

# INHALT

Hinweise für den Leser . . . . .	10
----------------------------------	----

## Vorwort

*Von Walter Rüegg*

Danksagungen . . . . .	11
------------------------	----

## *Erster Teil*

### THEMEN UND GRUNDLAGEN

#### *Erstes Kapitel*

#### Themen, Probleme, Erkenntnisse

*Von Walter Rüegg*

Einleitung . . . . .	17
Das französische und das deutsche Universitätsmodell . . . . .	18
Säkularisierung, Bürokratisierung, Spezialisierung . . . . .	20
Europäische Auswirkungen der beiden Modelle . . . . .	23
Die neue Wissenschaftsidee . . . . .	25
Vom philosophischen zum naturwissenschaftlichen Zeitalter . . . . .	28
«Freiheit, die ich meine, die mein Herz erfüllt» . . . . .	32

#### *Zweites Kapitel*

#### Grundlagen

*Von Christophe Charle*

Universitätsrevolutionen in Deutschland, Frankreich und Rußland . . . . .	43
Langsame Entwicklung in Nordwest- und Südeuropa . . . . .	45
Ausbreitung der Nationalstaaten und Universitäten in Mittel- und Osteuropa. . . . .	49
Das Napoleonische Universitätsmodell . . . . .	52
Das preußische Universitätsmodell . . . . .	55
Das universitäre «Modell» Großbritanniens . . . . .	59
Die französische Teilreform 1868–1904 . . . . .	61
Die Krise des preußischen Modells . . . . .	63
Veränderung und Angleichung der britischen Systeme . . . . .	66
Veränderungen im Dunstkreis des deutschen Modells . . . . .	68
Der schwierige Erneuerungsprozeß der südeuropäischen Universitäten . . . . .	73
Schlußbemerkungen . . . . .	76
Literaturauswahl zu Kapitel 1–4 . . . . .	78

*Zweiter Teil*  
STRUKTUREN

*Drittes Kapitel*  
Die Hochschulträger

*Von Paul Gerbod*

Die Abhängigkeit der Universitäten von ihren Trägern . . . . .	83
Die staatliche Universitätsverwaltung . . . . .	86
Eingriffe in Lehre und Forschung . . . . .	88
Garantien und Einschränkungen der Freiheit von Forschung und Lehre . . . . .	91
Der Widerstand der Universitäten . . . . .	94

*Viertes Kapitel*  
Ausstattung, Finanzierung, Organisation

*Von Paul Gerbod*

Bauliche Infrastruktur . . . . .	97
Finanzierungsprobleme . . . . .	102
Finanzquellen . . . . .	104
Universitätsverwaltung . . . . .	107
Universitäre Selbstverwaltung . . . . .	109

*Fünftes Kapitel*  
Die Universitätslehrer

*Von Matti Klinge*

Einleitung . . . . .	113
Die Ausbreitung neuer Lehrstühle . . . . .	116
Die akademische Laufbahn . . . . .	118
Berufungsverfahren . . . . .	122
Einkommen und Lebensverhältnisse . . . . .	126
Das Bild des Professors in der Öffentlichkeit . . . . .	131
Die politische Rolle der Professoren . . . . .	135
Der soziale Status der Universitätslehrer . . . . .	139
Literaturauswahl . . . . .	142

*Sechstes Kapitel*  
Die Übernahme europäischer Universitätsmodelle

*Von Edward Shils und John Roberts*

Einleitung . . . . .	145
Nordamerika . . . . .	146
Lateinamerika . . . . .	156
Naher Osten . . . . .	162
Afrika . . . . .	166
Südasien: Indien und Ceylon . . . . .	172

Südostasien . . . . .	179
Australien und Neuseeland . . . . .	183
Ostasien . . . . .	185
Schlußbemerkungen . . . . .	193
Literaturauswahl . . . . .	195

*Dritter Teil*

DIE STUDENTEN

*Siebentes Kapitel*

Die Zulassung zur Universität

*Von Fritz Ringer*

Einleitung . . . . .	199
Der Zugang zum Universitätsstudium . . . . .	200
Vorbildung und Studienwahl von Studentinnen und Studenten . . . . .	209
Die Kosten eines Universitätsstudiums . . . . .	212
Die Entwicklung des Universitätszugangs . . . . .	215
Die soziale Herkunft der Studenten . . . . .	218
Literaturauswahl . . . . .	226

*Achtes Kapitel*

Studentische Bewegungen

*Von Lieve Gevers und Louis Vos*

Einleitung . . . . .	227
Der Kampf der Studenten für die Freiheit 1800–1834 . . . . .	229
Revolution und Restauration 1830–1845 . . . . .	236
Die Studenten in der Revolte 1845–1850 . . . . .	242
Integration oder Auflehnung 1850–1870 . . . . .	248
Konsolidierung und Antiliberalismus 1870–1885 . . . . .	257
Soziale und nationale Emanzipation 1885–1900 . . . . .	263
Weltpolitik und studentisches Vereinswesen 1900–1914 . . . . .	270
Eine sichere demokratische Welt? (1919–1939) . . . . .	281
Völkischer Nationalismus 1919–1939 . . . . .	287
Der Reiz des Faschismus 1919–1939 . . . . .	292
Studentenbewegungen ohne Grenzen 1919–1939 . . . . .	295
Literaturauswahl . . . . .	298

*Neuntes Kapitel*

Der Lebensweg der Studierenden

*Von Konrad H. Jarausch*

Einleitung . . . . .	301
Die Bedeutung von Wissen und Wissenschaft für akademische Berufe . . . . .	303
Die Professionalisierung akademischer Berufe . . . . .	306
Die Zunahme der akademischen Berufe . . . . .	309
Nationale Unterschiede . . . . .	315

Zusammenfassung . . . . .	318
Literaturauswahl . . . . .	321

*Viertel Teil*

WISSENSCHAFT

*Zehntes Kapitel*

Theologie und Geisteswissenschaften

*Von Walter Rüegg*

Einleitung . . . . .	325
Katholische Theologie im Zeichen des Ultramontanismus . . . . .	327
Päpstlicher Pyrrhussieg gegen den Modernismus . . . . .	331
Theologie als wissenschaftliches Universitätsfach . . . . .	335
Theologie und Religionswissenschaft zwischen positiver und liberaler Richtung . . . . .	339
Philologie als Geisteswissenschaft . . . . .	343
Durchbruch der Klassischen Philologie . . . . .	348
Entstehung der modernen Philologien . . . . .	355
Europäische Ausbreitung der modernen Philologien . . . . .	362
Orientalische Philologien . . . . .	366
Vergleichende Sprachwissenschaften . . . . .	371
Philosophie . . . . .	375
Literaturauswahl . . . . .	377

*Elftes Kapitel*

Geschichte und Sozialwissenschaften

*Von Asa Briggs*

Einleitung . . . . .	379
Kritische und unkritische Geschichtswissenschaft in Deutschland . . . . .	383
Britische Geschichtsschreibung als Kunst . . . . .	387
Französische Geschichtsschreibung von Michelet zu den «Annales» . . . . .	393
Das Aufkommen der Sozialwissenschaften . . . . .	396
Literaturauswahl . . . . .	405

*Zwölftes Kapitel*

Mathematik und exakte Naturwissenschaften

*Von Paul Bockstaele*

Einleitung . . . . .	407
Frankreich . . . . .	409
Deutschland . . . . .	412
Großbritannien . . . . .	416
Rußland . . . . .	419
Professionalisierung und Forschungsorientierung 1870–1939 . . . . .	421
Literaturauswahl . . . . .	425

*Dreizehntes Kapitel*  
**Biologie und Geologie**

*Von Anto Leikola*

Die Entstehung der Biologie . . . . .	427
Unterschiedliche Entwicklungen: Frankreich und Deutschland . . . . .	429
Eine neue Physiologie . . . . .	430
Claude Bernard und Louis Pasteur . . . . .	434
Charles Darwin und der Darwinismus . . . . .	436
Neue Gebiete für ein neues Jahrhundert . . . . .	441
Literaturauswahl . . . . .	446

*Vierzehntes Kapitel*

**Medizin**

*Von Antonie M. Luyendijk-Elshout*

Die romantische Epoche . . . . .	448
Das Medizinstudium in der Romantik . . . . .	455
Die neue Wissenschaft 1830–1870 . . . . .	463
Die Entwicklung der medizinischen Fakultäten . . . . .	469
Die zunehmende Spezialisierung der Medizin 1870–1940 . . . . .	473
Die Modernisierung des Medizinstudiums . . . . .	476
Die Zwischenkriegszeit . . . . .	481
Zusammenfassung . . . . .	483
Literaturauswahl . . . . .	485

*Fünfzehntes Kapitel*

**Technik**

*Von Anna Guagnini*

Technische Ausbildung für den öffentlichen Dienst . . . . .	488
Der Einfluß des französischen Modells . . . . .	492
Ausrichtung des Ingenieurstudiums auf die Industrie 1830–1850 . . . . .	496
Die Reifezeit der Initiativen 1850–1890 . . . . .	500
Der Kampf um die akademische Gleichberechtigung . . . . .	504
Forschung und Diversifizierung . . . . .	508
Die Entwicklung der ingenieurwissenschaftlichen Forschung . . . . .	510
Technische Hochschulbildung in der Zwischenkriegszeit . . . . .	512
Literaturauswahl . . . . .	513

*Epilog*

**Universitäten und Kriege im 20. Jahrhundert**

*Von Nothar Hammerstein*

Vorbemerkung . . . . .	515
Vorgabe: Die gelehrte Welt des 19. Jahrhunderts . . . . .	516
Der Erste Weltkrieg und seine Folgen . . . . .	518
Großbritannien vom Ersten zum Zweiten Weltkrieg . . . . .	522
Von der deutschen Armee besetzte Länder . . . . .	528
Neutrale und mit Deutschland verbündete Staaten . . . . .	534

Deutschland . . . . .	535
Sowjetunion . . . . .	540
Vereinigte Staaten von Amerika . . . . .	541
Schlußbemerkungen. . . . .	542
Literaturauswahl . . . . .	545

## ANHANG

Verzeichnis der wissenschaftlichen Hochschulen Europas 1800–1945 . . . . .	547
Abkürzungen . . . . .	547
1. Chronologisches Verzeichnis der Universitäten . . . . .	548
2. Chronologisches Verzeichnis der Technischen Hochschulen, Handels- hochschulen und anderer Spezialhochschulen . . . . .	558
3. Alphabetisches Verzeichnis der Hochschulstädte . . . . .	564
Autoren und Herausgeber . . . . .	568
Register . . . . .	570
Personenregister. . . . .	570
Orts- und Sachregister. . . . .	587

## HINWEISE FÜR DEN LESER

Das vorliegende Werk ist zwar von Spezialisten verfaßt, jedoch für den gebildeten Laien bestimmt und enthält deshalb ein Minimum an Anmerkungen und Literaturangaben. Sie weisen auf die entsprechenden Quellen hin, im allgemeinen auf die wichtigsten oder neuesten Werke, die auch vollständige Bibliographien zu den behandelten Fragen enthalten. Einige Anmerkungen begründen quantitative Angaben oder erklären kontroverse Ansichten zu einer bestimmten Frage. Die Kapitel werden mit einer Literaturlauswahl abgeschlossen, die der weiterführenden Lektüre dient. Die Literaturangaben für die Kapitel 1–4 werden am Ende des zweiten Kapitels zusammengefaßt, das die Universitätsentwicklung darstellt. Um unnötige Überschneidungen zwischen den verschiedenen Kapiteln zu vermeiden, wurden im Text und in den Anmerkungen Querverweise angebracht. Mit ihrer Hilfe sowie den Namen- und Sachregistern stehen dem Leser weitere Informationen über einzelne Universitäten oder bestimmte Sachfragen zur Verfügung.