

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Einleitung | 1 |
| 1.1. | Ziele und Vorgehen der Arbeit..... | 1 |
| 1.2. | Aufbau der Arbeit..... | 3 |
| 2. | Grundlagen des Unterrichtens und der Unterrichtsforschung | 7 |
| 2.1. | Unterricht als Zusammenspiel von Angebot und Nutzung..... | 7 |
| 2.2. | Konzeptualisierung von Unterrichtsqualität | 8 |
| 2.3. | Merkmale guten Unterrichts..... | 11 |
| 2.3.1. | Ableitung von Merkmalen guten Unterrichts aus Modellen des Lernens | 11 |
| 2.3.2. | Merkmalssammlungen guten Unterrichts | 14 |
| 2.3.2.1. | Empirisch basierte Merkmalskataloge..... | 15 |
| 2.3.2.2. | Basisdimensionen guten Unterrichts | 17 |
| 2.3.2.3. | Ein Stufenmodell der Unterrichtsqualität | 18 |
| 2.3.2.4. | Die Hattie-Studie..... | 18 |
| 2.4. | Bedeutsamkeit des Fachbezugs für die Unterrichtsforschung | 20 |
| 2.5. | Zusammenfassung und Fazit für die vorliegende Arbeit | 22 |
| 3. | Kognitive Aktivierung | 23 |
| 3.1. | Begriffsklärung und verwandte Konzepte | 23 |
| 3.1.1. | Verschiedene Konzepte von Aktivität..... | 24 |
| 3.1.2. | Verwandte Konstrukte..... | 25 |
| 3.2. | Theoretische Bezüge: Konstruktivistische Lehr-Lern-Theorien | 28 |
| 3.2.1. | Die kognitiv-konstruktivistische Perspektive | 29 |
| 3.2.2. | Die sozial-konstruktivistische Perspektive | 29 |
| 3.2.3. | Konstruktivistische Unterrichtsgestaltung..... | 31 |
| 3.2.4. | Das Verhältnis von Instruktion und Konstruktion..... | 32 |
| 3.3. | Ausgewählte empirische Studien zur kognitiven Aktivierung | 33 |
| 3.3.1. | Erfassung kognitiv aktivierenden Unterrichts..... | 33 |
| 3.3.2. | Wirksamkeit kognitiv aktivierenden Unterrichts | 40 |
| 3.4. | Zusammenfassung und Fazit für die vorliegende Arbeit | 42 |
| 4. | Lernförderliche Übungsphasen | 45 |
| 4.1. | Begriffsklärung und Grundlagen | 45 |
| 4.2. | Bedeutsamkeit und Häufigkeit von Übungen im Unterricht | 46 |
| 4.3. | Merkmale lernförderlicher Übungssituationen | 47 |
| 4.4. | Zusammenfassung und Fazit für die vorliegende Arbeit | 51 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 5. | Merkmale guten Leseunterrichts | 53 |
| 5.1. | Lesekompetenz und deren Determinanten | 53 |
| 5.1.1. | Begriffsklärungen | 53 |
| 5.1.2. | Modelle des Leseprozesses und der Leseentwicklung | 55 |
| 5.1.2.1. | Kognitionstheoretische Modelle des Textverstehens | 55 |
| 5.1.2.2. | Lesen als kulturelle Praxis in der Lesesozialisationsforschung | 57 |
| 5.1.2.3. | Entwicklung des Lesens | 58 |
| 5.1.3. | Determinanten der Lesekompetenz auf Individualebene | 59 |
| 5.2. | Gestaltung und Qualität des Leseunterrichts | 62 |
| 5.2.1. | Didaktische Empfehlungen zur Gestaltung des Leseunterrichts | 62 |
| 5.2.2. | Ableitung von Merkmalen kognitiv aktivierender Leseunterrichts aus empirischen Studien | 64 |
| 5.2.2.1. | Ausgewählte Studien aus dem deutschsprachigen Raum | 64 |
| 5.2.2.2. | Ausgewählte internationale Studien | 68 |
| 5.2.2.3. | Implikationen für den Leseunterricht aus Zusammenfassungen des Forschungsstands | 70 |
| 5.3. | Zusammenfassung und Fazit für die vorliegende Arbeit | 72 |
| 6. | Merkmale kognitiv aktivierender Leseübungen – Modell als Basis für die Videoanalyse | 75 |
| 6.1. | Überblick über das Modell | 75 |
| 6.2. | Aspekte kognitiv aktivierender Leseübungen | 77 |
| 6.2.1. | Rahmenbedingungen zur Ermöglichung eines hohen Ausmaßes an aktiver Lernzeit | 77 |
| 6.2.1.1. | Bedeutung der Rahmenbedingungen für einen kognitiv aktivierenden (Lese-) Unterricht | 78 |
| 6.2.1.2. | Studien zur Gewährung aktiver Lernzeit im Unterricht | 80 |
| 6.2.1.3. | Aspekte zur Optimierung aktiver Lernzeit im Unterricht | 81 |
| 6.2.1.4. | Fazit für die videobasierte Analyse | 94 |
| 6.2.2. | Aufgabenstellungen | 94 |
| 6.2.2.1. | Bedeutung von Aufgaben für einen kognitiv aktivierenden (Lese-) Unterricht | 95 |
| 6.2.2.2. | Arten von Aufgaben und deren Qualität | 96 |
| 6.2.2.3. | Fazit für die videobasierte Analyse | 104 |
| 6.2.3. | Lehrerfragen und -impulse | 105 |
| 6.2.3.1. | Bedeutung von Fragen und Impulsen für einen kognitiv aktivierenden (Lese-) Unterricht | 106 |
| 6.2.3.2. | Studien zur Häufigkeit von Lehrerfragen im Unterricht | 108 |
| 6.2.3.3. | Arten von Fragen und deren Qualität | 108 |
| 6.2.3.4. | Fazit für die videobasierte Analyse | 113 |
| 6.2.4. | Anregungen zum Einsatz von Lesestrategien | 114 |
| 6.2.4.1. | Bedeutung von Strategieanregungen für einen kognitiv aktivierenden (Lese-) Unterricht | 115 |
| 6.2.4.2. | Empfehlungen zur Förderung von Lesestrategien | 117 |
| 6.2.4.3. | Studien zur Anregung des Lesestrategieeinsatzes im Unterricht | 119 |
| 6.2.4.4. | Fazit für die videobasierte Analyse | 120 |
| 6.2.5. | Individuelle Lernunterstützung in Schülerarbeitsphasen | 121 |
| 6.2.5.1. | Bedeutung von Lernunterstützung für einen kognitiv aktivierenden (Lese-) Unterricht | 122 |
| 6.2.5.2. | Studien zum Vorkommen und zur Häufigkeit individueller Lernunterstützung | 123 |
| 6.2.5.3. | Qualität und Wirksamkeit individueller Lernunterstützung | 125 |
| 6.2.5.4. | Fazit für die videobasierte Analyse | 127 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 6.2.6. | Feedback | 127 |
| 6.2.6.1. | Bedeutung von Feedback für einen kognitiv aktivierenden (Lese-) Unterricht | 128 |
| 6.2.6.2. | Studien zur Häufigkeit von Feedback im Unterricht | 130 |
| 6.2.6.3. | Arten von Feedback und dessen Qualität | 131 |
| 6.2.6.4. | Fazit für die videobasierte Analyse | 137 |
| 6.2.7. | Reflexionsphasen | 138 |
| 6.2.7.1. | Bedeutung von Reflexionsphasen für einen kognitiv aktivierenden (Lese-) Unterricht | 139 |
| 6.2.7.2. | Studien zur Reflexion und deren Förderung im Unterricht | 143 |
| 6.2.7.3. | Fazit für die videobasierte Analyse | 146 |
| 6.3. | Zusammenfassung und Fazit für die vorliegende Arbeit | 146 |
| 7. | Beschreibung und Beurteilung von Unterricht durch Videoanalysen..... | 149 |
| 7.1. | Vorteile von Videoanalysen im Vergleich zu anderen Erhebungsmethoden | 149 |
| 7.2. | Methodische Herausforderungen bei der Videoanalyse | 152 |
| 7.2.1. | Vergleichbarkeit, Selektivität und Repräsentativität von Videoaufnahmen | 152 |
| 7.2.2. | Die Wahl der Beobachtungsmethode: Niedrig und hoch inferente Methoden der Unterrichtsbeobachtung..... | 154 |
| 7.3. | Zusammenfassung und Fazit für die vorliegende Arbeit | 158 |
| 8. | Datengrundlage: Die Videostudie im Fach Deutsch des PERLE-Projekts | 161 |
| 8.1. | Die Längsschnittstudie PERLE..... | 161 |
| 8.2. | Die Videostudie im Fach Deutsch..... | 162 |
| 8.2.1. | Vorgaben an die Lehrpersonen..... | 162 |
| 8.2.2. | Richtlinien für die Film- und Tonaufnahme | 164 |
| 8.2.3. | Aufbereitung und Transkription der Videodaten | 164 |
| 8.2.4. | Teilnehmende Klassen, Schülerinnen und Schüler sowie Lehrpersonen..... | 165 |
| 8.2.5. | Einschätzung der Repräsentativität der Unterrichtsstunden | 166 |
| 9. | Studie 1: Operationalisierung und videobasierte Erfassung kognitiv aktivierender Leseübungen | 169 |
| 9.1. | Fragestellungen | 169 |
| 9.2. | Methodisches Vorgehen | 170 |
| 9.2.1. | Entwicklung und Erprobung der Beobachtungsinstrumente..... | 171 |
| 9.2.2. | Training der Beobachterinnen | 172 |
| 9.2.3. | Überprüfung der Übereinstimmung bzw. Reliabilität..... | 173 |
| 9.2.3.1. | Vorgehen..... | 173 |
| 9.2.3.2. | Kennwerte der Übereinstimmung und Reliabilität..... | 174 |
| 9.2.4. | Umgang mit Teamteaching und Klassenteilung in den BIP-Klassen | 178 |
| 9.3. | Ergebnisse: Überblick über die entwickelten Beobachtungssysteme und deren Übereinstimmung/Reiabilität..... | 179 |
| 9.3.1. | Die Kategoriensysteme der Basiskodierung als Grundlage..... | 181 |
| 9.3.1.1. | Lektionsdauer | 181 |
| 9.3.1.2. | Klassenteilung und Teamteaching | 182 |
| 9.3.1.3. | Sozialformen | 182 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 9.3.1.4. | Inhaltsbezogene Aktivitäten | 183 |
| 9.3.2. | Die Kodierung der Übungsphasen zur Beschreibung der Sichtstruktur | 184 |
| 9.3.2.1. | Darstellung des Kategoriensystems | 184 |
| 9.3.2.2. | Vorgehen bei der Kodierung und Beobachterübereinstimmung | 185 |
| 9.3.3. | Die Kodierung verschiedener Lehrertätigkeiten im Event-Sampling-Verfahren | 186 |
| 9.3.3.1. | Aufgabenstellungen | 187 |
| 9.3.3.2. | Fragen | 191 |
| 9.3.3.3. | Anregungen zum Einsatz von Lesestrategien | 192 |
| 9.3.3.4. | Individuelle Lernunterstützung in Schülerarbeitsphasen | 194 |
| 9.3.3.5. | Feedback | 196 |
| 9.3.4. | Beobachtungsbögen zur Beschreibung von Aspekten der Unterrichtsgestaltung und -qualität | 199 |
| 9.3.4.1. | Reflexionsphasen | 200 |
| 9.3.4.2. | Hoch inferentes Rating | 202 |
| 9.4. | Zusammenfassung der Ergebnisse und Diskussion des methodischen Vorgehens | 208 |
| 9.4.1. | Zusammenfassung der Ergebnisse | 208 |
| 9.4.2. | Diskussion des methodischen Vorgehens | 210 |
| 10. | Studie 2: Gestaltung von Leseübungen | 213 |
| 10.1. | Fragestellungen | 213 |
| 10.1.1. | Grundlegende Beschreibung der Leseübungen | 214 |
| 10.1.2. | Rahmenbedingungen zur Ermöglichung eines hohen Ausmaßes an aktiver Lernzeit | 215 |
| 10.1.3. | Anregung von Denkprozessen durch Aufgabenstellungen | 218 |
| 10.1.4. | Kognitiv aktivierende Fragen | 220 |
| 10.1.5. | Anregungen zum Einsatz von Lesestrategien | 222 |
| 10.1.6. | Individuelle Lernunterstützung in Schülerarbeitsphasen | 223 |
| 10.1.7. | Konstruktiver Umgang mit Schüleräußerungen durch Feedback | 226 |
| 10.1.8. | Vorkommen, Gestaltung und Qualität von Reflexionsphasen | 228 |
| 10.2. | Methodisches Vorgehen: Aufbereitung der Videodaten und deskriptive Analysen | 229 |
| 10.3. | Ergebnisse und Teildiskussionen | 231 |
| 10.3.1. | Grundlegende Beschreibung der Leseübungen | 231 |
| 10.3.1.1. | Darstellung der Ergebnisse | 231 |
| 10.3.1.2. | Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse | 236 |
| 10.3.2. | Rahmenbedingungen zur Ermöglichung eines hohen Ausmaßes an aktiver Lernzeit | 237 |
| 10.3.2.1. | Effektives Classroom Management | 237 |
| 10.3.2.2. | Entspannte Lernatmosphäre | 244 |
| 10.3.2.3. | Differenzierung und Individualisierung | 250 |
| 10.3.3. | Anregung von Denkprozessen durch Aufgabenstellungen | 264 |
| 10.3.3.1. | Darstellung der Ergebnisse | 267 |
| 10.3.3.2. | Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse | 276 |
| 10.3.4. | Kognitiv aktivierende Fragen | 279 |
| 10.3.4.1. | Darstellung der Ergebnisse | 279 |
| 10.3.4.2. | Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse | 288 |
| 10.3.5. | Anregungen zum Einsatz von Lesestrategien | 290 |
| 10.3.5.1. | Darstellung der Ergebnisse | 291 |
| 10.3.5.2. | Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse | 296 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 10.3.6. | Individuelle Lernunterstützung in Schülerarbeitsphasen | 297 |
| 10.3.6.1. | Darstellung der Ergebnisse | 298 |
| 10.3.6.2. | Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse | 304 |
| 10.3.7. | Konstruktiver Umgang mit Schüleräußerungen durch Feedback | 307 |
| 10.3.7.1. | Darstellung der Ergebnisse | 308 |
| 10.3.7.2. | Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse | 321 |
| 10.3.8. | Vorkommen, Gestaltung und Qualität von Reflexionsphasen | 324 |
| 10.3.8.1. | Darstellung der Ergebnisse | 324 |
| 10.3.8.2. | Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse | 332 |
| 10.4. | Zusammenfassung der Ergebnisse und Diskussion des methodischen Vorgehens | 334 |
| 10.4.1. | Zusammenfassung der Ergebnisse | 334 |
| 10.4.2. | Diskussion des methodischen Vorgehens | 339 |
| 11. | Studie 3: Aspekte kognitiv aktivierenden Leseunterrichts – Strukturen und Zusammenhänge | 343 |
| 11.1. | Dimensionalität kognitiv aktivierenden Unterrichts | 344 |
| 11.1.1. | Fragestellungen | 345 |
| 11.1.2. | Methodisches Vorgehen | 346 |
| 11.1.2.1. | Wahl der Methode zur Zusammenfassung der Variablen: Explorative Hauptkomponentenanalyse | 346 |
| 11.1.2.2. | Eignung der Daten für die Faktorenanalyse | 347 |
| 11.1.2.3. | Wahl des Rotationsverfahrens: Orthogonal Varimax | 354 |
| 11.1.2.4. | Kriterien zur Faktorenextraktion | 355 |
| 11.1.3. | Ergebnisse | 359 |
| 11.1.3.1. | Faktorenlösungen | 359 |
| 11.1.3.2. | Charakterisierung der fünf Komponenten | 377 |
| 11.1.3.3. | Ausprägungen und Zusammenhänge der fünf Komponenten | 382 |
| 11.1.4. | Inhaltliche Diskussion der Ergebnisse | 389 |
| 11.2. | Abhängigkeit der Unterrichtsqualität von der Sichtstruktur | 391 |
| 11.2.1. | Fragestellungen | 392 |
| 11.2.2. | Methodisches Vorgehen | 393 |
| 11.2.3. | Darstellung und inhaltliche Diskussion der Ergebnisse | 393 |
| 11.2.3.1. | Beobachtete Unterrichtszeit | 394 |
| 11.2.3.2. | Sozialformen während der Leseübung | 398 |
| 11.2.3.3. | Phasen der Leseübung | 402 |
| 11.3. | Validierung der übergeordneten Komponenten der Unterrichtsqualität durch Zusammenhänge zu niedrig inferent erfassten Aspekten der Unterrichtsgestaltung | 408 |
| 11.3.1. | Hypothesen | 408 |
| 11.3.2. | Methodisches Vorgehen | 413 |
| 11.3.3. | Darstellung und inhaltliche Diskussion der Ergebnisse | 414 |
| 11.3.3.1. | Komponente 1: „Schaffen einer lernförderlichen Umgebung“ | 414 |
| 11.3.3.2. | Komponente 2: „Konstruktive Lernunterstützung“ | 417 |
| 11.3.3.3. | Komponente 3: „Förderung einer eigenständigen Auseinandersetzung mit dem Lerngegenstand“ | 422 |
| 11.3.3.4. | Komponente 4: „Anregung von Denkprozessen“ | 424 |

| | |
|--|------------|
| 11.3.3.5. Komponente 5: „Motivierende Haltung der Lehrperson“ | 430 |
| 11.4. Zusammenfassung der Ergebnisse und Diskussion des methodischen Vorgehens..... | 433 |
| 11.4.1. Zusammenfassung der Ergebnisse..... | 434 |
| 11.4.2. Diskussion des methodischen Vorgehens..... | 437 |
| 12. Zusammenfassung, weiterführende Forschungsfragen und praktische Implika- tionen | 443 |
| 12.1. Zusammenfassung der drei Studien..... | 443 |
| 12.2. Weiterführende Forschungsfragen..... | 449 |
| 12.3. Implikationen für die Lehrerbildung | 454 |
| 13. Literaturverzeichnis | 461 |
| 14. Tabellenverzeichnis | 539 |
| 15. Abbildungsverzeichnis | 547 |
| 16. Anhang..... | 549 |