

Inhalt

Einführung	7
Anmerkungen	11
1. Vom Sinn historischer Bildung. Eine anthropologische Grundlegung des Geschichtsunterrichts (Kurt Fina)	13
1.1. „Aufgaben und Ziele“ des Geschichtsunterrichts. Eine kritische Sichtung von Idealvorstellungen	15
1.2. Die Geschichtlichkeit des Menschen und das lernende Wesen	16
1.3. Geschichte lernen aus Erfahrung und aus Kunde	21
1.4. Notwendigkeit geschichtlicher Bildung – Weckung historischen Interesses	27
1.5. Sinnerfüllte Gegenwärtigkeit	32
Anmerkungen	37
2. Geschichtswissenschaft und Geschichtsunterricht. Bemerkungen zu einer umstrittenen Korrelation (Heinrich Kessler)	43
2.1. Tendenzen im Widerstreit	43
2.2. Wesensfremdheit?	45
2.3. Prinzipielle Gemeinsamkeit	45
2.4. Die Präsenz der Wissenschaft im Unterricht	48
2.5. Der Rollenkonflikt und die Ausbildungsfrage	54
2.6. Wissenschaftlichkeit beim Schüler?	57
Anmerkungen	59
Zusätzliche Literatur	66
3. Motivation im Geschichtsunterricht (Kurt Fina)	68
3.1. Welches sind die lernmotivierenden Kräfte?	68
3.2. Ein Beispiel: Der Reichstag	69
3.3. Die natürliche Motivation	72
3.4. Interessenübertragung und -verzweigung	74
3.5. Hebung verborgener Schätze	76
Anmerkungen	78