

Inhalt

Einführung	7
Kapitel I: Überblicke	13
Entwicklungslinien geschichtsdidaktischen Denkens in Deutschland während des 19. Jahrhunderts. Geschichtswissenschaft, Geschichtsunterricht, Pädagogik	15
Historische Zunft und historisch-politische Bildung. Positivistischer Historis- mus und geisteswissenschaftliche Geschichtsdidaktik in Deutschland	39
Bildungstheorie und Geschichtsdidaktik	63
Geisteswissenschaftliche Geschichtsdidaktik "am Ausgang ihrer Epoche". Überlegungen dreißig Jahre nach Wenigers Tod	69
Kapitel II: Institutions- und personengeschichtliche Zugänge	85
(zus. mit Robert Meyer:) Geschichtswissenschaft und historische Bildung. Zur Entwicklung der Geschichtsvereine in Westfalen während des 19. Jahrhun- derts	87
Die Entstehung der Geschichtsdidaktik als eigenständige Wissenschaftsdisziplin nach dem Ersten Weltkrieg. Die geisteswissenschaftliche Richtung der Geschichtsdidaktik: Brandi, Nohl, Weniger	113
Zur Vorgeschichte der geisteswissenschaftlich-bildungstheoretischen Ge- schichtsdidaktik: Karl Brandi (1868-1946)	132
Kapitel III: Dimensionen der geisteswissenschaftlichen Geschichtsdidaktik	151
Verstehen in der geisteswissenschaftlichen Pädagogik und Geschichtsdidaktik .	153
Die These von der "Eigenständigkeit des Geschichtsunterrichts". Überlegun- gen zum Verhältnis von Geschichtswissenschaft, Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht	174
Die "Eigenständigkeit des Geschichtsunterrichts". Zum Verhältnis von Pädä- gogik und Geschichtsdidaktik bei Erich Weniger	193
Die "Republik als Volksgemeinschaft". Zum Selbstverständnis der geistes- wissenschaftlichen Geschichtsdidaktik nach 1918	219

Die Anfänge der Geschichtsdidaktik als Wissenschaftsdisziplin und ihre Auswirkung auf den Geschichtsunterricht	237
Kapitel IV: Sonderprobleme	249
Zwei 'Bewältigungen' des Kriegserlebnisses. Erich Wenigers Geschichtsdidaktik und seine Militärpädagogik zwischen den beiden Weltkriegen	251
Landes- und Heimatgeschichte als Aufgabe von Geschichtsforschung und Geschichtsdidaktik: Erich Weniger (1894-1961)	275
Kapitel V: Aktuelle Nutzenwendungen	293
Identitätsbildung - Identitätsrevision in Deutschland. Das Beispiel des geisteswissenschaftlichen Konzepts der Erwachsenenbildung (Erich Weniger)	295
Historische Reisen und Emotionen: Chance oder Gefahr für die geschichtliche und politische Erwachsenenbildung?	313
Historische Sehenswürdigkeiten im nördlichen Weser-Ems-Raum. Epochen- denkmale deutscher und europäischer Geschichte	329
Geschichtsdidaktik als Dimension der Geschichtswissenschaft. Ein Beispiel aus der Lehrbucharbeit (Geschichtsbuch 4)	344
Die Geschichte des Geschichtsunterrichts als Forschungsproblem	370
Nachweis der Erstveröffentlichungen	387