

Inhalt

Vorwort	7
---------------	---

<i>Laura Fölker, Thorsten Hertel & Nicolle Pfaff</i> Schule ‚im Brennpunkt‘ – Einleitung.....	9
--	---

I. Bedingungen und Folgen schulischer Segregation

<i>Patricia Stošić</i> Horizontale Segregation im deutschen Schulsystem	29
--	----

<i>Astrid Sundsbø</i> Warum benachteiligt schulische Segregation die ‚Bildungsfernen‘?	49
---	----

<i>Nicolle Pfaff, Laura Fölker & Thorsten Hertel</i> Schule als Gegenraum zum Quartier – Sozialräumliche Segregation und die Prekarität grundlegender schulischer Bedingungen	67
--	----

II. Pädagogische Praxis an segregierten Schulen

<i>Kathrin Oester, Bernadette Brunner & Ursula Fiechter</i> Selektionskulturen – Die Strategien dreier Berner Schulen im Umgang mit residenzieller Segregation.....	87
--	----

<i>Laura Fölker & Thorsten Hertel</i> Differenz und Defizit. Rekonstruktionen zu pädagogischen Orientierungen und Praktiken der Klientelkonstruktion an zwei segregierten Großstadtschulen	105
---	-----

<i>Christina Funke & Marten Clausen</i> Unterrichtliche Praxis mit segregierten Schülerschaften	123
--	-----

Thorsten Hertel

Unterlaufen und Kontern statt „Überwachen und Strafen“?
Rekonstruktionen zu den pädagogischen Praktiken im Trainingsraum
einer segregierten Großstadtschule 153

Katharina Kunze

Kooperation, Kollegialität und funktionale Differenzierung. Strukturpro-
bleme der multiprofessionellen Zusammenarbeit im Jahrgangsteam 169

III. Formen des Umgangs mit schulischer Segregation

Kathrin Racherbäumer & Isabell van Ackeren

Was ist eine (gute) Schule in schwieriger Lage? Befunde einer Studie im
kontrastiven Fallstudiendesign an Schulen in der Metropolregion Rhein-
Ruhr 189

Laura Fölker

Schulstrukturreformen als Innovationsimpuls für Prozesse der Schulent-
wicklungsprozesse? Empirische Analysen am Beispiel zweier Schulen in
schwieriger Lage 209

Autorinnen und Autoren des Bandes 239