
Inhalt

Vorwort	8
----------------------	---

Prolog	11
---------------------	----

Ein erster Blick

»Was Hänschen nicht lernt, lernt Hans nimmermehr!«	18
---	----

Erste Schritte zu Konstruktivismus und »systemischem NLP«	18
--	----

Augenblicke aus dem pädagogischen Alltag	23
--	----

Was ist eigentlich »Lernen«?	26
------------------------------------	----

Was den Pädagogen von Sisyphos unterscheidet	33
--	----

»Alte Wissenschaft«

Kausale Erklärungsprinzipien	40
---	----

Tiefenpsychologisches Erklärungsprinzip	40
---	----

Lerntheoretische Erklärungsprinzipien	46
---	----

Imitation als Erklärungsprinzip	49
---------------------------------------	----

Gestaltpädagogisches Erklärungsprinzip	52
--	----

»Neuzeitliche Wissenschaft«

Denken in Systemen	60
---------------------------------	----

Was ist ein »System«?	60
-----------------------------	----

Ein Grundproblem	68
Was meint »Kybernetik I«?	72
Wer definiert die Grenzen, und wer die Regeln?	73
»Das« Systemmodell gibt es nicht	74
Lernmuster suchen, konstruieren und dekonstruieren	100
 Eine kleine philosophische Rekonstruktion: nicht nur für Philosophen	 109
Notwendige oder überflüssige Neuorientierung?	109
Ein kleiner Abstecher in die Philosophie	110
Worin das Problem beim Erkennen besteht	112
Ein kleiner Einblick in empirische oder rationalistische Lösungsversuche	114
Berühmte Dissidenten	118
Der Beitrag Piagets	123
 Handeln in Systemen	 130
Pädagogen sind keine Hellseher	130
Konstruktivistischer Pfad zum Lernerlebnis	133
Was wir vom Prager Fenstersturz lernen können	136
Klingt gut, allein, mir fehlt der Glaube	144
»Fehlersysteme«	147
Reflektieren über Systeme	159
 Dekonstruieren, aber wie?	
 NLP-Grundlagen	 166
— Kann man selbstorganisiertes Lernen anleiten?	166
NLP- mehr als eine Worthülse für die Pädagogik?	170
Wege zum De-Konstruieren	177
Was verbindet Trance und Lernen?	194
Wahr ist, was nützlich ist!	202
Konstruktivistische Bestimmung des NLP-Modells	203

Muster de-konstruieren

De-Konstruktionsanregungen für die Didaktik	210
Eine Vorbemerkung	210
Zwei Klassiker der Didaktik	210
Impulse alter und neuer Meister	212
Zwischenstand	218
Auswirkungen für didaktische Prozesse	225
Der lernpädagogische Sechser-Schritt	228
Didaktischer Wendepunkt, oder nur ein kleines Intermezzo?	252
Epilog	255
Literatur	258