

# Inhalt

Gerhard Büttner Hans Mendl Oliver Reis Hanna Roose	<b>Einleitung</b>	6
<b>■ grundlegend</b>		
Gerhard Büttner Oliver Reis	<b>Glaubenswissen – konstruktivistisch gelesen</b>	9
Markus Tomberg	<b>Eingeschränkt schulfähig?</b> Didaktische Transformationen religiösen Wissens	21
Thomas Ruster	<b>Vom Monotheismus zur Trinität</b> Erkundungen zur Korrelation von Gottesbild und Gesellschaftsform	35
<b>■ reflexiv</b>		
Hanna Roose	<b>Die Heilsbedeutung des Kreuzes</b> Ein schwieriges Thema in systemtheoretischer Perspektive	51
Frank M. Lütze	<b>„Man will ja auch nicht bedrückt sein ...“</b> Kindliche Zugänge zum Vergebungsbegriff	66
Norbert Brieden	<b>Was bedeutet der Glaube an die Auferstehung der Toten?</b> Topografische Mindmaps zu 1 Kor 15,35-44 im Religionsunterricht der Oberstufe	81
Gernot Meier	<b>„Ich hab dann einfach mitgemacht“</b> Konstruktionsprozesse des Abendmahls bei Konfirmandinnen und Konfirmanden	98

## ■ konkret

Elisabeth Fuchs-Auer	<b>Bilingualer Religionsunterricht – Religion verstehen durch fremde Sprache</b>	109
Sabine Benz	<b>Was glaubst du – wer ist Jesus?</b> Einblicke in die christologische Entwicklung von Grundschulkindern	124
Herbert Kumpf	<b>Leitunterscheidungen und ihre Funktion im Religionsunterricht</b>	141
Hartmut Rupp	<b>Basics des Religionsunterrichts in konstruktivistischer Perspektive</b>	159
Hans Mendl	<b>Wir glauben – ich glaube. Was?</b> Problemanzeige, Anregungen und Beispiele	175

## ■ kritisch

Gerhard Büttner	<b>Was verstehen wir unter konstruktivistischer Religionsdidaktik?</b>	191
-----------------	--	-----