

# INHALT

Einleitung.....	13
<b>I PFARRER UND RELIGIONSLEHRER – EXPOSITION .....</b>	<b>19</b>
<b>1 Professionsbezogene empirische Forschung .....</b>	<b>19</b>
<b>2 Forschungsleitendes Interesse .....</b>	<b>25</b>
2.1 Selbstverständnis .....	26
2.2 System Schule.....	29
2.3 Nachbarschaft von Schule und Gemeinde .....	31
<b>II THESENGENERIERENDE INHALTSANALYSE – METHODOLOGIE ...</b>	<b>34</b>
<b>1 Induktive Inhaltsanalyse .....</b>	<b>34</b>
<b>2 Konzeption der Studie.....</b>	<b>36</b>
2.1 Datenerhebung .....	36
2.1.1 Probanden .....	40
2.1.2 Transkription .....	42
2.1.3 Interviewleitfaden .....	43
2.2 Datenauswertung .....	45
<b>III INHALTSANALYTISCHE AUSWERTUNG .....</b>	<b>48</b>
<b>1 Selbstverständnis .....</b>	<b>48</b>
1.1 Motivation .....	48
1.1.1 Empirischer Befund .....	48
1.1.1.1 Codes .....	48
1.1.1.2 Motivkategorien .....	54
1.1.1.2.1 Motiv 1: Glauben vermitteln .....	56
1.1.1.2.2 Motiv 2: Interesse an Jugendlichen .....	58
1.1.1.2.3 Motiv 3: Interesse von Jugendlichen .....	60
1.1.1.2.4 Motiv 4: Berufspragmatik .....	60

1.1.1.2.5	Motiv 5: Herausforderung und Bereicherung .....	62
1.1.1.2.6	Motiv 6: Religionsunterricht als Element der Gemeindegarbeit .....	64
1.1.1.2.7	Motiv 7: Mission .....	65
1.1.1.2.8	Motiv 8: Eltern erreichen .....	67
1.1.1.2.9	Motiv 9: Gemeinsamkeiten mit Jugendlichen gestalten .....	67
1.1.1.2.10	Motiv 10: Bildung .....	69
1.1.1.2.11	Motiv 11: Präsenz von Kirche im öffentlichen Raum .....	71
1.1.1.2.12	Motiv 12: Schule verstehen .....	73
1.1.1.2.13	Motiv 13: Gesellschaftspolitische Funktion des Religionsunterrichts .....	74
1.1.1.2.14	Motiv 14: Selbstverständnis des Gemeindepfarrers .....	76
1.1.2	Diskussion .....	76
1.1.2.1	Vergleich Ost-West .....	77
1.1.2.2	Intrinsische und extrinsische Motivation .....	80
1.2	Zielpräferenzen .....	84
1.2.1	Empirischer Befund .....	84
1.2.1.1	Codes .....	84
1.2.1.2	Zielkategorien .....	90
1.2.1.2.1	Gottesbild .....	91
1.2.1.2.2	Glaube .....	94
1.2.1.2.3	Religiöse Sprachfähigkeit .....	98
1.2.1.2.4	Bibel .....	102
1.2.1.2.5	Tradition .....	105
1.2.1.2.6	Grundwissen .....	107
1.2.1.2.7	Religionen .....	110
1.2.1.2.8	Werte .....	113
1.2.1.2.9	Interaktion .....	114
1.2.1.2.10	Frieden, Gerechtigkeit, Bewahrung der Schöpfung .....	117
1.2.1.2.11	Lehrplan .....	120
1.2.1.2.12	Schülerpersönlichkeit .....	122
1.2.1.2.13	Kirche .....	125
1.2.2	Diskussion .....	127
1.2.2.1	Vergleich Ost-West .....	127
1.2.2.2	Beheimatung - Verständigung .....	129
1.3	Rollenselbstzuschreibungen .....	137
1.3.1	Empirischer Befund .....	137
1.3.1.1	Codes .....	137
1.3.1.2	Kategorien der Selbstwahrnehmung .....	139

1.3.1.2.1	Religionslehrer .....	139
1.3.1.2.2	Pfarrer .....	147
1.3.1.2.3	Konstruierte Identität .....	154
1.3.2	Diskussion .....	168
1.3.2.1	Vergleich Ost-West .....	168
1.3.2.2	Selbstwahrnehmung .....	170
1.3.2.2.1	Religionslehrer .....	170
1.3.2.2.2	Pfarrer .....	172
1.3.2.2.3	Konstruierte Identität .....	184
<b>2</b>	<b>Handeln im System Schule</b> .....	<b>188</b>
2.1	Disziplinprobleme .....	188
2.1.1	Empirischer Befund .....	188
2.1.1.1	Massive Disziplinprobleme .....	189
2.1.1.2	Disziplinprobleme .....	197
2.1.1.3	Geringe bis keine Disziplinprobleme .....	207
2.1.2	Diskussion .....	210
2.2	Zensuren .....	213
2.2.1	Empirischer Befund .....	213
2.2.1.1	Die Breite der Notenskala wird grundsätzlich immer genutzt .....	216
2.2.1.2	Die Breite der Notenskala wird bewusst nicht genutzt .....	221
2.2.2	Diskussion .....	223
2.3	Integration .....	226
2.3.1	Empirischer Befund .....	226
2.3.1.1	Hohe Integrationsstufe .....	229
2.3.1.2	Strukturelle Integration .....	233
2.3.1.3	Geringe Integrationsstufe .....	236
2.3.2	Diskussion .....	241
2.4	Eltern .....	245
2.4.1	Empirischer Befund .....	245
2.4.1.1	Regelmäßige Elternkontakte .....	247
2.4.1.2	Seltene Elternkontakte .....	249
2.4.2	Diskussion .....	254
2.5	Konfessionalität des Religionsunterrichts .....	257
2.5.1	Empirischer Befund .....	257
2.5.1.1	Plädoyer für konfessionelle Gebundenheit von Religionsunterricht .....	260
2.5.1.2	Plädoyer für ökumenischen Religionsunterricht .....	264

2.5.2	Diskussion .....	267
	Exkurs 1: Ausbildung, Fortbildung, reflektierte Praxis .....	271
<b>3</b>	<b>Nachbarschaft von Schule und Gemeinde.</b> .....	<b>277</b>
3.1	Empirischer Befund .....	277
3.1.1	Codes .....	277
3.1.2	Kategorien einer Nachbarschaft von Schule und Gemeinde ..	280
3.1.2.1	Kommunikation des Evangeliums .....	282
3.1.2.2	Miteinander auf dem Weg sein .....	283
3.1.2.3	Bildung .....	285
3.1.2.4	Feier .....	286
3.1.2.5	Gemeindepfarrer .....	289
3.1.2.6	Hierarchie .....	290
	Exkurs 2: Der Gemeindepfarrer als Agent einer Nachbarschaft von Schule und Gemeinde .....	291
3.2	Diskussion .....	295
	Exkurs 3: Religions- und Konfirmandenunterricht - Charakteristik und Verhältnis .....	301
<b>IV</b>	<b>HYPERKATEGORIALE AUSWERTUNG</b> .....	<b>308</b>
<b>1</b>	<b>Orientierungen</b> .....	<b>308</b>
1.1	Orientierung an Religion .....	309
1.2	Orientierung an Bildung .....	310
1.3	Interaktionsorientierung .....	312
1.4	Orientierung an Berufspragmatik .....	314
1.5	Orientierung an professioneller Identität .....	316
1.6	Ethische Orientierung .....	317
<b>2</b>	<b>Fremdsein als Grundbefindlichkeit</b> .....	<b>318</b>
2.1	Fremder sein .....	319
2.2	Fremdsein und Angst .....	321
2.3	Schule als Fremdort .....	322
2.4	Fremde Ordnung .....	323
2.5	Fremde Zeit .....	326
2.6	Fremdheit als Chance .....	328

<b>3</b>	<b>Religionsunterricht als Chance für volksskirchliche Gemeindepfarrer</b> .....	330
3.1	Öffentlichkeit und Volkskirche .....	330
3.2	Reziprozität von Wahrnehmung .....	334
3.3	Alteritätserfahrung als Ziel .....	337
 V KONZEPTIONELLE PERSPEKTIVEN .....		341
 Abkürzungen .....		344
Abbildungsverzeichnis .....		345
Tabellenverzeichnis .....		346
Literaturverzeichnis .....		347