

INHALTSVERZEICHNIS

1. Aspekte der Psychologie Blinder	1
1.1. Die frühe Sozialisation blinder Kinder	1
1.1.1. Elterneinstellung	1
1.1.2. Besonderheiten der Entwicklung blinder Kinder	4
1.2. Die "Persönlichkeit" des Blinden	7
1.3. Soziale Einstellungen zu Blinden	12
1.3.1. Vorwissenschaftliches Material	14
1.3.2. Wissenschaftliche Untersuchungen	18
1.4. Zusammenfassung und allgemeine Fragestellung	25
2. Modelle der Attribution	29
2.1. Die "naive Psychologie" (Heider)	29
2.2. Das "varianzanalytische Modell" (Kelley)	34
2.3. Die "soziale Lerntheorie" (Rotter und verwandte Konzepte)	37
2.4. Die motivationspsychologische Richtung (Weiner)	40
3. Bedeutung der Attributionstheorien für die Erforschung der Einstellungen gegenüber Behinderten	48
3.1. Anwendungsmöglichkeiten der Modelle	48
3.2. Untersuchungen zur Einstellung gegenüber Behinderten mit Methoden der Attributionstheorien	52
3.2.1. Anmerkungen zur Anwendung der IE-Skala von Rotter	52
3.2.2. Ergebnisse im Umfeld internale/externale Kontrolle und Behinderung	55
3.3. Spezielle Fragestellung und Ableitung der Hypothesen	58
4. Planung und Durchführung der empirischen Untersuchung	62
4.1. Übersicht über den Untersuchungsplan	62
4.2. Konstruktion des Untersuchungsmaterials	64
4.3. Durchführung und Auswertung der Erhebung	71
4.3.1. Beschreibung der Stichprobe	71
4.3.2. Auswertung der Daten	76
5. Ergebnisse	79
5.1. Die von Blinden erwartete Leistungsfähigkeit	79
5.1.1. Voruntersuchung	79
5.1.2. Allgemeine Beurteilung der Leistungsfähigkeit und deren Modifikation durch Erfolg und Mißerfolg	81
5.1.3. Differentielle Beurteilung der Leistungsfähigkeit	85
5.1.4. Zusammenfassung	87

5.2. Erwartete affektive Gestimmtheit von Blinden und Sehenden als Reaktion auf ein Handlungsergebnis	87
5.2.1. Allgemeine Beurteilung und deren Modifikation durch Erfolg und Mißerfolg sowie Aufgabenschwierigkeit	87
5.2.2. Differentielle Beurteilung der affektiven Gestimmtheit	91
5.2.3. Zusammenfassung	92
5.3. Kausalinterpretation der Leistungen Blinden und Sehender	92
5.3.1. Allgemeine Erklärungsmuster und deren Modifikation durch Erfolg und Mißerfolg sowie Aufgabenschwierigkeit	92
5.3.2. Differentielle Erklärungsmuster	107
5.3.3. Zusammenfassung	110
5.4. Bewertung der Leistungen Blinden und Sehender	111
5.4.1. Allgemeine Bewertung der Leistung und deren Modifikation durch Erfolg und Mißerfolg sowie Aufgabenschwierigkeit	111
5.4.2. Differentielle Bewertung der Leistung	115
5.4.3. Zusammenfassung	116
5.5. Beziehung zwischen den abhängigen Variablen	116
5.5.1. Beziehung zwischen Erklärungsmuster und Leistungserwartung	117
5.5.2. Beziehung zwischen Erklärungsmuster und affektiver Zuschreibung	120
5.5.3. Beziehung zwischen Erklärungsmuster und Leistungsbewertung	123
5.5.4. Beziehung zwischen affektiver Zuschreibung und Bewertung	128
5.5.5. Zusammenfassung	128
 6. Diskussion	 130
6.1. Vorbemerkung	130
6.2. Interpretation der Ergebnisse in Bezug auf die Gesamtstichprobe	130
6.2.1. Die Zuschreibung von Leistungsfähigkeit	130
6.2.2. Die Zuschreibung von affektiver Gestimmtheit	135
6.2.3. Die kausale Erklärung des Handlungsergebnisses	137
6.2.4. Die Bewertung des Handlungsergebnisses	144
6.3. Interpretation der Befunde in Bezug auf die differentiellen Variablen	145
6.4. Blindheit als Disposition - Versuch einer Erklärung der Ergebnisse	151
 7. Schlußfolgerungen für die Psychologie der Blinden	 155
7.1. Einstellungen der Öffentlichkeit	155
7.2. Elterneinstellung	159
7.3. Persönlichkeitsentwicklung	161
7.4. Konsequenzen	165
 8. Literaturverzeichnis	 168

ANHANG

A	Verzeichnis der in Tabelle 1 (S. 15) zusammengefaßten Literatur	194
B	Fragebogen der Voruntersuchung	196
C	Instruktion und Erhebungsbogen zur Einschätzung der Aufgabenschwierigkeiten	199
D	Bevölkerungsquerschnitt nach den Erhebungen des Instituts für Demoskopie Allensbach	201
E	Merkblatt für Interviewer zur Fragebogenerhebung	202
F	Instruktion zu den Fragebogen (Form 1 - 6)	203
G	Fragebogenmuster	
	Form 1	204
	Form 2	208
	Form 3	212
	Form 4	216
	Form 5	220
	Form 6	224
H	Instruktion und Fragebogen (Rotter I E - Skala)	228