkung des Trainings auf die Rechtschreibleistung der LRS-Kinder insgesamt	128
3.2.2.	Der Fehlerrückgang in den einzelnen Gruppen	146
3.2.3.	Der Übungsgewinn und die Zeitersparnis bei Anwendung von individuellen Programmen	155
3.2.4.	Der Trainingserfolg bei Kindern mit schwerster Form der LRS	161
3.2.5.	Die Lese- und Rechtschreibnoten der LRS-Kinder nach dem Training im 1. Halbjahr an der Normalschule	163
3.2.6.	Statistische Auswertung der Trainingsergebnisse	166
3.2.7.	Zusammenfassung	178
3.3.	Pädagogische Schlußfolgerungen	179
4.	Literaturverzeichnis	183
5.	Anhang	189
5.1.	Einleitung	189
5.2.	Überblick über Wortlisten, Übungsdiktate und Übungsformen	190
5.3.	Wortlisten und Übungsdiktate	194
5.4.	Beschreibung der Übungsformen	222
5.5.	Handzeichen, Symbole, Differenzierungsschemata	256
5.6.	Beispiele für die Aufstellung eines Trainingsprogramms	262