

# Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkung . . . . .	5
<b>1. Zu einigen allgemeinen Themen des Mathematikunterrichts . . . . .</b>	<b>7</b>
1.1 Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen als Ziele des Mathematikunterrichts in der Grundschule . . . . .	7
1.2 Unterrichtskultur und Unterrichtsorganisation . . . . .	15
1.3 Arbeitsmittel im arithmetischen Anfangsunterricht . . . . .	39
<b>2. Zahlen und Operationen . . . . .</b>	<b>52</b>
2.1 Zahlen und Operationen vor und zu Schulbeginn . . . . .	53
2.2 Leitideen für den Unterricht zu Zahlen und Operationen im 1. Schuljahr . . . . .	74
2.3 Die Zahlen bis 10 . . . . .	78
2.4 Die Zahlen bis 20 . . . . .	105
<b>3. Raum und Form . . . . .</b>	<b>130</b>
3.1 Begründungen, Ziele und Grundvoraussetzungen des Geometrieunterrichts . . . . .	130
3.2 Geometrische Aktivitäten – Förderung prozessbezogener und inhaltsbezogener mathematischer Kompetenzen . . . . .	131
3.3 Geometrische Lernumgebung . . . . .	133
3.4 Erkunden der Umwelt . . . . .	135
3.5 Falten, Schneiden, Kleben . . . . .	141
3.6 Legen und Bauen . . . . .	152
3.7 Sehen und Vorstellen . . . . .	161
3.8 Färben und Zeichnen . . . . .	166
<b>4. Größen, Messen und Sachrechnen . . . . .</b>	<b>171</b>
4.1 Der Stellenwert des Sachrechnens in den Bildungsstandards . . . . .	171
4.2 Sachrechnen als systematisch aufbauendes Curriculum . . . . .	171
4.3 Unterrichtsaktivitäten zum Erwerb von Sachrechnenkompetenz . . . . .	172
4.4 Größen und Messen . . . . .	189
<b>5. Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit . . . . .</b>	<b>201</b>
5.1 Datenerfassung, Datendarstellung und Datenauswertung . . . . .	201
5.2 Kombinatorische Aufgaben . . . . .	206
5.3 Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit . . . . .	211
5.4 Vernetzung mit anderen Anforderungen der Bildungsstandards . . . . .	216
<b>Literatur . . . . .</b>	<b>219</b>
<b>Sachwortverzeichnis . . . . .</b>	<b>224</b>
<b>Liste der Kopiervorlagen auf der CD . . . . .</b>	<b>227</b>