

# Inhaltsverzeichnis

	<b>Abkürzungsverzeichnis</b> .....	<b>IX</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	<b>XI</b>
	<b>Einleitung</b> .....	<b>XIII</b>
<b>1.</b>	<b>Das Schulprogramm – ein Instrument zur Schulentwicklung – eine Einführung</b> .....	<b>1</b>
	1.1 Ein kurzer theoretischer Problemaufriss zur Bedeutung des Schulprogramms .....	1
	1.2 Historische Einordnung: das Schulprogramm als wesentliche Stütze der inneren Schulentwicklung .....	2
	1.3 Das Schulprogramm im Kontext schulrechtlicher Vorgaben ...	5
	1.4 Grenzen der inneren Schulgestaltung .....	12
	1.5 Schulprogramme sorgen für Wirkungszusammenhänge ....	16
	1.6 Was muss innerhalb der Schule in den Blick genommen werden? .....	20
	1.7 Im Kontext zum kontinuierlichen Verbesserungsprozess (Qualitätszyklus) .....	21
<b>2.</b>	<b>Keiner kennt sich aus, aber alle sind in Aktion – Die Notwendigkeit einer Bestandsaufnahme (Selbst-Evaluation)</b> ....	<b>29</b>
	2.1 Der Jahresplan: Wir verschaffen uns eine Übersicht über das, was an unserer Schule läuft .....	29
	2.2 Selbst-Evaluation .....	30
	2.3 Weitere bewährte Selbst-Evaluationsverfahren .....	31
	2.4 Kein Gesinnungskorsett für unsere Schule: Wir verständigen uns auf pädagogische Leitziele .....	43
	2.5 Wie entsteht ein Leitbild für unsere Schule? .....	45
	2.6 Praxisempfehlungen für ein Leitbild .....	47
	2.7 Wir entwickeln ein Schulprofil .....	51
	2.8 Eine Evaluation zur Schulqualität: Wo stehen wir? Wie gut sind wir? .....	54
	2.8.1 Von Bestandsanalysen zur systematischen Selbst-Evaluation .....	54
	2.8.2 SEIS .....	57

<b>3.</b>	<b>Der Zielfindungsprozess: Was ist uns wichtig?</b> . . . . .	<b>63</b>
3.1	Wie finden wir unsere Ziele? . . . . .	64
3.2	Übersetzung in Maßnahmen . . . . .	68
<b>4.</b>	<b>Unterrichtsentwicklung als wichtiges Element eines Schulprogramms</b> . . . . .	<b>71</b>
4.1	Der personale Faktor beim Unterrichten . . . . .	71
4.2	Schülerorientierung . . . . .	73
4.3	Fachunterricht, fächerverbindendes und fächerübergreifendes Lernen . . . . .	74
4.4	Lernformen . . . . .	77
4.5	Leistung und Leistungsbewertung . . . . .	82
<b>5.</b>	<b>Perspektivwechsel: die Akteure für das Schulprogramm im Blick</b> . . . . .	<b>88</b>
5.1	Beteiligung der Eltern . . . . .	89
5.2	Beteiligung der Schülerinnen und Schüler . . . . .	90
5.3	Beteiligung und Mitwirkung von „Anderen“ . . . . .	91
<b>6.</b>	<b>Schaffen von Verbindlichkeit: Die Festlegung</b> . . . . .	<b>93</b>
6.1	Die Realisierung des Schulprogramms . . . . .	93
6.2	Projektorientierte Schulprogrammgestaltung . . . . .	97
6.3	Zielvereinbarungen . . . . .	98
6.4	Schulinterne Reflexion . . . . .	100
<b>7.</b>	<b>Die Steuerung und das Schulprogramm</b> . . . . .	<b>103</b>
7.1	Die Rolle der Schulführung (Leitung) . . . . .	108
7.2	Die Rolle der Steuergruppe . . . . .	115
7.2.1	Die Funktion der Steuergruppe – ihr Transmissionsauftrag . . . . .	117
7.2.2	Kompetenzen einer Steuergruppe . . . . .	120
7.3	Netzwerke als Motoren der Schulentwicklung – und deshalb ein Muss im Schulprogramm . . . . .	121
7.3.1	„Netzwerken“ zwischen Schulen . . . . .	121
7.3.2	„Netzwerken“ in der Region . . . . .	125
7.4	Die Rolle der Lehrpersonen und speziell der Fachbereichsleitungen . . . . .	126

7.4.1	Die Rolle von Lehrerinnen und Lehrern allgemein . . .	127
7.4.2	Die Rolle der Fachbereichs-/Fachkonferenzleitungen . . .	132
7.5	Augenhöhe: Zielvereinbarung mit der Schulaufsicht . . . . .	135
7.5.1	Grundlegendes . . . . .	135
7.5.2	Was tun die externen Evaluations-Teams? . . . . .	135
7.5.3	Welche Rolle nimmt die Externe Evaluation für die Schulen ein? . . . . .	137
7.5.4	Das neue Beziehungsverhältnis der Schulaufsicht zur Schulführung . . . . .	138
7.5.5	Ziel- und Handlungsvereinbarungen mit der Schulaufsicht . . . . .	140
<b>8.</b>	<b>Wir vergewissern uns: Anspruch auf Bilanz und Rechenschaftslegung . . . . .</b>	<b>144</b>
<b>9.</b>	<b>Gedanken zum Abschluss . . . . .</b>	<b>156</b>
9.1	Erinnerungen einer Schülerin: Das Schulprogramm des Elsa-Brändström-Gymnasiums Oberhausen . . . . .	156
9.2	Ein Blick zurück: Auch wir ziehen Bilanz . . . . .	157
<b>10.</b>	<b>Schulen stellen sich vor . . . . .</b>	<b>159</b>
10.1	Ein Schulprogramm, ja das haben wir! Aber... “ . . . . .	159
10.2	Schulprogramm Praxisvolksschule der Pädagogischen Hochschule Tirol . . . . .	179
10.3	Weitere Schulen stellen sich vor . . . . .	188
<b>11.</b>	<b>Das Herausgeberteam . . . . .</b>	<b>189</b>
	<b>Literaturverzeichnis . . . . .</b>	<b>190</b>
	<b>Glossar . . . . .</b>	<b>201</b>
	<b>Stichwortverzeichnis . . . . .</b>	<b>212</b>