

Inhaltsverzeichnis

Empirische Bildungsforschung – ein Überblick aus interdisziplinärer Perspektive..... 9
Olga Zlatkin-Troitschanskaia und Cornelia Gräsel

I Jugendforschung

Wenn Jugendliche ihr ‚Potenzial‘ nicht umsetzen – vier Perspektiven auf
den Begriff Underachievement und seine Legitimationsprobleme 23
Margrit Stamm

Ein Vorschlag zur Erweiterung des Leistungsbegriffs angesichts multipler
Ziele im Jugendalter..... 36
Claudia Kuhnle, Manfred Hofer und Britta Kilian

Sind wir mit unserer kaufmännischen Erstausbildung noch auf dem
,richtigen‘ Weg ins 21. Jahrhundert? 46
Susanne Weber und Sandra Trost

II Wissenschaftstheoretische Forschung

Kritik und Falsifikation als Grundprinzipien kritisch-rationaler Forschung
in der Erziehungswissenschaft..... 65
Manfred Horlebein

Wissenschaftstheoretischer Nichtfundamentalismus 74
Lutz-Michael Alisch

Die Höhle als Metapher zur Beschreibung von Bildungsprozessen – eine Studie
zur Transformation von Platons Höhlengleichnis in bildungstheoretisch
relevanten Diskursen..... 91
Dietrich Benner und Dariusz Stepkowski

III Moralforschung

Situationsspezifität moralischen Denkens und Handelns – Befunde,
Erklärungen und didaktische Orientierungen 107
Gerhard Minnameier

Hat das Beck'sche Erdbeben das entwicklungspsychologische Haus zum Einsturz gebracht? Zur Zerschmetterung der Homogenitätshypothese durch die Arbeiten von Klaus Beck und zur Wiedergeburt struktureller Moral unter erzieherischem Gesichtspunkt 123
Fritz Oser

„Versöhnung der Gegensätze“ im moralpädagogischen Universalismusstreit? Notizen zur bisherigen Entwicklung, aktuellen Anatomie und möglichen Metamorphose einer betagten Kontroverse 135
Wolfgang Lempert

IV Didaktikforschung

Didaktik der Betriebswirtschaftslehre: Der gesellschaftliche Beitrag des Unterrichts in Betriebswirtschaftslehre an Wirtschaftsschulen 153
Rolf Dubs

Didaktik – eine Lehrbuchwissenschaft? 168
Peter Menck

Mengentheoretische Prädikate als ‚Werkzeug‘ zur didaktischen Strukturierung von Lehrstoff 179
Ralf Witt

Wissenschaftsorientiertes Lehren und didaktische Transformation – Ansatzpunkte einer sprachhandlungstheoretischen Grundlegung der Wissensvermittlung im Unterricht beruflicher Schulen in Anlehnung an L. Wittgenstein 192
Günter Kutscha

V Methoden und Messverfahren der empirischen Bildungsforschung

Überlegungen zum Einfluss der Forschungsmethodik auf die Theorieentwicklung in der empirischen Bildungsforschung 207
Andreas Krapp

Kompetenz und ihre Erfassung – das neue „Theorie-Empirie-Problem“ der empirischen Bildungsforschung? 218
Olga Zlatkin-Troitschanskaia und Jana Seidel

Konventionen und Signale: Messen zwischen Psychologisierung und Naturalisierung.... 234
Lutz-Michael Alisch

VI Lehr-Lern- und Transferforschung in der beruflichen Aus- und Weiterbildung

Transfer in der beruflichen Weiterbildung 249
Jan Hense und Heinz Mandl

Berufliche Interessen und Lernerfolg in der beruflichen Erstausbildung 264
Klaus-Peter Wild

Wirtschaftspädagogische Lehr-Lern-Forschung: Anknüpfung an eine Bestandsaufnahme und ein Blick auf neue Perspektiven 278
Eveline Wutke

VII Schul- und Unterrichtsforschung

Überlegungen über theoretische Zugänge zur Beschreibung und Erklärung des Lernens in der Schule – Bedeutung für die Lehrpraxis 295
Tina Hascher

Förderung von Lebenslangem Lernen – eine Aufgabe der Schule 305
Christiane Spiel, Marko Lüftenegger, Petra Wagner, Barbara Schober und Monika Finsterwald

Die Verbreitung von Innovationen als Aufgabe der Unterrichtsforschung 320
Cornelia Gräsel

VIII Kompetenzforschung in der beruflichen Bildung

Die Erfassung fachlicher Kompetenzen und ihrer Entwicklungen in der beruflichen Bildung – Forschungsstand und Perspektiven 331
Reinhold Nickolaus

Fachdidaktische Perspektiven der Kompetenzmessung – am Beispiel des kaufmännisch-verwaltenden Bereichs 352
Frank Achtenhagen und Esther Winther

Zur Abbildung von Prozesskompetenz in quasiexperimentellen Simulationen 368
Klaus Breuer

IX Lehrerkompetenzforschung

Kompetenzorientiert prüfen – Herausforderungen für Lehrpersonen 383
Christoph Metzger

Zum Verhältnis von Fachwissen und unterrichtsbezogenen Überzeugungen
bei Lehrkräften im internationalen Vergleich..... 395
Sigrid Blömeke

Modellierung und Assessment professioneller Gesprächsführungskompetenz von
Lehrpersonen im Lehrer-Elterngespräch..... 412
*Martin Gartmeier, Johannes Bauer, Martin R. Fischer, Gudrun Karsten
und Manfred Prenzel*

X Lehrprofessions- und Professionalisierungsforschung

Die Lehrperson im Lichte von Professions-, Kompetenz- und Expertiseforschung –
die drei Seiten einer Medaille..... 427
Regina H. Mulder und Hans Gruber

Berufsschullehrerbildung zwischen Politik und Wissenschaft –
Entwicklungen bis zum Übergang in das 21. Jahrhundert..... 439
Adolf Kell

Zur Fokussierung der empirischen Hochschulforschung auf das vorzeitige
Ausscheiden aus dem Studium – warum wir so auf den Misserfolg blicken..... 463
Jürgen van Buer

Entwicklungsperspektiven

Diagnostik und Evaluation – zwei untrennbare Geschwister in der
Bildungsforschung – ein Plädoyer für den Local Educational Scientist..... 479
Reinhold S. Jäger

Über Bedingungen der Anwendung erziehungswissenschaftlichen Wissens 490
Helmut Heid

Zukunft der Bildungsforschung..... 509
Hans Merkens