

# Inhalt

Einleitung . . . . .	7
<b>1</b> Begriffsbestimmung: Integration und Inklusion . . . . .	9
1.1 Was ist Integration? . . . . .	9
1.2 Was ist Inklusion? . . . . .	9
<b>2</b> Geschichte und rechtliche Grundlagen der Inklusion . . . . .	20
2.1 UN-Kinderrechtskonvention . . . . .	20
2.2 UN-Behindertenrechtskonvention . . . . .	20
2.3 Gesetzliche Grundlagen in Deutschland . . . . .	21
<b>3</b> Inklusive Pädagogik in Krippe und Kita . . . . .	26
3.1 Wertschätzung der Vielfalt und Abbau von Barrieren . . . . .	27
3.2 Ansatz der vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung . . . . .	29
<b>4</b> Zentrale Ressource: die Haltung der pädagogischen Fachkräfte . . . . .	33
4.1 Biografische Kompetenz und Selbstreflexion . . . . .	34
4.2 Aktive und forschende Haltung . . . . .	35
4.3 Empathie, Responsivität und Feinfühligkeit . . . . .	36
4.4 Netzwerkarbeit . . . . .	37
4.5 Wertschätzung von Diversität . . . . .	38
4.6 Austausch zwischen allen Beteiligten . . . . .	39
<b>5</b> Inklusionsziel: Starke Kinder . . . . .	42
5.1 Ausschlaggebende Faktoren für die Entwicklung von Resilienz . . . . .	43
5.2 Den Schutzschild der Kinder stärken . . . . .	44
<b>6</b> Erziehungspartnerschaft mit den Eltern . . . . .	48
6.1 Vielfalt der elterlichen Wünsche und Erwartungen . . . . .	49
6.2 Vorurteilsbewusste Bereitschaft zum Dialog . . . . .	50

<b>7</b>	<b>Behinderungsformen und Fördermöglichkeiten</b> . . . . .	<b>53</b>
	7.1 Definition und Ursachen von Behinderung . . . . .	53
	7.2 Kinder mit Körperbehinderung . . . . .	55
	7.3 Kinder mit Sprachbehinderung . . . . .	60
	7.4 Kinder mit Lernbehinderung oder geistiger Behinderung . . . . .	63
	7.5 Kinder mit Sehbehinderung . . . . .	68
	7.6 Kinder mit Hörbehinderung . . . . .	71
	7.7 Kinder mit seelischen Störungen . . . . .	75
<b>8</b>	<b>Umgang mit sozial schwierigen Situationen</b> . . . . .	<b>83</b>
	8.1 Armut und die Folgen . . . . .	83
	8.2 Andere sozial schwierige Situationen . . . . .	87
<b>9</b>	<b>Umgang mit Entwicklungsstörungen und Verhaltensauffälligkeiten</b> . . . .	<b>92</b>
	9.1 Was sind Entwicklungsstörungen? . . . . .	92
	9.2 Was sind Verhaltensauffälligkeiten? . . . . .	95
<b>10</b>	<b>Aus- und Fortbildung in Inklusion und Anforderungen an eine Inklusionsassistentenz</b> . . . . .	<b>99</b>
	10.1 Anforderungen an die Aus- und Weiterbildung . . . . .	99
	10.2 Wer kann Inklusionsassistent sein? . . . . .	100
	10.3 Einsatz einer Inklusionsassistentenz . . . . .	101
<b>11</b>	<b>Pro und kontra Inklusion</b> . . . . .	<b>108</b>
<b>12</b>	<b>Aufgaben der Träger, unterstützende Leistungen und Finanzierung</b> . . . . .	<b>116</b>
<b>13</b>	<b>Kooperation und Netzwerk</b> . . . . .	<b>125</b>
	<b>Checkliste für Inklusion</b> . . . . .	<b>128</b>
	<b>Links &amp; Buchempfehlungen</b> . . . . .	<b>136</b>
	<b>Literatur</b> . . . . .	<b>141</b>