Inhalt

1. *Ganz In. Mit Ganzttag mehr Zukunft. Das neue Ganzttagsgymnasium NRW.*
Zur Konzeption des Schulentwicklungsprojektes und erste Ergebnisse
der wissenschaftlichen Begleitforschung 9
Heike Wendt & Wilfried Bos
2. Ganzttagsschulen – Qualitätsmodelle, Potenziale und Herausforderungen
für die Schulpraxis und die empirische Schul- und Unterrichtsforschung 32
Ariane S. Willems & Dominik Becker
3. Zur Sozialstruktur der Schülerinnen und Schüler an Ganzttagsgymnasien..... 67
Jasmin Schwanenberg & Michael Schurig
4. Auf dem Weg zum gebundenen Ganzttagsgymnasium.
Schwerpunktsetzungen in der Entwicklungsarbeit an Ganz-In-Gymnasien 89
Susanne Lindemann & Heike Wendt
5. Schulische Netzwerke zur Unterstützung der Einführung und
Konzeption des Ganztags an Gymnasien 129
Birte Glesemann & Hanna Järvinen
6. Handlungsvoraussetzungen von Lehrerverkooperation an
Ganzttagsgymnasien..... 152
Kerstin Drossel & Wilfried Bos
7. Multiprofessionelle Kooperation in Ganzttagsgymnasien:
Umsetzung und Rahmenbedingungen 178
Carola Gröhlich, Kerstin Drossel & Doris Winkelsetz
8. Pädagogische Maßnahmen, Kooperationsformen und Herausforderungen
an Ganzttagsgymnasien im Übergang nach der Grundschule 201
Raphaela Porsch
9. Die Haltekraft von Ganzttagsgymnasien 225
Annika Hillebrand
10. Zwischenbilanz der fachdidaktischen Arbeit im Fach Deutsch 237
Albert Bremerich-Vos, Daria Ferencik-Lehmkuhl,
Jasmin Schwanenberg & Sandra Schwinning
11. Zwischenbilanz der fachdidaktischen Arbeit im Fach Mathematik 264
Stephan Hußmann, Ines Bronner, Julia Lübke & Alexandra Thiel-Schneider
12. Zwischenbilanz der fachdidaktischen Arbeit im Fach Englisch..... 300
Markus Ritter, Nils Jäkel, Christina Meister & Zuzanna Lewandowska

13. Zwischenbilanz der fachdidaktischen Arbeit im Fach Biologie	324
<i>Angela Sandmann, Maria Bongartz, Martin Linsner & Philipp Schmiemann</i>	
14. Zwischenbilanz der fachdidaktischen Arbeit im Fach Chemie und im Bereich des naturwissenschaftlich-experimentellen Arbeitens	349
<i>Markus Emden, Nora Ferber & Elke Sumfleth</i>	
15. Zwischenbilanz der fachdidaktischen Arbeit im Fach Physik	375
<i>Heiko Krabbe & Hans E. Fischer</i>	
16. Ein Training zur Förderung des selbstregulierten Lernens durch Experimentieren	396
<i>Ferdinand Stebner, Annett Schmeck, Jessica Marschner, Detlev Leutner & Joachim Wirth</i>	
17. Individuelle Förderung und der Umgang mit Heterogenität im Fachunterricht an Ganztagsgymnasien Unterscheidet sich die Wahrnehmung leistungsstarker und leistungsschwacher Schülerinnen und Schüler?	414
<i>Ariane S. Willems & Birte Glesemann</i>	
18. Sprachsensibler Unterricht am Ganztagsgymnasium Ein Fortbildungskonzept für Lehrkräfte zur Förderung bildungssprachlicher Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern	444
<i>Isabella Wilmanns, Ariane S. Willems, Eike Thürmann, Ulrike Platz & Wilfried Bos</i>	
19. Leistungsangst in der Sekundarstufe I: Welchen Einfluss hat die soziale Herkunft?.....	474
<i>Anna Jonberg & Raphaela Porsch</i>	
20. Methoden der wissenschaftlichen Begleitforschung im Projekt Ganz In	493
<i>Jasmin Schwanenberg, Doris Winkelsett & Michael Schurig</i>	

Dissertationsvorhaben

Biologie

I. Selbständiges Experimentieren und konzeptuelles Lernen mit Beispielaufgaben im Fach Biologie	517
<i>Shareen Baumann, Philipp Schmiemann, Angela Sandmann</i>	
II. Entwicklung des Fachwissens im Fach Biologie (Biologie-Längsschnittstudie)	519
<i>Maria Bongartz, Angela Sandmann, Philipp Schmiemann</i>	
III. Förderung von konzeptuellem Lernen und (Fach-)Sprache durch Bildverstehen im Fach Biologie	521
<i>Miriam Brandstetter, Christine Florian, Angela Sandmann</i>	

IV. Förderung von konzeptuellem Lernen und (Fach-)Sprache durch Textverstehen im Fach Biologie.....	523
<i>Meike Rous, Martin Linsner, Angela Sandmann</i>	

Chemie

I. Ein Testinstrument zur Erfassung von Kompetenzentwicklung im Fach Chemie für die Sekundarstufe I.....	525
<i>Nora Ferber, Markus Emden, Elke Sumfleth</i>	
II. Entwicklung von chemiebezogenen Lernmaterialien für zusätzliche Lernzeiten im Ganzttag.....	527
<i>Jenna Koenen, Markus Emden, Elke Sumfleth</i>	
III. Geschichtenbasiertes Lernen in der Sekundarstufe I im Fach Chemie.....	529
<i>Tim Reschke, Jenna Koenen, Elke Sumfleth</i>	
IV. Entwicklung einer <i>Learning Progression</i> zum Basiskonzept Chemische Reaktion.....	531
<i>Katrin Weber, Markus Emden, Elke Sumfleth</i>	

Deutsch

I. Förderung der Überarbeitungskompetenz von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I (Arbeitstitel).....	533
<i>Daria Ferencik-Lehmkuhl</i>	
II. Schreibförderung durch Satzkombination mit Konjunktionen, Adverbien und Präpositionen (Arbeitstitel).....	535
<i>Sandra Schwinning</i>	

Englisch

I. Individuelle Mehrsprachigkeit im bilingualen Unterricht	537
<i>Lisa Rauschelbach</i>	
II. Binnendifferenzierung im Englischunterricht – die Lehrerperspektive.....	539
<i>Meike Strohn</i>	

Lehr-Lern-Psychologie

I. Lernen aus Sachtexten: Evaluation eines Lernstrategie-Selbstregulations-Trainings.....	540
<i>Benjamin Klein</i>	

Mathematik

I. Das Konzept der lokalen Änderungsrate: Potenziale und Hürden bei der Begriffsentwicklung im Hinblick auf Darstellungen und Darstellungswechsel	542
<i>Julia Lübke</i>	
II. Lehrerinterventionen in einem diagnosegeleiteten und schülerorientierten Unterrichtsetting zum arithmetischen Basiskonnen.....	545
<i>Lara Sprenger</i>	

III. Der Umgang mit exponentiellen Wachstum – Entwicklung und Erforschung von (Lehr-)Lernprozessen in sinnstiftenden Kontexten.....	547
<i>Alexandra Thiel-Schneider</i>	

Physik

I. Concept Maps als Diagnoseinstrument im Physikunterricht und Messung der Diagnosegenauigkeit von Physiklehrkräften	549
<i>Siv Ling Ley, Heiko Krabbe, Hans E. Fischer</i>	
II. Mehr lernen durch eine bessere Sequenzierung des Physikunterrichts bei verlängerter Unterrichtstaktung.....	552
<i>Simon Zander, Heiko Krabbe, Hans E. Fischer</i>	