

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| <i>Vorwort</i> | V |
| <i>Verzeichnis der Mitarbeiter</i> | VII |

Allgemeiner Teil

| | |
|--|----|
| 1. Gestalttheorie als Wissenschaft und als Wissenschaftstheorie – <i>Walter Piel</i> | 1 |
| 1.1. Knapper Aufriß gestalttheoretischer Probleme | 1 |
| 1.2. Vorwissenschaft, Wissenschaft, Wissenschaftstheorie | 3 |
| 1.3. Gestalttheorie als Wissenschaft und als Wissenschaftstheorie | 8 |
| 1.4. Gesamtzusammenfassung | 15 |
| Literatur | 17 |
| 2. Individualpsychologische und sozialpsychologische Aspekte der Integration – <i>Kurt Guss</i> | 22 |
| 2.1. Zum Begriff der Integration | 22 |
| 2.2. Dynamische Wirkungen in individuellen und sozialen Gestalten | 26 |
| 2.3. Integration und Differenzierung | 27 |
| 2.4. Wiedereingliederung in Schonräume oder in Kampfgruppen? | 30 |
| Literatur | 33 |
| 3. Psychologische Grundlagen fremddienlicher Tätigkeit – <i>Kurt Guss</i> | 35 |
| 3.1. Zur Problemgeschichte | 35 |
| 3.2. Die psychologische Begründung fremddienlicher Handlungen | 38 |
| 3.3. Eine sozialpsychologische Anmerkung | 42 |
| Literatur | 43 |
| 4. Feldtheoretische Betrachtungen zur Hilfeleistung – <i>Helmut E. Lück</i> | 45 |
| 4.1. Einige elementare Grundlagen der Feldtheorie | 45 |
| 4.2. Forschungsergebnisse zur Hilfeleistung feldtheoretisch betrachtet | 48 |
| 4.3. Erweiterung der Feldtheorie durch Hornstein. | 51 |
| 4.4. Feldtheorie als Orientierung für helfende Berufe. | 52 |
| 4.5. Ist die Feldtheorie eine „gute“ Theorie? | 53 |
| 4.6. Die Feldtheorie im Vergleich zu anderen Theorien zur Erklärung prosozialen Verhaltens | 55 |
| 4.7. Zusammenfassung. | 57 |

| | |
|---|-----------|
| Literatur | 57 |
| 5. Sozialarbeiter und Sozialpädagogen im Wechsel der humanwissenschaftlichen Paradigmen – Hans-Jürgen Walter | 59 |
| Literatur | 76 |

Spezieller Teil

| | |
|--|------------|
| 6. Sozialtherapie aus der Sicht von Gestalttheorie und Gestalttherapie – Kristine Schneider | 77 |
| 6.1. Der zeitliche Kontext | 78 |
| 6.2. Der soziale Kontext | 79 |
| 6.3. Die therapeutische Haltung. | 80 |
| 6.4. Der Klient. | 82 |
| 6.5. Kontaktaufnahme. | 85 |
| 6.6. Sozialtherapeutische Zwischenziele | 87 |
| Literatur | 91 |
| 7. Das Ende des Strafprinzips und die Chance der (Lern-) Psychologie – Michael Breland. | 93 |
| 7.1. Das lernpsychologische Konzept der Prävention | 98 |
| 8. Verhaltenstherapie bei Delinquenten? – Entgegnung an Breland: „Das Ende des Strafprinzips ...“ – Kurt Guss. | 102 |
| Literatur | 197 |
| 9. Rehabilitation verhaltensgestörter Kinder – Karl Bekker. | 108 |
| 9.1. Zum Begriff „Verhaltensstörung“ | 108 |
| 9.2. Zum Begriff „Rehabilitation“ | 112 |
| 9.3. Gesellschaft als autodidaktisches System für rehabilitative Bemühungen | 113 |
| 9.4. Strukturmomente bei der Planung und Durchführung einer konkreten rehabilitativen Aufgabe | 115 |
| 9.5. Rehabilitation verhaltensgestörter Kinder als Habilitation oder Nacherziehung | 117 |
| 9.5.1. Allgemeine Intentionalität der erzieherischen Lebenshilfe | 118 |
| 9.5.2. Eine allgemeine Beschreibungsformel für erzieherisch gemeinte zwischenmenschliche Kontakte | 118 |
| 9.5.3. Vier allgemeine Grundsätze der Erziehung und die zwei didaktisch-methodischen Felder: Beziehungsstruktur – Inhaltsstruktur. | 119 |
| 9.5.4. Entwurf eines didaktisch-methodischen Konzepts für die Gestaltung der Beziehungsstruktur | 121 |
| 9.5.4.1. Ziel: Erziehung zu einem konstruktiven Emotional- und Sozialverhalten. | 121 |

| | |
|---|------------|
| 9.5.4.2. Ausgangslage auf seiten des Kindes: Grundbedürfnis, sich zugehörig zu fühlen | 122 |
| 9.5.4.3. Das allgemeine Schema der Bewegung von der ungestörten Gemeinschaftsbezogenheit zur ichzentrierten Verkrampfung | 122 |
| 9.5.4.4. Das allgemeine Gesetz für die Diagnose und den Abbau eines gestörten Emotional- und Sozial- verhaltens sowie für die Förderung eines konstruktiven Emotional- und Sozialverhalten | 123 |
| 9.5.4.5. Zwanzig Leitsätze oder Regeln für die Durchführung der Erziehung zu einem konstruktiven Emotional- und Sozialverhalten. | 124 |
| Literatur | 126 |
| 10. Überlegungen und Erfahrungen zur Rehabilitation lern- behinderter Kinder – Ursula Guss und Kurt Guss | 128 |
| 10.1. Grundsätzliche Überlegungen – Die Ganzbestimmt- heit der Teile | 128 |
| 10.2. „Schutz vor Überforderung“ oder „Förderung durch Forderung“? | 129 |
| 10.3. Statischer und dynamischer Intelligenzbegriff | 130 |
| 10.4. Bildungspolitische Konsequenzen für die Rehabilitation lernbehinderter Kinder | 131 |
| 10.5. Vergleich einiger Leistungsvariablen | 131 |
| 10.6. Schlußbemerkung | 134 |
| Literatur | 135 |
| 11. Chancen für eine benachteiligte Minderheit?! – Das Problem der Integration ausländischer Arbeitnehmer und ihrer Kinder. – Friedhelm Holfort | 137 |
| 11.1. Behandlungsstrategien | 137 |
| 11.1.1. Arbeitsplatzexport statt Arbeiterimmigration. | 137 |
| 11.1.2. Rotationsprinzip | 138 |
| 11.1.3. Monistische Integration | 138 |
| 11.1.4. Pluralistische Integration | 139 |
| 11.1.5. Aktiv unterstützte assimilative Integration. | 140 |
| 11.1.6. Partnerzentrierte Integration. | 141 |
| 11.1.7. Zusammenfassende Bewertung der Strategien. | 142 |
| 11.2. Handlungsrelevante Ansätze des partnerzentrierten Integrationskonzepts. | 142 |
| 11.2.1. Unterrichtliche Aktivitäten. | 144 |
| 11.2.2. Schulische Bildungsarbeit. | 149 |
| 11.2.3. Erweiterung des Konzepts | 150 |
| Literatur | 152 |

| | |
|--|---------|
| 12. Psychologische Aspekte der Partner- und Familientherapie – | |
| <i>Dominik Prodöhl</i> | 154 |
| 12.1. Psychosoziale Therapie | 154 |
| 12.1.1. Psychotherapie. | 154 |
| 12.1.2. Gruppentherapie | 155 |
| 12.1.3. Partner- und Familientherapie. | 157 |
| 12.1.4. Ebenen psychosozialer Intervention | 159 |
| 12.2. Das Ehepaar – die Basis der Familie. | 161 |
| 12.2.1. Zur Psychologie und Psychopathologie der Partner . | 161 |
| 12.2.2. Strukturen gestörter und zufriedenstellender Partnerbeziehungen. | 163 |
| 12.2.3. Zusammenhänge zwischen chronischen Eheproblemen der Eltern und der Entwicklung ihrer Kinder. | 164 |
| 12.3. Therapeutische Intervention bei Partner- und Familienproblemen. | 166 |
| 12.3.1. Indikationen | 166 |
| 12.3.2. Ein Beispiel | 167 |
| Literatur | 168 |
| <i>Namenverzeichnis</i> | 171 |
| <i>Sachverzeichnis</i> | 175 |