

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
Einleitung	13
1. Dimensionen der Pädagogik	19
1.1 Ein Blick auf die Entwicklung der Pädagogik	19
1.2 Nachdenken über Erziehung	22
1.3 Überlegungen zum Bildungsbegriff	26
1.4 Schwierigkeiten mit dem Begriff «Lernen»	30
1.5 Einige Hinweise auf den Grundbegriff «Sozialisation»	33
1.6 Ein Blick auf Teildisziplinen der Erziehungswissenschaft	35
1.6.1 Schulpädagogik	35
1.6.2 Berufspädagogik	38
1.6.3 Erwachsenenbildung	41
1.7 Pflegepädagogik im Rahmen des pädagogischen Diskurses	42
2. Neuzeitliche Pflege im gesellschaftlichen Kontext	49
2.1 Anmerkungen zur Geschichtsschreibung in der Pflege	49
2.2 Medizin und Pflege bis zum 18. Jahrhundert	50
2.3 Krankenpflege im 19. Jahrhundert	52
2.4 Erste Emanzipationsversuche der Pflege – und ihr Scheitern (1890–1933)	56
2.5 Pflege im Nationalsozialismus	61
2.6 Eine Phase der Stagnation in der Pflege (1945–1985)	65
2.7 Zur Entwicklung von Altenversorgung und Altenpflege	72
2.8 Aufbruch der Pflege seit 1985 – wohin?	75
3. Die Entwicklung der Pflegeausbildung	85
3.1 Krankenpflegeausbildung bis zum Ende des 19. Jahrhunderts	85
3.2 Krankenpflegeausbildung 1906 bis 1965	88
3.3 Das «Duale System» der Berufsausbildung – eine Herausforderung für die Pflege	91
3.4 Die gesetzlichen Regelungen der Krankenpflegeausbildung von 1985	94
3.5 Exkurs: Krankenpflegeausbildung in der DDR	99
3.6 Die Diskussion um die Neuregelung der Krankenpflegeausbildung (1985–2003)	101
3.7 Das Krankenpflegegesetz von 2003	106
3.8 Zur Entwicklung der Altenpflegeausbildung	110
3.9 Das Altenpflegegesetz von 2003	114
3.10 Fortbildungen, Weiterbildungen und Helferqualifikationen in der Pflege	117

4. Allgemeine Didaktik	121
4.1 Zur Geschichte der Didaktik	121
4.2 Traditionelle Modelle der Allgemeinen Didaktik	122
4.2.1 Die geisteswissenschaftlich-bildungstheoretische Didaktik	123
4.2.2 Die lerntheoretische Didaktik – das «Berliner Modell»	125
4.2.3 Technologische Ansätze der Didaktik	127
4.3 Kritische Ansätze der Allgemeinen Didaktik	130
4.3.1 Die kritisch-kommunikative Didaktik	130
4.3.2 Das «Hamburger Modell» der Didaktik	131
4.3.3 Die kritisch-konstruktive Didaktik von Wolfgang Klafki	134
4.4 Handlungsorientierte Didaktik	137
4.5 Konstruktivismus und Didaktik	143
4.6 «Neue Wege» der Allgemeinen Didaktik	147
4.7 Allgemeine Didaktik – Widersprüche und Einsprüche	149
5. Entwicklungsstand und Perspektiven der Pflegedidaktik	153
5.1 Pflegeunterricht und Didaktik – die ältere Diskussion	153
5.1.1 Das «Duisburger Modell»	154
5.1.2 Das «Aarauer Modell»	155
5.2 Der fachdidaktische Ansatz von Karin Wittneben	158
5.3 Zur Diskussion in den 1990er-Jahren	161
5.4 Pflegedidaktische Konzeptionen	162
5.4.1 Handlungsorientierte Pflegedidaktik	162
5.4.2 Erfahrungsbezogener Unterricht in der Pflege	162
5.4.3 Problemorientiertes Lernen in der Pflege	164
5.5 Subjektorientierte Pflegedidaktik	165
5.6 Die aktuelle pflegedidaktische Diskussion	167
5.6.1 Die zusammenfassende Darstellung von Regina Keuchel	168
5.6.2 Der Strukturgitteransatz von Ulrike Greb	169
5.6.3 Die Interaktionistische Pflegedidaktik von Darmann-Finck	172
5.7 Ausblick auf: die weitere Entwicklung der Fachdidaktik Pflege	173
6. Dimensionen von Pflegeunterricht	179
6.1 Die widersprüchliche Einheit von Bildung und Lernen	179
6.2 Methoden im Pflegeunterricht	184
6.3 Projektunterricht	191
6.4 Das Planspiel in der Pflegeausbildung	194
6.5 Medien im Pflegeunterricht	198
6.5.1 «Traditionelle» und «Neue» Medien	198
6.5.2 Ein kritischer Blick auf Pflegelehrbücher	201
6.6 Schwierigkeiten mit einer «zeitgemäßen» Unterrichtsplanung	204
7. Curriculumentwicklung in der Pflege	213
7.1 Der Streit um die Inhalte des Lernens	213
7.2 Kernprobleme der Curriculumentwicklung	217

7.3	Lehrpläne und Curricula für die Pflege vor der Reform von 2003	219
7.3.1	Das AKOD-Curriculum	219
7.3.2	Das Hessische Curriculum	222
7.3.3	Das Oelke-Curriculum	225
7.3.4	Erste Ansätze zur Integration der Ausbildungen	228
7.4	Zur pflegepädagogischen Diskussion um Curricula	231
7.5	Lehrpläne und Curricula in der Pflege seit 2003	233
7.6	Landeslehrpläne und Curricula für die Gesundheits- und Krankenpflege	235
7.6.1	Baden-Württemberg	236
7.6.2	Hessen	238
7.6.3	Nordrhein-Westfalen	239
7.6.4	Rheinland-Pfalz	240
7.6.5	Bayern	242
7.7	Lehrpläne und Curricula für die Altenpflege	247
7.8	Curricula für integrative und generalistische Ausbildungsgänge	252
7.9	Curriculumentwicklung als pflegepädagogische Herausforderung	255
8.	PflegelehrerInnen und Pflegeschulen	261
8.1	Lehrer – eine Profession?	261
8.2	Rückblick auf die Geschichte der Lehrerbildung in Deutschland	265
8.3	Der Sonderweg der PflegelehrerInnen in Deutschland	268
8.4	Akademisierung der «Pflegepädagogik»	272
8.5	Lehrerausbildung – Kritik und Wandel	274
8.6	Die Zukunft der Lehrerausbildung in der Pflege	278
8.7	Pflegeschulen – Schulen besonderer Art	281
8.8	Leistungsmessung und Prüfungen als Herausforderungen	288
9.	Die praktische Ausbildung in der Pflege	295
9.1	Schwierigkeiten einer Bestandsaufnahme	295
9.2	Zur Situation der praktischen Pflegeausbildung	298
9.3	Aspekte der Praxisanleitung	305
9.4	Praxisbegleitung – die Lehrenden in der Praxis	312
9.5	Vorschläge zur Verbesserung der Zusammenarbeit zwischen Schule und Praxis	314
9.6	Praktische Ausbildung als berufliche Sozialisation	316
9.7	Das Theorie-Praxis-Problem in der Pflegeausbildung	323
10.	Pflegebildung und die Zukunft	329
10.1	Veränderungen als Herausforderungen	329
10.2	Modellprojekte der Pflegeausbildung	338
10.3	Die Generalistische Ausbildung – der Königsweg?	344
10.4	Bildungssystematische Schwierigkeiten	353
10.5	Ausblick: Professionalisierung – Kompetenzen – Pflegebildung	355
	Über den Autor	361
	Namensverzeichnis	363
	Literaturverzeichnis	367
	Sachwortverzeichnis	407