

# Inhaltsverzeichnis

|  |     |
|--|-----|
| Vorwort .....  | III |
| Einleitung.....  | 1   |
| <hr/>  |     |
| Teil I Elternberatung für Alleinerziehende –<br>Theoretische Überlegungen zur Zielsetzung<br>und Evaluation von Erziehertrainings .....                                      | 7   |
| <hr/>  |     |
| 1 Begründung einer spezifischen Zielsetzung .....  | 8   |
| 1.1 Die Lebens- und Erziehungssituation Alleinerziehender -<br>Bedingungen und Einflußfaktoren - .....   | 8   |
| 1.1.1 Die Veränderung der Lebenssituation durch Trennung und<br>Scheidung.....   | 8   |
| 1.1.2 Reaktionen der Kinder auf die mit Trennung und Schei-<br>dung einhergehenden Veränderungen.....  | 11  |
| 1.1.2.1 Altersspezifische Reaktionsweisen .....  | 11  |
| 1.1.2.2 Geschlechtsspezifische Reaktionsweisen.....  | 12  |
| 1.2 Die Erziehungskompetenz Alleinerziehender.....   | 15  |
| 1.2.1 Psychodynamische Stressoren Alleinerziehender bei Tren-<br>nung und Scheidung .....  | 15  |
| 1.2.2 Beeinträchtigungen der Erziehungskompetenz Alleinerzie-<br>hender.....   | 18  |
| 1.3 Zur Notwendigkeit eines speziellen Erziehungsberatungs-<br>angebotes für Alleinerziehende.....   | 22  |
| 1.4 Zusammenfassung.....   | 25  |
| 2 Theorien über Determinanten elterlichen Erziehungsver-<br>haltens als Grundlage für die Entwicklung und Evalua-<br>tion von Elterntrainingsprogrammen für Alleinerziehende | 27  |
| 2.1 Erziehungsstilforschung: Neuere theoretische Ansätze.....  | 27  |
| 2.1.1 Begriffliche Abgrenzungen .....  | 30  |
| 2.1.2 Aspekte der Analyse und Erfassung elterlichen Erzie-<br>hungs- und Interaktionsverhaltens unter sozialisationspsy-<br>chologischer Perspektive .....                   | 31  |

|         |   |    |
|---------|---|----|
| 2.2     | Sozialökologische Determinanten elterlichen Erziehungsverhaltens.....   | 35 |
| 2.2.1   | Ökologische Sozialisationsforschung.....  | 35 |
| 2.2.1.1 | Das sozialökologische Modell der menschlichen Entwicklung nach Bronfenbrenner und seine Implikationen für elterliches Erziehungsverhalten ..... | 36 |
| 2.3     | Bedingungen und Auswirkungen elterlichen Erziehungsverhaltens im Kontext des ökologischen Überganges Ehescheidung .....                         | 38 |
| 2.3.1   | Individuelle Faktoren .....   | 39 |
| 2.3.2   | Situative Faktoren .....  | 41 |
| 2.3.3   | Familiale Einflußgrößen .....   | 41 |
| 2.3.4   | Umweltspezifische Einflüsse .....   | 43 |
| 2.4     | Entwicklungsfördernde Sozialisationsbedingungen in der Ein-Eltern-Familie.....  | 44 |
| 2.5     | Beratungskonzepte und Elterntrainingsprogramme .....  | 47 |
| 2.5.1   | Verhaltenstherapeutische Orientierung.....  | 48 |
| 2.5.2   | Kindzentrierte Ansätze auf der Grundlage der Klientenzentrierten Gesprächspsychotherapie.....   | 50 |
| 2.5.3   | Eklektische Interventionsmodelle .....  | 51 |
| 2.5.4   | Ergebnisse von Effektivitätsstudien.....  | 52 |
| 2.6     | Zusammenfassung.....  | 53 |
| 3       | Grundsätzliche Probleme bei der Evaluation von Elterntrainingsprogrammen .....  | 54 |
| 3.1     | Begriffsbestimmung von Evaluation .....   | 54 |
| 3.2     | Unterschiedliche Formen, Zielsetzungen und Aufgabenschwerpunkte von Evaluation.....   | 56 |
| 3.3     | Evaluationsmethoden.....  | 60 |
| 3.3.1   | Evaluationsmethoden in der Übersicht.....   | 60 |
| 3.3.2   | Evaluationsmethoden im Rahmen der empirisch-analytischen Forschung.....   | 64 |
| 3.3.3   | Evaluationsmethoden nach dem Konzept der Handlungsforschung.....  | 65 |
| 3.3.4   | Kriterien für den Einsatz der unterschiedlichen Evaluationsmethoden .....   | 66 |
| 3.4     | Probleme hinsichtlich der Zuverlässigkeit von Wirkungsanalysen .....  | 67 |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 3.4.1     | Programm-interne Störfaktoren.....  | 68 |
| 3.4.1.1   | Stochastische Effekte.....  | 68 |
| 3.4.1.2   | Reliabilität von Messungen .....  | 69 |
| 3.4.1.3   | Probleme der Validität.....   | 70 |
| 3.4.1.4   | Zur Problematik der Definition und Auswahl geeigneter Ergebnisindikatoren ..... | 73 |
| 3.4.1.5   | Generalisierbarkeit der Ergebnisse .....  | 76 |
| 3.4.1.6   | Weitere programm-interne Störfaktoren.....                                      | 78 |
| 3.4.1.6.1 | "Verunreinigungen" des Versorgungssystems .....                                 | 78 |
| 3.4.1.6.2 | Fehlwerte.....  | 78 |
| 3.4.2     | Programm-externe Störfaktoren.....  | 79 |
| 3.4.2.1   | Endogener Wandel .....  | 79 |
| 3.4.2.2   | Exogener Wandel.....  | 80 |
| 3.4.2.3   | Historische Ereignisse.....   | 80 |
| 3.4.2.4   | Reifeprozesse .....   | 80 |
| 3.4.2.5   | Unkontrollierte Auswahl.....  | 81 |
| 3.4.3     | Verschiedene Forschungsdesigns zur Isolation externer Störfaktoren.....         | 81 |
| 3.4.3.1   | Randomisierte Kontrollen.....   | 82 |
| 3.4.3.2   | Quasi-Experimente mit konstruierten und / oder statistischen Kontrollen.....    | 82 |
| 3.4.3.3   | Regressions-Diskontinuitätsuntersuchungen.....                                  | 82 |
| 3.4.3.4   | Pretest-Posttest-Untersuchungen .....   | 83 |
| 3.4.3.5   | Retrospektive Vorher-Nachher-Untersuchungen .....                               | 83 |
| 3.4.3.6   | Panel-Untersuchungen.....   | 83 |
| 3.4.3.7   | Zeitreihenanalysen .....  | 84 |
| 3.4.3.8   | Querschnittsuntersuchungen .....  | 84 |
| 3.4.3.9   | Qualitative Analysen.....   | 84 |
| 3.4.3.9.1 | Generische Kontrollen.....  | 85 |
| 3.4.3.9.2 | Schattenkontrollen.....   | 85 |
| 3.5       | Ausgewählte methodische Fragestellungen.....                                    | 86 |
| 3.5.1     | Prozeßmessung versus Erfolgskontrolle.....                                      | 86 |
| 3.5.2     | Problemstellungen innerhalb der Veränderungsmessung ...                         | 86 |
| 3.5.3     | Kriterienorientiertes Messen.....   | 88 |
| 3.5.4     | Spezifische Bedingungen der Follow-up-Messung .....                             | 89 |
| 3.6       | Zusammenfassung.....  | 90 |

|         |   |
|---------|---|
| <hr/>   |   |
| Teil II | Eine empirische Studie zur Evaluation eines<br>Elterntrainingsprogramms für Alleinerziehende.. 95     |
| <hr/>   |   |
| 4       | Das Programm ..... 96   |
| 4.1     | Anlaß und organisatorische Voraussetzungen zur Entwick-<br>lung des Programms ..... 96                |
| 4.2     | Der Interventionsansatz des Erziehertrainings Alleinerzie-<br>hender ..... 96                         |
| 4.2.1   | Präventive Beratung vor dem Hintergrund neuerer Lebens-<br>krisenforschung ..... 97                   |
| 4.2.2   | Strategien der Intervention ..... 99  |
| 4.2.3   | Zielsetzungen des Erziehertrainings für Alleinerziehende ... 104                                      |
| 4.2.4   | Der Ablauf des Trainingsprogramms..... 107  |
| 4.3     | Zusammenfassung ..... 110   |
| 5       | Eine empirische Evaluationsstudie ..... 112   |
| 5.1     | Klassifizierung, Darstellung und Begründung des gewähl-<br>ten Untersuchungsdesigns ..... 112         |
| 5.1.1   | Begriffsbestimmung, Form und Zielsetzung der gewählten<br>Vorgehensweise ..... 112                    |
| 5.1.2   | Darstellung und Beschreibung des Untersuchungsplanes... 114   |
| 5.1.3   | Definition und Auswahl geeigneter Ergebnisindikatoren ..... 117                                       |
| 5.1.3.1 | Darstellung des Variablengefüges ..... 117  |
| 5.1.3.2 | Zielstellungen der Evaluationsstudie und Auswahl geeig-<br>neter Erfolgskriterien ..... 121           |
| 5.1.3.3 | Ausgewählte Methoden der vorliegenden Evaluation ..... 127  |
| 5.1.3.4 | Operationalisierung der abhängigen Variablen ..... 129  |
| 5.2     | Durchführungsmodus ..... 134  |
| 5.2.1   | Überlegungen zur Auswahl der Stichprobe ..... 134   |
| 5.2.2   | Rekrutierung der Stichprobe ..... 135   |
| 5.2.2.1 | Organisatorische Bedingungen der Rekrutierung und damit<br>einhergehende Selektionsfaktoren ..... 135 |
| 5.2.2.2 | Auswahl der Teilnehmerinnen ..... 137   |
| 5.2.3   | Vortraining ..... 138   |
| 5.2.4   | Haupttraining ..... 138   |
| 5.2.5   | Durchführung der Erstgespräche ..... 139  |

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| 5.2.6     | Zeitlicher und organisatorischer Rahmen während der Durchführung des Trainings .....       | 140 |
| 5.2.7     | Darstellung des Erziehertrainings für Alleinerziehende.....                                | 140 |
| 5.2.7.1   | Beschreibung des Gruppentrainings .....  | 141 |
| 5.2.7.2   | Kriterien des Einzeltrainings im Unterschied zum Gruppentraining.....                      | 159 |
| 5.2.8     | Schwierigkeiten in der Durchführung .....  | 160 |
| 5.2.8.1   | Ausfallquoten.....   | 160 |
| 5.2.8.2   | Datengewinnung .....   | 162 |
| 5.2.8.2.1 | Summative Evaluation.....  | 162 |
| 5.2.8.2.2 | Formative Evaluation.....  | 162 |
| 5.3       | Beschreibung der Stichprobe .....  | 163 |
| 5.3.1     | Allgemeine Persönlichkeitsmerkmale der Mütter .....  | 163 |
| 5.3.2     | Allgemeine Persönlichkeitsmerkmale der Kinder .....  | 174 |
| 5.3.3     | Problemspezifische Merkmale der Mütter und Kinder.....                                     | 175 |
| 5.4       | Die summative Evaluation .....   | 181 |
| 5.4.1     | Auswahl, Entwicklung und Beschreibung der Testverfahren                                    | 181 |
| 5.4.1.1   | Pretest.....   | 181 |
| 5.4.1.1.1 | Elternexplorationsbogen.....   | 182 |
| 5.4.1.1.2 | Fragebogen zur Erfassung der Erziehungseinstellungen ....                                  | 184 |
| 5.4.1.1.3 | Fragebogen zur Erfassung der Erziehungspraktiken .....                                     | 190 |
| 5.4.1.1.4 | Fragebogen zur Erfassung erziehungsrelevanten Wissens.                                     | 194 |
| 5.4.1.1.5 | Fragebogen zur Erfassung der Kontrollüberzeugungen .....                                   | 204 |
| 5.4.1.1.6 | Fragebogen zur Erfassung der Selbstakzeptierung .....                                      | 205 |
| 5.4.1.1.7 | Fragebogen zum Bewältigungsprozeß Ehescheidung .....                                       | 207 |
| 5.4.1.2   | Posttest .....   | 209 |
| 5.4.1.2.1 | Fragebogen zur Erfassung der Veränderung der Erziehungssituation aus Sicht der Mutter..... | 209 |
| 5.4.1.2.2 | Fragebogen zur Erfassung des Trainingserfolgs aus Sicht der Mutter .....                   | 213 |
| 5.4.1.2.3 | Fragebogen zur Einschätzung der Beratungsgespräche aus Sicht der Teilnehmerin.....         | 216 |
| 5.4.1.2.4 | Fragebogen zur Gesamteinschätzung des Trainingserfolges.....                               | 218 |

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| 5.4.1.2.5 | Veränderungsfragebogen zur Lebenssituation Alleinerziehender (VLA) - ein Fragebogen zur Erfassung der Veränderung von Schuldgefühlen im Erleben und Verhalten aus Sicht der Mutter ..... | 218 |
| 5.4.1.3   | Follow-up-Messung .....  | 224 |
| 5.4.1.3.1 | Fragebogen zur Erfassung von Persönlichkeitsmerkmalen (FPI-R).....   | 224 |
| 5.4.1.3.2 | Bewertungsbogen zur Einschätzung der Trainingsinhalte hinsichtlich ihrer Vermittlung im Training und ihrer Umsetzbarkeit nach Abschluß der Trainingsphase .....                          | 228 |
| 5.5       | Die formative Evaluation .....   | 232 |
| 5.5.1     | Auswahl, Entwicklung und Beschreibung der Testverfahren  | 232 |
| 5.5.1.1   | Fragebogen zur Einschätzung der aktuellen Erziehungssituation aus Sicht der Mutter .....   | 232 |
| 5.5.1.2   | Fragebogen zur Einschätzung der Beratungsgespräche aus Sicht der Teilnehmerin.....   | 236 |
| 5.6       | Beschreibung der statistischen Verfahren.....  | 240 |
| 5.6.1     | Korrelative Zusammenhänge zwischen zwei Variablen .....  | 241 |
| 5.6.2     | Überprüfung von Mittelwertsunterschieden zwischen zwei Gruppen .....   | 244 |
| 5.6.3     | Überprüfung von Unterschieds- (und Zusammenhangs-) Hypothesen bei nominalskalierten Variablen .....  | 249 |
| 5.6.4     | Überprüfung der Einteilung von Variablen eines Tests zu zwei Skalen .....  | 250 |
| 5.6.5     | Reliabilitätsanalysen zur Bestimmung der Zuverlässigkeit von Messungen .....   | 252 |
| 5.7       | Zusammenfassung .....  | 253 |
| 6         | Darstellung der Ergebnisse im Rahmen der Gruppenanalyse .....  | 261 |
| 6.1       | Wirkt sich das Training in Richtung der angestrebten Zielstellung aus? .....   | 261 |
| 6.1.1     | Werden Schuldgefühle abgebaut und die Selbstakzeptanz erhöht? .....  | 261 |
| 6.1.2     | Erhöht sich das erziehungsrelevante Wissen? .....  | 263 |
| 6.1.3     | Verbessert sich die erzieherische Kompetenz? .....   | 265 |
| 6.1.3.1   | Objektive Erfolgsbewertung .....   | 266 |

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| 6.1.3.1.1 | Verbessern sich die Erziehungseinstellungen in Richtung einer größeren Angemessenheit? .....   | 266 |
| 6.1.3.1.2 | Verbessern sich die Erziehungspraktiken in Richtung einer größeren Angemessenheit? .....   | 267 |
| 6.1.3.2   | Subjektive Erfolgsbewertung .....  | 268 |
| 6.1.3.2.1 | Wie wird die aktuelle Erziehungssituation innerhalb der Trainingsgruppe vor dem Training, unmittelbar danach und nach weiteren zehn Wochen eingeschätzt? .....                                   | 269 |
| 6.1.3.2.2 | Wie wird die aktuelle Erziehungssituation innerhalb der Kontrollgruppe beim zweiten und dritten Meßzeitpunkt eingeschätzt? .....   | 270 |
| 6.1.3.2.3 | Wie schätzen die Teilnehmerinnen von Versuchs- und Kontrollgruppe ihre Lebensumstände ein? .....   | 272 |
| 6.1.3.2.4 | Welche Unterschiede bestehen zwischen Versuchs- und Kontrollgruppe hinsichtlich der Einschätzung der aktuellen Erziehungssituation sowie hinsichtlich der Einschätzung der Lebensumstände? ..... | 273 |
| 6.1.3.2.5 | Wie schätzen die Teilnehmerinnen die aktuelle Erziehungssituation im Trainingsverlauf ein? .....   | 276 |
| 6.2       | Beeinflussen Persönlichkeitsmerkmale (Selbstkonzept und Kontrollüberzeugung, Emotionalität) oder aktuelle psychische Befindlichkeiten den Trainingseffekt? .....                                 | 279 |
| 6.2.1     | Überprüfung des Einflusses von Persönlichkeitsmerkmalen auf den Trainingserfolg .....  | 279 |
| 6.2.2     | Überprüfung des Einflusses aktueller psychischer Befindlichkeiten auf den Trainingserfolg .....  | 279 |
| 6.3       | Wird das Training von den Teilnehmerinnen akzeptiert? .....  | 281 |
| 6.3.1     | Wie wird die Effektivität des Trainings insgesamt eingeschätzt? .....  | 281 |
| 6.3.2     | Wie wird die Vermittlung der Trainingsinhalte bewertet? .....  | 284 |
| 6.3.3     | Wie wird der Gesprächsverlauf über die Trainingseinheiten hinweg eingeschätzt? .....   | 291 |
| 6.3.3.1   | Entwicklung der mittleren Einschätzung im prozessualen Verlauf .....   | 292 |
| 6.3.3.2   | Bewertung des Gesprächsverlaufs nach Abschluß des Trainings .....  | 294 |
| 6.3.4     | Wie wird die Umsetzbarkeit der verschiedenen Trainingsinhalte beurteilt? .....   | 296 |

|         |   |     |
|---------|---|-----|
| 6.3.4.1 | Fragebogen zur Erfassung des Trainingserfolges .....  | 297 |
| 6.3.4.2 | Bewertungsbogen zur Einschätzung der Trainingsinhalte hinsichtlich ihrer Umsetzbarkeit nach Abschluß der Trainingsphase .....   | 298 |
| 6.4     | Zusammenfassung.....  | 306 |
| 7       | Darstellung der Ergebnisse im Rahmen der Einzelfallanalyse .....  | 310 |
| 7.1     | Begründung für die gewählte Vorgehensweise.....   | 310 |
| 7.2     | Beschreibung der Fallstudien.....   | 311 |
| 7.2.1   | Dokumentation der ersten Fallstudie.....  | 312 |
| 7.2.1.1 | Persönlichkeitsmerkmale der Teilnehmerin .....  | 312 |
| 7.2.1.2 | Persönlichkeitsmerkmale des Kindes.....   | 313 |
| 7.2.1.3 | Angaben zur spezifischen Lebens- und Erziehungssituation sowie zu Verhaltensauffälligkeiten des Kindes aus Sicht der Teilnehmerin .....   | 313 |
| 7.2.1.4 | Informationen über das erziehungsrelevante Wissen, über Erziehungseinstellungen und Erziehungspraktiken der Teilnehmerin vor dem Training.....  | 315 |
| 7.2.1.5 | Dokumentation des Trainingsverlaufs im Hinblick auf die selbstperzipierte Erziehungssituation und auf die Zufriedenheit mit den Trainingssitzungen.....   | 318 |
| 7.2.1.6 | Informationen über ein verändertes Ausmaß an erziehungsrelevantem Wissen sowie über Veränderungen bezüglich der Erziehungseinstellungen und Erziehungspraktiken sowie der Schuldgefühle und Selbstakzeptanz nach Abschluß des Trainings und bei der Follow-up-Untersuchung..... | 328 |
| 7.2.1.7 | Gesamteinschätzung des Trainings bezüglich der dabei erfahrenen Vor- und Nachteile sowie Angaben zur Akzeptanz des Trainings hinsichtlich der Vermittlung und der Umsetzung der Trainingsinhalte.....   | 333 |
| 7.2.1.8 | Zusammenfassung der Ergebnisse.....   | 336 |
| 7.2.2   | Dokumentation der zweiten Fallstudie .....  | 339 |
| 7.2.2.1 | Persönlichkeitsmerkmale der Teilnehmerin .....  | 339 |
| 7.2.2.2 | Persönlichkeitsmerkmale der Kinder.....   | 340 |



|         |  |     |
|---------|--|-----|
| 7.2.2.3 | Angaben zur spezifischen Lebens- und Erziehungssituation sowie zu Verhaltensauffälligkeiten des Kindes aus Sicht der Teilnehmerin .....  | 341 |
| 7.2.2.4 | Informationen über das erziehungsrelevante Wissen, über Erziehungseinstellungen und Erziehungspraktiken der Teilnehmerin vor dem Training.....   | 344 |
| 7.2.2.5 | Dokumentation des Trainingsverlaufs im Hinblick auf die selbstperzipierte Erziehungssituation und auf die Zufriedenheit mit den Trainingssitzungen.....  | 347 |
| 7.2.2.6 | Informationen über ein verändertes Ausmaß an erziehungsrelevantem Wissen sowie über Veränderungen bezüglich der Erziehungseinstellungen und Erziehungspraktiken sowie der Schuldgefühle und Selbstakzeptanz nach Abschluß des Trainings und bei der Follow-up-Untersuchung ..... | 357 |
| 7.2.2.7 | Gesamteinschätzung des Trainings bezüglich der dabei erfahrenen Vor- und Nachteile sowie Angaben zur Akzeptanz des Trainings hinsichtlich der Vermittlung und der Umsetzung der Trainingsinhalte.....  | 364 |
| 7.2.2.8 | Zusammenfassung der Ergebnisse.....  | 367 |
| 7.2.3   | Dokumentation der dritten Fallstudie.....  | 372 |
| 7.2.3.1 | Persönlichkeitsmerkmale der Teilnehmerin .....   | 372 |
| 7.2.3.2 | Persönlichkeitsmerkmale des Kindes.....  | 373 |
| 7.2.3.3 | Angaben zur spezifischen Lebens- und Erziehungssituation sowie zu Verhaltensauffälligkeiten des Kindes aus Sicht der Teilnehmerin .....  | 373 |
| 7.2.3.4 | Informationen über das erziehungsrelevante Wissen, über Erziehungseinstellungen und Erziehungspraktiken der Teilnehmerin vor dem Training.....   | 377 |
| 7.2.3.5 | Dokumentation des Trainingsverlaufs im Hinblick auf die selbstperzipierte Erziehungssituation und auf die Zufriedenheit mit den Trainingssitzungen.....  | 381 |
| 7.2.3.6 | Informationen über ein verändertes Ausmaß an erziehungsrelevantem Wissen sowie über Veränderungen bezüglich der Erziehungseinstellungen und Erziehungspraktiken sowie der Schuldgefühle und Selbstakzeptanz nach Abschluß des Trainings und bei der Follow-up-Untersuchung ..... | 389 |

|                      |   |     |
|----------------------|---|-----|
| 7.2.3.7              | Gesamteinschätzung des Trainings bezüglich der dabei erfahrenen Vor- und Nachteile sowie Angaben zur Akzeptanz des Trainings hinsichtlich der Vermittlung und der Umsetzung der Trainingsinhalte..... | 396 |
| 7.2.3.8              | Zusammenfassung der Ergebnisse.....   | 399 |
| 7.3                  | Vergleich der drei Fallstudien.....   | 405 |
| 7.4                  | Zusammenfassung.....  | 415 |
| <hr/>                |   |     |
| Teil III             | Integration.....  | 419 |
| <hr/>                |   |     |
| 8                    | Zusammenfassende Diskussion.....  | 420 |
| 8.1                  | Bemerkungen zur Effektivität des Erziehertrainings Alleinerziehender im Hinblick auf die angestrebten Trainingsziele  | 424 |
| 8.2                  | Bemerkungen zum Einfluß von Persönlichkeitsmerkmalen und aktuellen psychischen Befindlichkeiten auf den Trainingserfolg.....  | 431 |
| 8.3                  | Bemerkungen zur Akzeptanz des Trainings.....  | 434 |
| 8.4                  | Abschließende Bemerkungen und Ausblick.....   | 439 |
| Anhang               | .....   | 441 |
| A.1                  | Fragebogen zur Erfassung erziehungsrelevanten Wissens.  | 441 |
| A.2                  | Fragebogen zur Erfassung des Trainingserfolgs aus Sicht der Mutter.....   | 463 |
| A.3                  | Fragebogen zur Einschätzung der Beratungsgespräche aus Sicht der Teilnehmerin.....  | 464 |
| A.4                  | Veränderungsfragebogen zur Lebensituation Alleinerziehender (VLA) - ein Fragebogen zur Erfassung der Veränderung von Schuldgefühlen im Erleben und Verhalten aus Sicht der Mutter.....                | 465 |
| A.5                  | Bewertungsbogen zur Einschätzung der Trainingsinhalte hinsichtlich ihrer Vermittlung im Training und ihrer Umsetzbarkeit nach Abschluß der Trainingsphase.....  | 468 |
| A.6                  | Fragebogen zur Einschätzung der aktuellen Erziehungssituation aus Sicht der Mutter.....   | 469 |
| Literaturverzeichnis | .....   | 472 |