

Inhalt

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Vorwort | 7 |
| 1. Einleitung | 9 |
| 2. „Bildungshaus 3–10“: Rahmenvorgaben und Umsetzung | 10 |
| 3. „Bildungshaus 3–10“: Vom Unterschied, der einen Unterschied zum üblichen Betreuungsangebot macht | 12 |
| 3.1 Die Kinder | 13 |
| 3.2 Das Team | 14 |
| 3.3 Die Eltern | 14 |
| 3.4 Schule und Kindergarten | 15 |
| 3.5 Charakteristika der Bildungshausarbeit | 16 |
| 3.6 Bildungshausarbeit und der Einfluss charakteristischer Aspekte | 17 |
| 4. „Bildungshaus 3–10“: Dem Mehrwert auf der Spur | 21 |
| 5. „Bildungshaus 3–10“: Potentielle Chancen der Bildungshausarbeit | 25 |
| 6. „Bildungshaus 3–10“: Potentielle Chancen der Bildungshausarbeit auf der Ebene der Kinder | 26 |
| 6.1 Differenzierterer Blick auf das Kind | 27 |
| 6.2 Optimierung der pädagogischen Praxis | 30 |
| 6.3 Verbesserung der Übergangsbegleitung | 33 |
| 6.4 Interdisziplinär getragene Unterstützung und Förderung | 36 |
| 6.5 Bereicherung der kindlichen Lebenswelt | 42 |
| 6.6 Zusammenfassung: Ebene der Kinder | 66 |
| 7. „Bildungshaus 3–10“: Potentielle Chancen der Bildungshausarbeit auf der Ebene der Teams | 69 |
| 7.1 Professionalisierung I: Allgemeine Impulse mit professionalisierenden Effekten durch interdisziplinäre Kooperation | 71 |
| 7.2 Professionalisierung II: Impulse zur Professionalisierung der Kooperation von Kindergarten und Schule | 74 |
| 7.3 Professionalisierung III: Impulse mit professionalisierenden Effekten durch persönliche Annäherung und wachsende gegenseitige Anerkennung | 79 |
| 7.4 Impulse, pädagogische Prozessqualität aktiv weiter zu entwickeln | 81 |
| 7.5 Gewinne im Bereich der Arbeitszufriedenheit | 86 |
| 7.6 Zusammenfassung: Ebene der Teams | 91 |
| 8. „Bildungshaus 3–10“: Potentielle Chancen der Bildungshausarbeit auf der Ebene der Eltern | 94 |
| 8.1 Neue Formen der Zusammenarbeit mit Eltern | 95 |
| 8.2 Neues Feld für Partizipation von Eltern | 99 |

| | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 8.3 | Verbesserung der Zusammenarbeit mit Eltern im Kontext des Übergangs | 101 |
| 8.4 | Zusammenfassung: Ebene der Eltern | 103 |
| 9. | „Bildungshaus 3–10“: Potentielle Chancen der Bildungshausarbeit auf der Ebene der Institutionen | 105 |
| 9.1 | Profilstärkende Impulse durch Kooperation | 106 |
| 9.2 | Impulse für einrichtungsbezogene Qualitätsentwicklung | 110 |
| 9.3 | Synergieeffekte für kooperierende Institutionen | 112 |
| 9.4 | Zusammenfassung: Ebene der Institutionen | 114 |
| 10. | In aller Kürze zusammengefasst | 116 |
| 11. | „Bildungshaus 3–10“: Potentielle Chancen der Bildungshausarbeit auf bildungspolitischer/gesellschaftlicher Ebene | 117 |
| 12. | Qualitative Inhaltsanalyse der Prozessdokumentationen: Pädagogischer Mehrwert der Bildungshausarbeit | 118 |
| 13. | Zukunftsweisendes Resümee | 121 |
| | Mehrwertfeld Kinder..... | 122 |
| | Mehrwertfeld Teams..... | 123 |
| | Mehrwertfeld Eltern..... | 124 |
| | Mehrwertfeld Institutionen | 125 |
| | Mehrwertfeld Bildungspolitik/Gesellschaft..... | 126 |
| | Literatur | 127 |
| | Abbildungsverzeichnis | 131 |
| | Autorinnen und Autoren der eingefügten anekdotischen Geschichten aus dem Bildungshaus | 132 |