

# Teil **A.**: Theorie

<b>1</b>	<b>Verständnisintensives Lernen</b>	<b>12</b>
1.1	Lernen und Menschsein. Womit die Pädagogik anfängt	12
1.2	Lernen	15
<b>2</b>	<b>Das Theoriekonzept des <i>Verständnisintensiven Lernens</i>: Strukturdimensionen und Prozessqualitäten</b>	<b>19</b>
2.1	Strukturdimensionen	19
2.2	Prozessqualitäten des <i>Verständnisintensiven Lernens</i> : Was Lernen bewegt und beweglich hält	22
2.3	Die Bedeutung von Verstehen für Lernen, Bildung und Erziehung – drei Anwendungsbeispiele	22
	Beispiel 1: „Hund und Katze“. Lernen im Gesamtzusammenhang von Erziehung als „generative Praxis“	22
	Beispiel 2: „PISA-Pizza“. Verstehen und Kompetenz	25
	Beispiel 3: „Kapitänsaufgabe“. Lernen, Verstehen, Schule	26
2.4	Überleitung: Schule, <i>Verständnisintensives Lernen</i> und pädagogisches Handeln	27
<b>3</b>	<b>Professionalität</b>	<b>28</b>
3.1	Einführung: Pädagogisches Handeln und pädagogische Situation	28
3.2	Unterricht als professionsprägender Situationsprototyp Exkurs: Situationsprototypen	30 31
3.3	Handeln unter Druck, „subjektive Theorien“ und eigene Lernerfahrung	31
3.4	<i>Verstehen zweiter Ordnung</i> und Ko-Konstruktion Beispiel 1: Fahrschule	35 36
	Beispiel 2: Erzählung Gregor Piatigorsky	37
3.5	Planung und Reflexion von Unterricht	38
<b>4</b>	<b>Verständnisintensives Lernen und pädagogische Praxis: <i>Das Entwicklungsprogramm für Unterricht und Lernqualität</i></b>	<b>41</b>
4.1	Ansatz und Grundlagen	41
4.2	Ausbildung von Lehrpersonen zu Beraterinnen und Beratern für <i>Verständnisintensives Lernen</i> („Schulpartner/-innen“) (2004 – 2007)	42
4.3	Evaluation	44
4.4	Bedeutung des kollegialen Lernens (2008 – 2010) Exkurs: „Kultur“ als professions- und wissenschaftstheoretischer Grundbegriff	45 45
4.5	Adaptiver Transfer (2011–2014)	47
<b>5</b>	<b>Perspektiven für die (Reform der) Lehrerbildung</b>	<b>49</b>
5.1	Schul- und professionstheoretische Grundlagen	49
5.2	Lehramtsstudium: Vom Schüler zum Lehrerstudenten/ von der Schülerin zur Lehramtsstudentin	50
5.3	Zweite Phase: Routinenbildung im Referendariat	51
5.4	Berufseinstieg: professionelle Kompetenzkerne	52
5.5	Dritte Phase: Lehrerfortbildung und Schulentwicklung	52
<b>6</b>	<b>Statt einer Zusammenfassung: Professionalisierung als reformpädagogischer Anspruch</b>	<b>53</b>

# Teil **B.**: Erfahrungen

Einleitung	56
➊ Nachdenken über das eigene Lernen	58
1.1 Pythagoras mit Leben erfüllt	60
1.2 Topografie	60
1.3 Quellenauslegung auf Augenhöhe	61
1.4 Orte unserer Kindheit	62
1.5 Interview mit einem sozialen Freund/einer sozialen Freundin	63
➋ <i>Verstehen zweiter Ordnung</i>	65
2.1 Das Sonnenblumenprojekt	65
2.2 Erlebte und gemessene Zeit	67
➌ Veränderungen im Unterricht	69
3.1 Verbesserte Adaptivität	69
3.2 Metakognition und <i>Verstehen zweiter Ordnung</i>	69
3.3 Didaktischer Dreischritt	70
Beispiel 1: Polartag und Polarnacht	70
Beispiel 2: Rückgeld rechnen lernen	71
Beispiel 3: Mit Kräutern experimentieren	73
Beispiel 4: Von der vierten in die fünfte Klasse	74
3.4 Begriffe verstehen	77
3.5 Neue Perspektive auf <i>Verstehen erster und zweiter Ordnung</i> – ein Beispiel	78
➍ <i>Verständnisintensives Lernen</i> in der Ausbildung	81
4.1 Lehrer/-in werden. Planung eines Seminars zur berufsbiografischen Reflexion	81
4.2 Das Thema des Seminars finden	81
4.3 Überlegungen zur Planung	83
4.4 Planung des ersten Seminartages	84
Exkurs zur Gruppenzusammensetzung	87
4.5 Herausforderungen	88

<b>Einleitung</b>	<b>90</b>
<b>1 Ankommen und Einsteigen: ANKER-Übungen</b>	<b>92</b>
1.1 Astronautenspaziergang oder Gehmeditation	93
1.2 Elfchen	93
1.3 Fünf Schritte zur Geistesgegenwart	95
1.4 Kritzelkunst	96
1.5 Legemeditation	97
1.6 Morgenseiten	98
<b>2 Mit anderen ins Gespräch kommen – Kennenlern-Übungen</b>	<b>100</b>
2.1 Aufstellungen zum Kennenlernen	101
2.2 Partnerinterview	103
2.3 Personenbingo	104
2.4 Picassos Werkstatt	105
<b>3 Gemeinsam lernen – Gruppeninteraktionsübungen</b>	<b>107</b>
3.1 Bambusstange	108
3.2 Ozean und Eisscholle	109
3.3 Plane wenden	110
3.4 Wasserglas und Plane	111
<b>4 Ich als Lernende/-r – Übungen zur Reflexion der eigenen Lernbiografie</b>	<b>112</b>
4.1 Berufswahlentscheidung	114
4.2 Biografiespiel	115
4.3 Biografiespiel zur Schulzeit	117
4.4 Gute und schlechte Schulerfahrungen	119
4.5 Lebenslinie	120
4.6 Lebenslinie zur beruflichen Entwicklung	121
4.7 Lernerfahrungen	122
4.8 Mentales Rollenspiel	123
4.9 Orte begehen	125
4.10 Personen um mich	126
4.11 Standbild „Lieblingslehrer/-in“	127
4.12 Stärkenanalyse	129
4.13 Abschlussreflexion I – Pfeifenreiniger	130
4.14 Abschlussreflexion II – freie kreative Gestaltung	131
<b>5 Verständnisintensives Lernen – Übungen zum Einstieg</b>	<b>132</b>
5.1 Balancierbesen	133
5.2 Kaffeebohne	134
5.3 Luftballons	136
5.4 Tastbeutel	138
5.5 Unbekannter Gegenstand	139
5.6 Wein- oder Quarkherstellung	140

<b>6. Verständnisintensives Lernen – Übungen zur Anwendung</b>	<b>141</b>
Arbeit an Perspektivvielfalt und Perspektivwechsel	144
6.1 Aufstellungen zum Didaktischen Dreieck	144
6.2 Händeschütteln	147
6.3 Interview mit einem/einer „Sozialen Freund/-in“	150
6.4 Längen- und Breitengrade	151
6.5 Parkgebühren	152
6.6 Zwölf Begriffe	153
Arbeit am <i>Verstehen erster Ordnung</i>	154
6.7 Aktuelle Lernsituation	154
6.8 Lerntagebuch	155
Arbeit an <i>Verstehen zweiter Ordnung</i> und Ko-Konstruktion	156
6.9 Brücke bauen	156
6.10 Partnermalen	158
6.11 Rollenspiel	159
Arbeit an den eigenen Routinen	162
6.12 Die Macht des Unscheinbaren: Etwas anders als gewöhnlich machen	162
6.13 Nachträglich Lautes Denken	163
6.14 Sketch-Diagnose	165
<b>7. Verständnisintensives Lernen – Übungen für den Unterricht</b>	<b>166</b>
Übungen zur Planung von Unterricht	167
7.1 Aufstellung mit Bodenankern	167
7.2 Eins-plus-drei-Schritt	169
7.3 Öffentlich Lautes Denken	171
Übungen zur Reflexion von Unterricht	172
7.4 Aufstellungen zum Didaktischen Dreieck: Erweiterung	172
7.5 Gespräch mit einer Schülerin/einem Schüler – Verstehensdialog	173
7.6 Kollegiale Fallberatung	175
7.7 Tiefes Nachdenken: Unterrichtsanalyse mit dem <i>Verständnisintensiven Lernen</i>	176
<b>8. Evaluieren, abschließen, öffnen – Reflexionsmethoden</b>	<b>178</b>
8.1 Ampelfeedback	179
8.2 Blitzlicht	180
8.3 Blob Tree	181
8.4 Brief an mich selbst	182
8.5 Knickbuch (Hosentaschenbuch)	183
8.6 Postkarte an eine/-n gute/-n Freund/-in	184
8.7 Sieben KAPLA-Steine	185
8.8 Sternfeedback	186
Literaturverzeichnis	188
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	191
Bildquellenverzeichnis	192