

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	Seite I - IV
I. Die Konstituierung wirtschafts- und berufspädagogischer Wissenschaft unter dem Einfluß der pädagogisch-philosophischen Auseinandersetzungen zum besonderen Status pädagogischer Theoriebildung.....	1
1. Einleitung.....	1
2. Bemühungen um eine Begründung von Eigenständigkeit und Wissenschaftlichkeit pädagogischer Theoriebildung im Zusammenhang der Ablösung pädagogischer Wissenschaft von der systematischen Philosophie.....	4
2.1. Systemphilosophie und Pädagogik.....	4
2.2. Philosophisch-abgeleitete pädagogische Wissenschaft (J.F. Herbart, F. Schleiermacher).....	10
2.3. Die geisteswissenschaftliche Begründung einer eigenständigen pädagogischen Wissenschaft (W. Dilthey).....	15
2.4. Versuche einer Vermittlung zwischen Idealismus und Realismus in der Theoriebildung geisteswissenschaftlicher Pädagogik (M. Frischeisen-Köhler, E. Spranger, Th. Litt).....	22
2.5. Versuche einer 'tatsachenorientierten' Fundierung pädagogischer Wissenschaft (E. Meumann, A. Fischer, R. Lochner, E. Kriek, P. Petersen u.a.)...	33
3. Erste Ansätze einer eigenständigen Wirtschafts- und Berufspädagogik.....	43
3.1. Die Berufsbildungstheorie (G. Kerschensteiner, E. Spranger, A. Fischer, P. Petersen).....	43
3.2. Pragmatisch-weltanschauliche Beiträge zu einer Wirtschaftspädagogik (Th. Franke, K. von der Aa, F. Schürholz).....	53
3.3. Die kulturpädagogische Grundlegung berufs- und wirtschaftspädagogischer Wissenschaft (F. Feld)...	59
3.4. Beiträge zu einer methodologischen Ausweitung der Wirtschafts- und Berufspädagogik (A. Geck, W. Löbner, F. Urbschat).....	65
3.5. Philosophisch-weltanschauliche Beiträge zur wirtschafts- und berufspädagogischen Theoriebildung (A. Lisowsky, H. Kautz, F. Giese, W. Ziegenfuss u.a.).....	75
4. Resultate.....	81

II.	Die Konsolidierung wirtschafts- und berufspädagogischer Wissenschaft unter dem Einfluß philosophisch orientierter Pädagogik-Konzeptionen nach 1945.....	88
1.	Einleitung.....	88
2.	Bemühungen um eine Absicherung von Eigenständigkeit und Wissenschaftlichkeit pädagogischer Theoriebildung im Rahmen und Umfeld einer geisteswissenschaftlichen Pädagogik nach 1945.....	91
2.1.	Die Begründung einer hermeneutisch-pragmatischen Pädagogik (E. Weniger, W. Flitner).....	91
2.2.	Personalistische, phänomenologische und anthropologische Pädagogik (F. Schneider, M. Langeveld, O.F. Bollnow, W. Loch u.a.).....	109
2.3.	Die 'realistische Wendung' geisteswissenschaftlicher Pädagogik (H. Roth).....	124
3.	Ansätze einer philosophisch-geisteswissenschaftlichen Wirtschafts- und Berufspädagogik nach 1945.....	129
3.1.	Die idealistische Begriffssystematik einer personalistisch fundierten Berufs- und Wirtschaftspädagogik (F. Schlieper).....	129
3.2.	Beiträge zu einer Modifikation idealistisch-begrifflicher Wirtschafts- und Berufspädagogik vom Standpunkt eines christlich-philosophischen Realismus, eines anthropologischen Pragmatismus, eines phänomenologischen Humanismus (K. Abraham, L. Kiehn, A. Dörschel).....	152
3.3.	Metatheoretische Selbstverständigung und 'realistische Wendung' im Rahmen philosophisch-geisteswissenschaftlicher Wirtschafts- und Berufspädagogik (F. Urbschat, W. Löbner, H. Krasensky, A. Schwarzlose, H. Abel u.a.).....	169
4.	Resultate.....	185
III.	Die 'Überwindung' der philosophisch-geisteswissenschaftlichen Wirtschafts- und Berufspädagogik unter dem Einfluß metatheoretischer Maximen empirisch-analytischer Wissenschaftsphilosophie.....	192
1.	Einleitung.....	192
2.	Bemühungen um eine Einführung des Wissenschaftsverständnisses der empirisch-analytischen Wissenschaftstheorie in den Bereich erziehungswissenschaftlicher Theoriebildung.....	195
2.1.	Der empiristische Skeptizismus moderner Wissenschaftstheorie.....	195

2.2.	Konzeptionen einer erfahrungswissenschaftlichen Erziehungswissenschaft (W. Brezinka, H. Heid, L. Rössner).....	216
3.	Ansätze einer erfahrungswissenschaftlichen Wirtschafts- und Berufspädagogik.....	238
3.1.	Der methodologische Charakter der Theoriebildung erfahrungswissenschaftlicher Wirtschafts- und Berufspädagogik (E. Dauenhauer, B. Möller, G. Bunk).....	238
3.2.	Empiristische Forschungsverfahren in der Wirtschafts- und Berufspädagogik (H. Heid, V. Krumm).....	254
3.3.	Entwürfe einer systemtheoretisch fundierten Wirtschafts- und Berufspädagogik (W. Freyer, J. Zabeck).....	267
4.	Resultate.....	280
IV.	Die 'kritische Aufhebung' der philosophisch-geisteswissenschaftlichen bzw. der erfahrungswissenschaftlichen Wirtschafts- und Berufspädagogik unter dem Einfluß metatheoretischer Maximen kritisch-dialektischer Wissenschaftsphilosophie.....	286
1.	Einleitung.....	286
2.	Bemühungen um eine Einführung des Wissenschaftsverständnisses der kritisch-dialektischen Wissenschaftstheorie in den Bereich erziehungswissenschaftlicher Theoriebildung.....	288
2.1.	Die Identifizierung von Wissenschafts- und Gesellschaftskritik im Rahmen Kritischer Theorie...	288
2.2.	Konzeptionen einer kritisch-emanzipatorischen Erziehungswissenschaft (K. Mollenhauer, W. Klafki u.a.).....	305
3.	Ansätze einer emanzipatorischen Berufs- und Wirtschaftspädagogik.....	315
3.1.	Der methodologische Charakter der Theoriebildung emanzipatorischer Wirtschafts- und Berufspädagogik (J. Lisop, R. Huisinga, W. Lempert).....	315
3.2.	Zur emanzipatorischen Forschungsweise in der Wirtschafts- und Berufspädagogik.....	333
4.	Resultate.....	339
	Schluß und Ausblick.....	344
	Literaturverzeichnis.....	354