

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
1. Sozialistische Berufsausbildung, Unterricht und Lehrplan	13
1.1. Grundlegende Aufgaben der Berufsausbildung	13
1.1.1. Kommunistische Erziehung des Facharbeiternachwuchses	14
1.1.2. Disponibilität des Facharbeiternachwuchses	19
1.1.3. Erreichen der Facharbeiterleistung	20
1.2. Ziel und Inhalt der Berufsausbildung	22
1.2.1. Das Ziel der Berufsausbildung und seine Aufgliederung	22
1.2.2. Der Inhalt der Berufsausbildung und seine Struktur	23
1.3. Entwicklung und Merkmale des Unterrichts in der Berufsausbildung .	26
1.3.1. Zur Geschichte und Tradition des Unterrichts in der Berufsausbildung	26
1.3.2. Die Planung und Realisierung des Unterrichts als gesamtgesellschaftliches Anliegen	35
1.3.3. Die Aufgliederung des Unterrichts in den theoretischen und berufspraktischen Unterricht	36
1.3.4. Die enge Verbindung von Unterrichtsprozeß und Arbeitsprozeß . . .	37
1.3.5. Die Differenziertheit des Unterrichtsprozesses	40
1.4. Staatliche Lehrpläne — Grundlage des Unterrichts in der Berufsausbildung	40
1.4.1. Stellung, Funktion und Charakter der Ausbildungsunterlagen mit den Lehrplänen	40
1.4.2. Einige Grundlagen der Lehrplangestaltung	43
1.4.3. Aufbau und Gestaltung der Lehrpläne	49
2. Grundfragen der Gestaltung des Unterrichtsprozesses in der Berufsausbildung	52
2.1. Anforderungen an die Gestaltung des Unterrichtsprozesses	52
2.2. Der Lernprozeß der Lehrlinge	75
2.2.1. Zum Lernbegriff	75
2.2.2. Allgemeine Analyse des Lernprozesses im Unterricht	76
2.2.3. Spezielle Analyse des Lernprozesses im Unterricht der sozialistischen Berufsausbildung	81
2.3. Die didaktischen Prinzipien und Regeln	92

2.3.1.	Wesen didaktischer Prinzipien und Regeln	92
2.3.2.	Prinzip des erziehenden Unterrichts	93
2.3.3.	Prinzip der Wissenschaftlichkeit	94
2.3.4.	Prinzip der engen Verbindung von Theorie und Praxis	95
2.3.5.	Prinzip der Kollektivität und Individualität	96
2.3.6.	Prinzip der Aktivität und Selbständigkeit beim Lernen und Arbeiten . .	97
2.3.7.	Prinzip der Planmäßigkeit und Systematik	98
2.3.8.	Prinzip der Anschaulichkeit	99
2.3.9.	Prinzip der Faßlichkeit	100
2.3.10.	Prinzip der Dauerhaftigkeit und Anwendbarkeit	101
2.3.11.	Prinzip des koordinierten Vorgehens	102
2.4.	Didaktische Funktionen	103
2.4.1.	Wesen und Arten der didaktischen Funktionen	103
2.4.2.	Vorbereitung auf die Arbeit am neuen Stoff	104
2.4.3.	Didaktische Zielorientierung	105
2.4.4.	Arbeit am neuen Stoff	107
2.4.5.	Arbeit mit behandeltem Stoff und erworbenen Erfahrungen	108
2.4.6.	Kontrolle und Bewertung	109
2.5.	Die Unterrichtsmethoden	113
2.5.1.	Wesen der Unterrichtsmethoden	113
2.5.2.	Unterrichtsmethoden, die primär der Kenntnisvermittlung und -aneignung dienen	115
2.5.3.	Unterrichtsmethoden, die primär der Vermittlung und Aneignung von Arbeitsfertigkeiten dienen	117
2.5.4.	Unterrichtsmethoden, die besonders erzieherische Wirkungen ermöglichen	120
2.5.5.	Unterrichtsmethoden, die den Grad der Problemhaftigkeit des Unterrichts und der Selbständigkeit der Lehrlinge zum Ausdruck bringen . .	125
2.5.6.	Unterrichtsmethoden, die angeben, aus welchen Quellen die Lehrlinge ihr Wissen und Können schöpfen	127
2.5.7.	Zum Zusammenhang der Unterrichtsmethoden	130
2.6.	Materiell-pädagogische Bedingungen in der Berufsausbildung	131
2.6.1.	Unterrichtsmittel	131
2.6.2.	Unterrichtstechnik	137
2.6.3.	Unterrichtskabinette	139
3.	Die Gestaltung des theoretischen Unterrichts	142
3.1.	Gliederung des theoretischen Unterrichts	142
3.1.1.	Inhaltliche Struktur des theoretischen Unterrichts	142
3.1.2.	Organisatorische Struktur des theoretischen Unterrichts	145
3.2.	Spezifische Anforderungen an den theoretischen Unterricht	148
3.2.1.	Erziehung zur Weltanschauung und Moral der Arbeiterklasse	148
3.2.2.	Enge Verbindung des theoretischen Unterrichts mit der gesellschaftlichen, beruflichen und betrieblichen Praxis	155

3.3.	Vorbereitung des theoretischen Unterrichts	157
3.3.1.	Aufgaben des Lehrers	157
3.3.2.	Planung des Unterrichts durch den Lehrer	158
3.4.	Organisatorisch-methodische Gestaltung des theoretischen Unterrichts	163
3.4.1.	Realisierung der didaktischen Funktionen	163
3.4.2.	Anwendung typischer Unterrichtsmethoden	178
3.4.3.	Zum einheitlichen und differenzierten Vorgehen	216
3.4.4.	Zum Einsatz ausgewählter Unterrichtsmittel	220
3.4.5.	Zur Gestaltung und Nutzung von Unterrichtskabinetten	230
3.4.6.	Zum Einsatz von Hausaufgaben	233
3.4.7.	Zur Gestaltung von Exkursionen	235
3.4.8.	Zur Bewertung der Bildungs- und Erziehungsergebnisse	237
3.5.	Auswertung des theoretischen Unterrichts	245
3.5.1.	Inhaltliche Schwerpunkte der Auswertung	246
3.5.2.	Formen der Auswertung	250
4.	Die Gestaltung des berufspraktischen Unterrichts	252
4.1.	Grundfragen des berufspraktischen Unterrichts	252
4.1.1.	Gliederung des berufspraktischen Unterrichts	252
	Inhaltliche Struktur des berufspraktischen Unterrichts	252
	Organisatorische Struktur des berufspraktischen Unterrichts	253
4.1.2.	Spezifische Anforderungen an den berufspraktischen Unterricht . . .	261
	Gestaltung des berufspraktischen Unterrichts auf der Grundlage pro-	
	duktiver Arbeit	261
	Erschließung aller Potenzen des berufspraktischen Unterrichts zur Her-	
	ausbildung der kommunistischen Moral, insbesondere der Arbeitsmoral	263
4.1.3.	Psychologische Grundlagen der Herausbildung berufspraktischer Fähig-	
	keiten und Fertigkeiten	265
4.1.4.	Realisierung der didaktischen Funktionen durch Unterweisungen und	
	Übungen	273
4.1.5.	Anwendung typischer Unterrichtsmethoden	280
4.1.6.	Bewertung der Bildungs- und Erziehungsergebnisse	298
4.1.7.	Einsatz der Lehrmeister als Fachlehrmeister	302
4.2.	Ausbildung der Lehrlinge in Lehrwerkstätten	305
4.2.1.	Merkmale	305
4.2.2.	Vorbereitung der Ausbildung in Lehrwerkstätten	306
	Zur Konkretisierung der Lehrplanziele und -inhalte	307
	Zur Planung und Vorbereitung der Lehrproduktion	307
	Zur didaktisch-methodischen Vorbereitung	313
4.2.3.	Durchführung der Ausbildung in Lehrwerkstätten	321
	Einführung der Lehrlinge in den Beruf, in den Betrieb und in die Auf-	
	gaben der Ausbildung in der Lehrwerkstatt	322
	Belehrung der Lehrlinge zum Gesundheits-, Arbeits- und Brandschutz	323
	Einführung in eine Arbeitstätigkeit	324

	Anleitung der Lehrlinge während der Lösung von Lehrproduktionsaufgaben	324
	Unterstützung der Lehrlinge bei der Führung und Gestaltung ihres sozialistischen Berufswettbewerbs	325
	Einschätzung der Ergebnisse der Lehrproduktion sowie Bewertung der Bildungs- und Erziehungsergebnisse	326
4.2.4.	Auswertung der Ausbildung in Lehrwerkstätten	328
4.3.	Ausbildung der Lehrlinge in Lehrlingsobjekten	330
4.3.1.	Merkmale	330
4.3.2.	Vorbereitung der Ausbildung in Lehrlingsobjekten	333
4.3.3.	Durchführung der Ausbildung in Lehrlingsobjekten	335
	Aufgaben des Lehrmeisters	335
	Typische Ausbildungssituationen in Lehrlingsobjekten	339
4.3.4.	Auswertung der Ausbildung in Lehrlingsobjekten	347
4.4.	Ausbildung der Lehrlinge unter Trainingsbedingungen	349
4.4.1.	Merkmale	349
4.4.2.	Vorbereitung der Ausbildung unter Trainingsbedingungen	352
	Analyse der zu trainierenden Arbeitstätigkeit	353
	Entscheidung über die Art des Trainingsmittels, seine Entwicklung und Herstellung	356
	Didaktisch-methodische Planung und Vorbereitung des Trainings . . .	362
4.4.3.	Durchführung der Ausbildung unter Trainingsbedingungen	368
	Einführung in das Training	369
	Vor- und Haupttraining	370
	Kontrolle und Bewertung	371
4.4.4.	Auswertung der Ausbildung unter Trainingsbedingungen	372
4.5.	Ausbildung der Lehrlinge unter Laborbedingungen	374
4.5.1.	Merkmale	374
4.5.2.	Vorbereitung der Ausbildung unter Laborbedingungen	376
	Bestimmen der Ziele für die Versuche und Untersuchungen	378
	Inhaltliche Vorbereitung der Versuche und Untersuchungen	378
	Sicherung der materiell-technischen Bedingungen	380
4.5.3.	Durchführung der Ausbildung unter Laborbedingungen	380
4.5.4.	Auswertung der Ausbildung unter Laborbedingungen	384
4.6.	Ausbildung der Lehrlinge in Arbeitskollektiven	384
4.6.1.	Merkmale	384
4.6.2.	Vorbereitung der Ausbildung in Arbeitskollektiven	386
	Bestimmen der konkreten Ausbildungsziele	387
	Bestimmen ausbildungsgerechter Arbeitsaufgaben	387
	Bestimmen der didaktisch-methodischen Gestaltung des Ausbildungsprozesses	387
	Festlegen der Ausbildungsbereiche	388
	Auswahl der Arbeitskollektive	388
	Auswahl der Lehrfacharbeiter bzw. Lehrbeauftragten	389

Abschluß von Ausbildungsvereinbarungen	389
Ausarbeitung der Versetzungspläne	389
Ausarbeitung der Lehr- und Lernaufträge	390
Festlegen der Ausbildungsorganisation	391
Vorbereitung der Lehrlinge und der Arbeitskollektive	392
4.6.3. Durchführung der Ausbildung in Arbeitskollektiven	393
Schwerpunkte der Anleitung und Unterstützung der Lehrfacharbeiter zur Durchführung des Ausbildungsprozesses	393
Formen der Anleitung und Unterstützung der Lehrfacharbeiter	398
Schwerpunkte der eigenen unmittelbaren Bildungs- und Erziehungs- arbeit der Lehrmeister	399
4.6.4. Auswertung der Ausbildung in Arbeitskollektiven	401
Quellennachweis	407
Register	421