

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Zur Qualifikation von Geographielehrerinnen und Geographielehrern.....	8
1 Ziele des Geographieunterrichts aufzeigen Hartwig Haubrich.....	9
1.1 Zur Bedeutung des Geographieunterrichts Hartwig Haubrich	10
1.2 Zur Bildung für nachhaltige Entwicklung Hartwig Haubrich	12
1.3 Zur Entwicklung geographischer Bildung in Deutschland Hartwig Haubrich ..	14
1.4 Zur Entwicklung geographischer Bildung im Ausland Hartwig Haubrich	16
1.5 Zur Lernzieltheorie Hartwig Haubrich.....	18
1.6 Zur Hierarchie geographischer Lernziele Hartwig Haubrich	22
1.7 Zur Kompetenzorientierung im Geographieunterricht Hartwig Haubrich	24
1.8 Kompetenz- und Lernzielorientierung Hartwig Haubrich	26
1.9 Zitate zur Kompetenz- und Lernzielorientierung – eine Bewertung Hartwig Haubrich	28
1.10 Tests zur Selbstkontrolle	30
1.11 Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium	32
2 Geographische Konzepte und Theorien – Impulse für eine geographische Bildung darlegen Gregor C. Falk.....	33
2.1 Geographische Konzeptionen im Wandel Gregor C. Falk.....	34
2.2 Geographie naturwissenschaftlicher Prägung: Physische Geographie Gregor C. Falk.....	38
2.3 Geographie gesellschaftswissenschaftlicher Prägung: Humangeographie – Kulturgeographie – Anthropogeographie Gregor C. Falk	42
2.4 Die Kulturgeographie nach dem Cultural Turn Gregor C. Falk.....	46
2.5 Die Gesellschaft-Umwelt-Forschung – Schnittstelle der Geographien Gregor C. Falk.....	48
2.6 Tests zur Selbstkontrolle	50
2.7 Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium	52
3 Wissen erwerben und Einstellungen reflektieren Sibylle Reinfried.....	53
3.1 Schülersein heute Sibylle Reinfried.....	54
3.2 Lernen und Wissenserwerb Sibylle Reinfried.....	56
3.3 Werthaltungen und Einstellungen Sibylle Reinfried	70
3.4 Vorurteile und Stereotype bewusst machen Sibylle Reinfried.....	74
3.5 Schülervorstellungen bei der Gestaltung von Unterricht berücksichtigen Sibylle Reinfried	80
3.6 Schülerinteressen Sibylle Reinfried	82
3.7 Räumliches Denken Sibylle Reinfried.....	88
3.8 Bedeutung der Lerntheorie für die Lernpraxis Sibylle Reinfried	94
3.9 Tests zu Selbstkontrolle	96
3.10 Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium	98
4 Der Lehrplan als gesellschaftliches Konstrukt Thomas Hoffmann	99
4.1 Die Bedeutung von Lehrplänen für die Praxis Thomas Hoffmann	100
4.2 Geographische Lehrpläne im Wandel Thomas Hoffmann.....	102

4.3	Bildungsstandards Geographie Thomas Hoffmann	106
4.4	Lehrpläne für die Grundschule Yvonne Krautter	110
4.5	Lehrpläne für die Sekundarstufe I Thomas Hoffmann	114
4.6	Lehrpläne für die gymnasiale Oberstufe Thomas Hoffmann	116
4.7	Tests zur Selbstkontrolle	118
4.8	Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium	120
5	Vielfältige Unterrichtsmethoden anwenden Christiane Meyer	121
5.1	Die Bedeutung von Unterrichtsmethoden Christiane Meyer	122
5.2	Sozialformen Christiane Meyer	124
5.2.1	Einzel- und Partnerarbeit	124
5.2.2	Gruppenarbeit	126
5.2.3	Frontal- oder Klassenunterricht	130
5.3	Aktionsformen	132
5.3.1	Lehrervorträge und Schülerreferate Christiane Meyer	132
5.3.2	Direkte Instruktion Sibylle Reinfried	134
5.3.3	Handlungsorientiertes Lernen und verantwortungsbewusstes Handeln Christiane Meyer	142
5.3.4	Experimente Karl-Heinz Otto	144
5.3.5	Außerschulische Lernorte Christiane Meyer	148
5.3.6	Exkursionen Gregor C. Falk	150
5.3.7	Lernen an Stationen Christiane Meyer	154
5.3.8	Spiele Christiane Meyer	156
5.3.9	Lernen durch Bewegung Thomas Hoffmann	160
5.3.10	Fantasiereise Christiane Meyer	162
5.3.11	Innovative Methoden zur Arbeit mit Karten Christiane Meyer	164
5.3.12	Lebendige Diagramme und Lebensliniendiagramme Christiane Meyer	166
5.3.13	Mysterys Christiane Meyer	168
5.3.14	Moralisches Dilemma/Dilemmadiskussion Christiane Meyer	170
5.3.15	Szenariotechnik Thomas Hoffmann	172
5.3.16	Mapping-Verfahren Sibylle Reinfried	174
5.3.17	Projekt Sibylle Reinfried	176
5.3.18	Zukunftswerkstatt Thomas Hoffmann	178
5.4	Leitende Prinzipien und Orientierungen	180
5.4.1	Leitende Prinzipien und Orientierungen von Lehrkräften Christiane Meyer	180
5.4.2	Denken lernen mit Geographie Christiane Meyer	184
5.4.3	Topographisches Lernen Thomas Lenz	188
5.4.4	Systemische Kompetenz Thomas Hoffmann	192
5.4.5	Syndrome des globalen Wandels/Syndrom-Konzept Christiane Meyer	194
5.4.6	Wissenschaftsorientierung Christiane Meyer	196
5.4.7	Differenzierung Thomas Hoffmann	200
5.4.8	Offener Unterricht und Individualisierung Christiane Meyer	202
5.4.9	Bilingualer Geographieunterricht Thomas Lenz	204
5.5	Tests zur Selbstkontrolle	208
5.6	Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium	212
6	Medien im Geographieunterricht nach lernförderlichen Kriterien auswählen Yvonne Krautter	213
6.1	Die Bedeutung von Medien im Lehr-Lern-Prozess Yvonne Krautter	214
6.2	Begründeter Medieneinsatz: mögliche Kriterien Yvonne Krautter	216

6.3	Medienkompetenz in der Geographie Yvonne Krautter	218
6.4	Basismedien im Geographieunterricht Yvonne Krautter	220
6.4.1	Das Schulbuch (mit Online-Anbindung/E-Book)	220
6.4.2	Der Atlas (mit Online-Anbindung)	222
6.4.3	Demonstrationsmedien: Tafel, interaktives Whiteboard, Tageslichtprojektor und Visualizer	224
6.4.4	Dokumentationsmedien: Heft und Arbeitsblatt	226
6.4.5	Technische Medien (Grundausrüstung) im Klassenzimmer	226
6.5	Fachtypische und überfachliche Medien im Geographieunterricht Yvonne Krautter	228
6.5.1	Karten – räumlich orientierte Medien	230
6.5.2	Bilder als vorstellungsbildend-anschauliche Medien	254
6.5.3	Text – erlebnishaft-kommunikatives Medium	262
6.5.4	Zahlen und Diagramme – quantitativ-dimensionsbildende Medien	264
6.5.5	Modelle	268
6.6	E-Learning mit Geomedien Yvonne Krautter	272
6.7	Tests zur Selbstkontrolle	274
6.8	Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium	276
7	Lernprozesse begleiten – Leistungen bewerten Thomas Lenz	277
7.1	Kompetenzorientierte Aufgabenkultur Thomas Lenz	278
7.2	Individualisiertes Lernen mit Kompetenzrastern Thomas Lenz	280
7.3	Formen der Lernsicherung Thomas Lenz	282
7.3.1	Üben im Geographieunterricht	282
7.3.2	Anwendung und Transfer	284
7.3.3	Lernen mit Struktur	284
7.3.4	Hausaufgaben	286
7.4	Lernerfolgskontrollen und Leistungsbeurteilung Thomas Lenz	288
7.4.1	Lernerfolgskontrollen	288
7.4.2	Leistungsbeurteilung	288
7.5	Formen der Leistungskontrolle Thomas Lenz	292
7.5.1	Schriftliche Formen	292
7.5.2	Mündliche Formen	296
7.6	Individuelle und gemeinschaftliche Leistungen Thomas Lenz	298
7.6.1	Beispiel Lerntagebuch und Portfolio	298
7.6.2	Gruppenarbeit und Projekte	298
7.7	Leistungsbewertung in der Sekundarstufe II Thomas Hoffmann	300
7.8	Tests zur Selbstkontrolle	304
7.9	Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium	308
8	Kompetenzorientierten Geographieunterricht fachgerecht planen und analysieren Karl Engelhard, Karl-Heinz Otto	309
8.1	Rahmenbedingungen, Bedeutung, Möglichkeiten und Grenzen kompetenz- orientierten Geographieunterrichts Karl Engelhard, Karl-Heinz Otto	310
8.2	Lehrplan und Unterrichtsgestaltung Karl Engelhard, Karl-Heinz Otto	324
8.3	Sachanalyse und fachliche Klärung Karl Engelhard, Karl-Heinz Otto	328
8.4	Didaktische Analyse und Strukturierung Karl Engelhard, Karl-Heinz Otto	332
8.5	Methodische Entscheidungen Karl Engelhard, Karl-Heinz Otto	336
8.6	Zielplanungsphase Karl Engelhard, Karl-Heinz Otto	346
8.7	Verlaufs- und Prozessplanung Karl Engelhard, Karl-Heinz Otto	348

8.7.1	Einstiegs- und Eröffnungsphase Karl Engelhard, Karl-Heinz Otto	350
8.7.2	Erarbeitungsphase Karl Engelhard, Karl-Heinz Otto	352
8.7.3	Sicherungsphase Karl Engelhard, Karl-Heinz Otto	354
8.8	Unterrichtsplanung im Sachunterricht der Grundschule Yvonne Krautter ...	356
8.9	Unterrichtsplanung in der Sekundarstufe I Karl Engelhard, Karl-Heinz Otto ...	364
8.10	Unterrichtsplanung in der Sekundarstufe II Karl Engelhard, Karl-Heinz Otto ..	368
8.11	Unterrichtsanalyse Hartwig Haubrich	372
8.12	Unterrichtsbeurteilung Hartwig Haubrich	374
8.13	Unterrichtsentwicklung Hartwig Haubrich	376
8.14	Tests zur Selbstkontrolle	378
8.15	Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium	380
9	Unterrichtsimpulse: Geographie vielfältig unterrichten Hartwig Haubrich ..	381
9.1	Globales Lernen – ein Projekt (Sekundarstufe II) Thomas Hoffmann	382
9.2	Europa-Lernen – ein Comenius-Projekt anbahnen (Sekundarstufe I und II) Thomas Hoffmann	386
9.3	Regionales Lernen: Stadtentwicklung (Grundschule, Sekundarstufe I und II) Yvonne Krautter	390
9.4	Interkulturelles Lernen: Inuit-Kultur in Nunavut am Beispiel des Modells zum holistischen, lebenslangen Lernen (Sekundarstufe I) Christiane Meyer ...	394
9.5	Lithium, Hightech-Rohstoff aus der Atacama (Sekundarstufe II) Karl-Heinz Otto	398
9.6	Bildung für eine nachhaltige Entwicklung: Bodenuntersuchungen (Sekundarstufe I und II) Karl-Heinz Otto	402
9.7	Ethisches Urteilen am Beispiel der Intensivtierhaltung von Schweinen: Argumentationen mit dem Praktischen Syllogismus hinterfragen (Sekundarstufe I und II) Christiane Meyer	406
9.8	Hitzefälle Stadt? Die Erkundung der städtischen Wärmeinsel (Sekundarstufe I und II) Gregor C. Falk	410
9.9	Untersuchung der Wirkungen des Tourismus im Nahraum (Sekundarstufe I und II) Yvonne Krautter	414
9.10	Thematische Karten auswerten: das Beispiel Braunkohletagebau (Sekundarstufe I) Thomas Lenz	418
9.11	Bilinguales Lernen: „Taking Root – The Vision of Wangari Maathai“ mit der Methode „Vorhersage mit Filmen“ (Sekundarstufe I und II) Christiane Meyer	422
	Entwicklungslinien der Didaktik der Geographie zwischen Fachwissenschaft und Erziehungswissenschaft Thomas Lenz	426
	Literatur	430
	Sachregister	445
	Bildquellenverzeichnis	448