

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| 1 Einleitung | 1 |
| 2 Auf und in den Spuren von Literalität | 5 |
| 2.1 Literalität – eine kurze Begriffsklärung | 5 |
| 2.2 Betrachtung zu Aspekten der Konstitution unserer Schrift | 6 |
| 2.3 Kulturelle Dimension: Schriftlichkeit in unserer Gesellschaft | 12 |
| 2.3.1 Wirkung von Schriftlichkeit | 12 |
| 2.3.2 Literalisierung für alle? IALS, PISA, leo | 16 |
| 2.4 Individuelle Dimension: Verändert Schrift das Denken? | 20 |
| 2.4.1 Mentale Repräsentationen zur Beschreibung von Kognition | 20 |
| 2.4.2 Sprachbewusstheit und der Umgang mit Schrift | 26 |
| 2.4.3 Beschäftigung mit Schrift und die Veränderung des Denkens | 27 |
| 2.5 Zur Situation in vorschulischen Bildungseinrichtungen | 29 |
| 3 Phonologische Bewusstheit – Teil eines Mythos? | 30 |
| 3.1 Was ist phonologische Bewusstheit? | 31 |
| 3.1.1 Phonologische Bewusstheit als Teil von Metasprache | 31 |
| 3.1.2 Vier zentrale Komponenten für den Schriftspracherwerb?..... | 33 |
| 3.1.3 Phonologische Bewusstheit als Schnittstelle von Metasprache und phonologischer Informationsverarbeitung | 35 |
| 3.1.4 Ebenen phonologischer Bewusstheit | 36 |
| 3.1.5 Mangelnde Konvergenz des Begriffs der phonologischen Bewusstheit.. | 38 |

| | |
|--|-----|
| 3.2 Phonologische Bewusstheit – Bedingung oder Folge des Schriftspracherwerbs? | 40 |
| 3.2.1 Die Vorläuferhypothese | 41 |
| 3.2.2 Die Konsequenzhypothese | 44 |
| 3.2.3 Die Interaktionshypothese | 46 |
| 3.2.4 Die Independenzhypothese | 48 |
| 3.2.5 Fazit | 50 |
| 3.3 Kritik am Konstrukt der phonologischen Bewusstheit | 53 |
| 3.3.1 Kritik an wissenschaftlichen Studien zur phonologischen Bewusstheit.. | 53 |
| 3.3.1.1 Relativierung der Prädiktionskraft durch andere Studien | 53 |
| 3.3.1.2 Interne Inkonsistenzen der Studien | 57 |
| 3.3.1.3 Meta-Analysen zur phonologischen Bewusstheit | 63 |
| 3.3.2 Kritische Betrachtung der Trainingsprogramme | 64 |
| 3.4 Alternative Betrachtungsweise des vorschulischen Schriftspracherwerbs | 69 |
| 4 Literacy | 71 |
| 4.1 Set von Teilfertigkeiten – curriculare Beschreibung von Early Literacy ... | 73 |
| 4.2 New Literacy Studies – The Great Divide | 84 |
| 4.3 Family Literacy | 92 |
| 4.4 Literacy: Bedeutung schaffen in sozialen Kontexten | 101 |
| 4.5 Situierung des eigenen Forschungsvorhabens im Kontext verschiedener Literacy Konzepte..... | 106 |
| 5 Empirische Studie | 108 |

| | |
|--|-----|
| 5.1 Hypothesenbildung | 108 |
| 5.2 Forschungsdesign..... | 110 |
| 5.2.1 Untersuchungsplan..... | 110 |
| 5.2.2 Stichprobe | 112 |
| 5.2.3 Erhebungsinstrument - Gütekriterien..... | 112 |
| 5.2.3.1 Für den quantitativen Forschungsteil..... | 112 |
| 5.2.3.2 Für den qualitativen Forschungsteil..... | 114 |
| 6 Kategorien der Datengewinnung | 115 |
| 6.1 Kategorien der Analyse der Erhebung von Lit ₁ | 115 |
| 6.1.1 Unterscheidung Schrift von anderen Zeichen..... | 119 |
| 6.1.2 Dekontextualisierung | 119 |
| 6.1.3 Lesen..... | 122 |
| 6.1.4 Schreiben | 124 |
| 6.1.5 Buchstabenkenntnis | 125 |
| 6.1.6 Sinn und Zweck des Lesens und Schreibens | 126 |
| 6.1.7 Lese und Schreibfähigkeiten erkennen und benennen | 127 |
| 6.1.8 Gezinktes Memory..... | 128 |
| 6.2 Kinderdiktat zur Erhebung von Lit ₂ | 129 |
| 6.2.1 Methoden und Besonderheiten der Aufgabenstellung..... | 130 |
| 6.2.2 Auswertung..... | 133 |
| 6.3 Aufgaben zur phonologischen Bewusstheit sowie weiterer Aufgaben aus dem MÜSC | 140 |

| | |
|---|-----|
| 6.4 Erfassung der Lese- und Schreibleistungen am Ende der 1. Klasse | 141 |
| 6.4.1 Lesegeschwindigkeit..... | 141 |
| 6.4.2 Rechtschreibleistung..... | 142 |
| 6.5 Zusammenfassung Forschungsdesign..... | 142 |
| 7 Auswertung und Ergebnisse | 143 |
| 7.1 Elternfragebogen..... | 143 |
| 7.2 Ergebnisse zur Lit ₁ | 143 |
| 7.3 Phonologische Bewusstheit, Aufmerksamkeits- und Gedächtnisleistungen | 145 |
| 7.4 Lese- und Schreibleistungen..... | 148 |
| 7.5 Hypothesenüberprüfung..... | 149 |
| 7.6 Diskussion der quantitativen Ergebnisse | 153 |
| 7.7 Einzelfallbeschreibungen..... | 155 |
| 7.7.1 Kathrin – Homogenität im oberen Spektrum..... | 156 |
| 7.7.2 Johannes - Homogenität im mittleren Spektrum | 160 |
| 7.7.3 Connor - Homogenität im unteren Spektrum..... | 163 |
| 7.7.4 Ferdinand – Auseinanderfall (positiver Effekt) | 166 |
| 7.7.5 Sebastian – Auseinanderfall (negativer Effekt) | 169 |
| 7.7.6 Diskussion der Einzelbeschreibungen | 174 |
| 8 Resümee..... | 177 |
| 9 Literaturverzeichnis | 183 |

| | |
|--|-----|
| 10 Anhang..... | 201 |
| 10.1 Statistische Daten..... | 201 |
| 10.2 Erhebung von Lit ₂ | 212 |
| 10.2.1 Erzählungen | 212 |
| 10.2.2 Daten aus der Korpusanalyse | 219 |
| 10.3 Sonstige Anhänge | 220 |