

# Inhalt

<b>Einführung</b> .....	<b>7</b>
<b>Kapitel I: Überblicke</b> .....	<b>13</b>
Entwicklungslinien geschichtsdidaktischen Denkens in Deutschland während des 19. Jahrhunderts. Geschichtswissenschaft, Geschichtsunterricht, Pädagogik .....	15
Historische Zunft und historisch-politische Bildung. Positivistischer Historis- mus und geisteswissenschaftliche Geschichtsdidaktik in Deutschland .....	39
Bildungstheorie und Geschichtsdidaktik .....	63
Geisteswissenschaftliche Geschichtsdidaktik "am Ausgang ihrer Epoche". Überlegungen dreißig Jahre nach Wenigers Tod .....	69
<b>Kapitel II: Institutions- und personengeschichtliche Zugänge</b> .....	<b>85</b>
(zus. mit Robert Meyer:) Geschichtswissenschaft und historische Bildung. Zur Entwicklung der Geschichtsvereine in Westfalen während des 19. Jahrhun- derts .....	87
Die Entstehung der Geschichtsdidaktik als eigenständige Wissenschaftsdisziplin nach dem Ersten Weltkrieg. Die geisteswissenschaftliche Richtung der Geschichtsdidaktik: Brandi, Nohl, Weniger .....	113
Zur Vorgeschichte der geisteswissenschaftlich-bildungstheoretischen Ge- schichtsdidaktik: Karl Brandi (1868-1946) .....	132
<b>Kapitel III: Dimensionen der geisteswissenschaftlichen Geschichtsdidaktik</b> .....	<b>151</b>
Verstehen in der geisteswissenschaftlichen Pädagogik und Geschichtsdidaktik .	153
Die These von der "Eigenständigkeit des Geschichtsunterrichts". Überlegun- gen zum Verhältnis von Geschichtswissenschaft, Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht .....	174
Die "Eigenständigkeit des Geschichtsunterrichts". Zum Verhältnis von Päda- gogik und Geschichtsdidaktik bei Erich Weniger .....	193
Die "Republik als Volksgemeinschaft". Zum Selbstverständnis der geistes- wissenschaftlichen Geschichtsdidaktik nach 1918 .....	219

Die Anfänge der Geschichtsdidaktik als Wissenschaftsdisziplin und ihre Auswirkung auf den Geschichtsunterricht . . . . .	237
<b>Kapitel IV: Sonderprobleme . . . . .</b>	<b>249</b>
Zwei 'Bewältigungen' des Kriegserlebnisses. Erich Wenigers Geschichtsdidaktik und seine Militärpädagogik zwischen den beiden Weltkriegen . . . .	251
Landes- und Heimatgeschichte als Aufgabe von Geschichtsforschung und Geschichtsdidaktik: Erich Weniger (1894-1961) . . . . .	275
<b>Kapitel V: Aktuelle Nutzenwendungen . . . . .</b>	<b>293</b>
Identitätsbildung - Identitätsrevision in Deutschland. Das Beispiel des geisteswissenschaftlichen Konzepts der Erwachsenenbildung (Erich Weniger) . . . .	295
Historische Reisen und Emotionen: Chance oder Gefahr für die geschichtliche und politische Erwachsenenbildung? . . . . .	313
Historische Sehenswürdigkeiten im nördlichen Weser-Ems-Raum. Epochen- denkmale deutscher und europäischer Geschichte . . . . .	329
Geschichtsdidaktik als Dimension der Geschichtswissenschaft. Ein Beispiel aus der Lehrbucharbeit (Geschichtsbuch 4) . . . . .	344
Die Geschichte des Geschichtsunterrichts als Forschungsproblem . . . . .	370
Nachweis der Erstveröffentlichungen . . . . .	387