

Inhaltsverzeichnis

<i>Hans-Joachim Fischer, Hartmut Giest und Kerstin Michalik:</i> Editorial.....	11
--	----

Bildungstheoretische Implikationen der Disziplin „Didaktik des Sachunterrichts“

<i>Hans-Joachim Fischer:</i> Genau schauen und tief denken. Bildung des Kindes im Horizont der Bildung der Wissenschaft – Anmerkungen zur Begründung einer Didaktik des Sachunterrichts.....	15
---	----

<i>Hans-Christoph Koller:</i> Probleme und Perspektiven einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse.....	25
--	----

<i>Knut Schwippert:</i> Wie viel Bildung steckt in groß angelegten Schulvergleichsuntersuchungen?.....	39
---	----

<i>Claudia Schomaker, Sandra Tänzer und Frauke Grittner:</i> Das wissenschaftliche Selbstverständnis des Sachunterrichts in Geschichte und Gegenwart.....	51
--	----

Der Blick auf Bedingungen und Methoden der Bildung im Sachunterricht

<i>Markus Peschel:</i> Offenes Experimentieren – das Projekt SelfPro.....	59
--	----

<i>Jan Heiko Wohltmann:</i> Bildungsanspruch und leitende Orientierungen im Kontext der Öffnung des Sachunterrichts.....	65
---	----

<i>Christian Mathis, Katja Siepmann und Ludwig Duncker:</i> Anregungen zum Perspektivenwechsel – Eine Pilotstudie zur Unterrichtsqualität.....	73
---	----

<i>Julia Schönhofer und Anja Göhring:</i> Selbstbestimmtes Lernen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht der Grundschule.....	81
<i>Christine Waldenmaier, Bernhard Müller, Hilde Köster und Hans-Dieter Körner:</i> Engagiertheit und Motivation in unterschiedlichen Experimentiersituationen im Sachunterricht.....	87
<i>Astrid Kaiser und Iris Lüschen:</i> Gemeinsam, nebeneinander, alleine? Interaktion und Kooperation beim Sachlernen in altersgemischten Partnergruppen.....	93
<i>Stefanie Carell und Markus Peschel:</i> Kompetenzentwicklung und Interessensveränderung im Sachunterricht bei Jungen und Mädchen aus Schweizer Primarschulen durch den Einsatz eines Onlinelexikons (<i>kidipedia</i>) für Kinder.....	101
<i>René Schroeder:</i> Sachunterricht in inklusiven und exklusiven Unterrichtssettings Ergebnisse einer explorativen Vergleichsstudie in NRW	107
<i>Christine Künzli David, Christoph Buchs und Letizia Wüst:</i> Die Bedeutung des Philosophierens mit Kindern in einer Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung.....	115
<i>Sarah-Jane Conrad und Christian Mathis:</i> Kompetent mit Kindern philosophieren lernen.....	121
<i>Marcel Bullinger und Erich Starauschek:</i> Beeinflussen Handlungsorientierung und Selbsterklärung den physikalischen Wissenserwerb in der Primarstufe?.....	129
<i>Andrea Becher und Eva Gläser:</i> Historisches Lernen und Kompetenzorientierung im internationalen Vergleich.....	135

Der Blick auf die Bildungsprozesse der Kinder

Bernd Wagner:

Frühe Sachbildung im Museum – Spielstationen für
Vorschulkinder in der Dauerausstellung
„Deutsche Geschichte in Bildern und Zeugnissen“
des Deutschen Historischen Museums.....143

Lissy Jäkel:

Der Bildungswert der originalen Begegnung mit Natur
in der ersten Phase der Lehrerbildung.....151

Heike de Boer:

Partizipation und Bildung im Gespräch –
Studierende philosophieren mit Kindern159

Carolin Kölzer und Volker Schwier:

Wirtschaft und wirtschaftliches Handeln als lebensweltliche
Praxis – Perspektiven sozio-ökonomischer Bildung im
Sachunterricht167

Kerstin Michalik:

Philosophische Gespräche mit Kindern als Medium für
Bildungsprozesse im Sachunterricht.....175

Bärbel Kopp und Holger Arndt:

„Dann würden die Preise immer höher kommen und dann
wäre Geld überhaupt nichts mehr wert“ –
Erste Ergebnisse einer Studie zu ökonomischen
Präkonzepten von Grundschulkindern.....183

Gudrun Helzel und Kerstin Michalik:

Kindliche Entwicklungsprozesse beim Philosophieren mit Kindern –
Eine empirische Untersuchung zur Mehr-Perspektivität und
Ungewissheitstoleranz189

Julia Lüpkes und Ines Oldenburg:

Grundschule und Medien als Hauptakteure
sexueller Bildung – eine empirische Analyse aus der Sicht
von Grundschulkindern.....197

<i>Michael Haider, Thomas Haider und Maria Fölling-Albers:</i> Lernen mit Modellen im Sachunterricht am Beispiel elektrischer Stromkreis.....	203
---	-----

Profession und Bildung der Lehrenden des Sachunterrichts

<i>Anna Windt und Gerlinde Lenske:</i> Entwicklung der Reflexion von Sachunterricht in der zweiten Phase der Lehrerausbildung.....	209
<i>Cornelia Sunder, Maria Todorova und Kornelia Möller:</i> Professionelle Unterrichtswahrnehmung angehender Lehrkräfte durch den Einsatz von Videos fördern.....	217
<i>Sandra Tänzer und Christian Grywatsch:</i> Heimatkundelehrer/innenausbildung in der DDR – ein Forschungsdesiderat.....	223
<i>Katja Wagner und Bernd Reinhoffer:</i> Bedingungen für innovative Lernarrangements im Sachunterricht.....	231
<i>Corina Rohen-Bullerdiek, Sonja Dietrich und Meike Wulfmeyer:</i> Interdisziplinarität und Umgang mit Heterogenität als zentrale Komponenten der Lehrer/innenausbildung im Sachunterricht.....	239
<i>Anja Heinrich-Dönges:</i> Wirkungen schulbezogener Fortbildung von Lehrkräften im Fächerverbund MeNuK auf Sequenzen der Unterrichtsentwicklung.....	247
<i>Marlies Hempel und Linya Coers:</i> Bildung ohne Genderkompetenz? Zum Zusammenhang von Bildung und Gender im Sachunterricht.....	253
<i>Toni Simon:</i> Was hat die Sicht angehender Sachunterrichtslehrkräfte auf Inklusion mit einer zeitgemäßen Sachunterrichtsdidaktik zu tun?.....	261

Maïke Schmidt, Katharina Fricke und Stefan Rumann:
Sachunterricht als vielperspektivisches Fach und die
universitäre Ausbildung von Sachunterrichtslehrkräften –
Eine Studie zum Zusammenhang von Ausbildung,
Erfahrung und Professionswissen.....269
Autorinnen und Autoren.....275