

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	11
1.	Das Krankheitserleben / Arzt–Patient-Beziehung	13
2.	Einstellung und Verhalten des Arztes	17
3.	Die Krankheit als Symptom der Gruppe	21
4.	Was ist Medizinische Psychologie?	29
4.1.	Begriff der Psychologie	29
4.2.	Medizinische Psychologie	29
5.	Ganzheitsmedizin	31
6.	Methoden der Psychologie	35
6.1.	Beobachtung	35
6.1.1.	Fehlerquellen	35
6.1.1.1.	Fehler in der Wahrnehmung (Forschungsrichtung der “Social-perception”)	35
6.1.1.2.	Der “Halo-Effekt”	36
6.1.1.3.	Der “error of central tendency”	36
6.1.1.4.	Die Tendenz zur Projektion	36
6.1.1.5.	“generosity error”	36
6.1.1.6.	“logical error”	36
6.1.1.7.	“Einstellungsfehler”	36
6.1.2.	Beobachtungs- und Protokollierungsmethoden	36
6.1.2.1.	Gelegenheitsbeobachtung	37
6.1.2.2.	Systematische Kurzzeitbeobachtung	37
6.1.2.3.	Beobachtung in standardisierten Situationen	37
6.2.	Introspektion	38
6.3.	Das Experiment	39
6.3.1.	Charakterisierung des psychologischen Experimentes	39
6.3.2.	Die psychologischen Tests	49
6.4.	Die psychoanalytische Methode	50
6.5.	Die phänomenologische Methode	51
7.	Die verschiedenen Persönlichkeitsmodelle	53
7.1.	Psychoanalytische Modelle	53
7.1.1.	Unbewusst – vorbewusst – bewusst	53
7.1.2.	Es – Ich – Über-Ich	54
7.2.	Ein klinisch-psychiatrisches Modell (Schichtenmodell)	56
7.2.1.	Triebsschicht	57
7.2.2.	Gefühlsschicht (Temperamentschicht)	58
7.2.2.1.	Differenzierung	58
7.2.2.1.1.	Die Vitalgefühle	58
7.2.2.1.2.	Die Grundstimmung	59
7.2.2.1.3.	Die Emotionalität	59
7.2.2.2.	Von welchen Bedingungen sind die Gefühle abhängig?	59
7.2.2.2.1.	Von ursprünglichen Reizsituationen	59
7.2.2.2.2.	Von anlagemässigen Faktoren	59
7.2.2.2.3.	Von der Persönlichkeitsentwicklung	62
7.2.2.2.4.	Von sozialen Faktoren	63
7.2.3.	Charakterschicht	63
8.	Triebentwicklung	65
8.1.	Die orale Phase (1. Halbjahr)	65
8.2.	Die narzisstische Phase (2. Halbjahr)	65

8.3.	Die anale Phase (2. und 3. Lebensjahr)	65
8.4.	Die phallische Phase (4.–5. Lebensjahr)	65
8.5.	Die Latenzphase (6.–7. Lebensjahr bis Pubertät)	66
8.6.	Die Pubertät	66
9.	Noetische Funktionen	67
9.1.	Bewusstsein oder Bewusstheit	67
9.1.1.	Von welchen Bedingungen ist das Bewusstsein abhängig?	67
9.1.1.1.	Vom Zustand des Organismus	67
9.1.1.2.	Vom Bild, das wir uns von uns selbst machen	68
9.1.1.2.1.	Gegenstandsbewusstsein	69
9.1.1.2.1.1.	Empfindung	69
9.1.1.2.1.2.	Wahrnehmung	69
9.1.1.2.1.3.	Auffassung	70
9.1.1.2.1.4.	Vorstellung	70
9.1.1.2.2.	Störungen im Bereiche des Gegenstandsbewusstseins	70
9.1.1.2.2.1.	Wahrnehmungsanomalien	70
9.1.1.2.2.1.1.	Illusionen	70
9.1.1.2.2.1.2.	Halluzinationen	70
9.1.1.2.2.2.	Vorstellungsanomalien	71
9.1.1.2.2.2.1.	Pseudohalluzinationen	71
9.1.1.2.2.2.2.	Trugerinnerungen	71
9.1.1.2.3.	Raum- und Zeiterleben	71
9.1.1.2.4.	Leibbewusstsein	73
9.1.1.2.5.	Realitätsbewusstsein	73
9.1.1.3.	Vom innerpsychischen Vorgang	75
9.2.	Der Wille	78
9.3.	Ethik	79
9.4.	Gedächtnis	80
9.4.1.	Definition	80
9.4.2.	Gedächtnisstörungen	81
9.4.2.1.	Amnesien	81
9.4.2.2.	Störungen der Merkfähigkeit	81
9.4.2.3.	Störungen des Gedächtnisses (im engeren Sinne)	82
9.4.2.4.	Störungen der Reproduktionsfähigkeit, der Ekphorie	82
9.4.2.5.	Paramnesien	82
9.4.2.6.	Konfabulationen	82
9.4.3.	Neurophysiologische Grundlagen	82
9.5.	Das Denken	83
9.5.1.	Entwicklung des Denkens	83
9.5.1.1.	Die sensomotorische Periode (bis 2. Lebensjahr)	83
9.5.1.2.	Das vorbegrifflich-symbolische Denken	84
9.5.1.3.	Das anschauliche Denken	84
9.5.1.4.	Das operationelle Denken	85
9.5.1.4.1.	Die konkreten Operationen	85
9.5.1.4.2.	Die formalen Operationen	85
9.5.2.	Denkprozess	86
9.5.3.	Denkstörungen	86
9.5.3.1.	Formale Denkstörungen	86
9.5.3.1.1.	Weitschweifigkeit	86
9.5.3.1.2.	Ideenflucht	86
9.5.3.1.3.	Denkhemmung	86
9.5.3.1.4.	Zerfahrenheit, Dissoziation	86
9.5.3.1.5.	Inkohärenz	86
9.5.3.1.6.	Denksperrungen	87
9.5.3.1.7.	Perseverationen	87

9.5.3.1.8.	Viskös-haftendes Denken	87
9.5.3.1.9.	Umständlichkeit	87
9.5.3.2.	Inhaltliche Denkstörungen	87
9.5.3.2.1.	Die Wahnideen	87
9.5.3.2.2.	Überwertige Ideen	88
9.5.3.2.3.	Zwangsideen	88
10.	Die Sprache	89
10.1.	Ursprung der Sprache	89
10.1.1.	Morphologischer Ursprung	90
10.1.2.	Struktureller Ursprung	90
10.2.	Die Entwicklung des Sprechens	90
10.2.1.	Phonetische Entwicklung	90
10.2.2.	Morphologische Entwicklung	90
10.2.3.	Semantische Entwicklung	91
10.3.	Sprachstörungen	91
11.	Das Lernen	93
11.1.	Die Lernpsychologie	93
11.2.	Die Arten des Lernens	93
11.2.1.	Assoziatives Lernen	93
11.2.2.	Das Lernen durch Erzeugung bedingter Reflexe	94
11.2.3.	Das Lernen durch Prägung	95
11.2.4.	Lernen durch "trial and error" (Versuch und Irrtum)	97
11.2.5.	Lernen durch Abstraktion	98
11.3.	Lernstadien	99
11.4.	Lernkurve	99
12.	Die Intelligenz	101
12.1.	Allgemeine Definition	101
12.2.	Definition nach verschiedenen Gesichtspunkten	101
12.2.1.	Nach dem Entwicklungsalter	101
12.2.2.	Nach den Fähigkeiten, sich verschiedenen Aufgaben anzupassen	101
12.2.3.	Nach faktorenanalytischen Aspekten	102
12.3.	Die Messung der Intelligenz bzw. die Intelligenztests	103
13.	Die Psychotherapie durch den Nicht-Psychiater	105
13.1.	Das ärztliche Gespräch	105
13.2.	Die Handhabung der Arzt–Patient-Beziehung	107
13.3.	Die fokale Kurzzeitpsychotherapie – Kriterien	109
13.3.1.	Abgegrenztheit des Konfliktes	109
13.3.2.	Bewusstseinsnähe	110
13.3.3.	Leidensdruck/Motivation	110
13.3.4.	Ich-Stärke	110
13.3.5.	Gutes Ansprechen im Erstinterview	111
13.3.6.	Intelligenz	111
13.4.	Aussprache mit Angehörigen/Familientherapie/Berufsmilieu	111
13.5.	Gruppentherapie	112
13.6.	Autogenes Training	112
13.7.	Verhaltenstherapie	113
13.8.	Ausbildung in Medizinischer Psychologie	115
14.	Sozialpsychologische Zusammenhänge	119
15.	Klinisch-testpsychologische Diagnostik	125
15.1.	Einführung	125
15.1.1.	Aufgabenbereich und Ziel der klinisch-testpsychologischen Diagnostik	125

15.1.1.1.	Einsatz psychologischer Testverfahren zur Gewinnung eines all- gemeinen Persönlichkeitsbildes	126
15.1.1.2.	Verwendung psychologischer Tests bei differentialdiagnostischen Fragen	126
15.1.1.3.	Abklärung des Ausmasses psychischer (speziell intellektueller) Beeinträchtigungen bei hirnorganisch geschädigten Patienten . . .	127
15.1.1.4.	Verwendung psychologischer (speziell projektiver) Tests zur Er- hellung unbewusster Konflikte und der Persönlichkeitsstruktur .	127
15.1.2.	Der Aufbau psychologischer Tests	128
15.1.3.	Die "Gütekriterien" des Tests	129
15.1.3.1.	Die Objektivität	129
15.1.3.2.	Die Reliabilität	129
15.1.3.2.1.	Retest-Verfahren	129
15.1.3.2.2.	Paralleltest-Verfahren	130
15.1.3.2.3.	Halbierungsverfahren	130
15.1.3.2.4.	Durchführung einer sogenannten Konsistenzanalyse	130
15.1.3.3.	Die Validität	130
15.1.4.	Die Klassifikation der psychologischen Tests	130
15.2.	Fähigkeitstests	131
15.2.1.	Intelligenztests	132
15.2.1.1.	Intelligenztests für Kinder	132
15.2.1.1.1.	Die Testsysteme von <i>Binet-Simon</i>	133
15.2.1.1.1.1.	Allgemeiner Überblick über die Methoden von <i>Binet und Simon</i> .	133
15.2.1.1.1.2.	Der Stanford-Intelligenz-Test	134
15.2.1.1.1.3.	Das "Binetarium" und der <i>Binet-Simon-Kramer-Test</i>	134
15.2.1.1.2.	Der Hamburg- <i>Wechsler</i> -Intelligenztest für Kinder (HAWIK) . . .	135
15.2.1.1.3.	Der Progressive Matrizen-Test von <i>Raven</i>	138
15.2.1.1.4.	Die "Testbatterie für geistig behinderte Kinder" (TBGB)	140
15.2.1.1.5.	Der Mann-Zeichen-Test (MZT)	140
15.2.1.2.	Intelligenztests für Erwachsene	141
15.2.1.2.1.	Der Hamburg- <i>Wechsler</i> -Intelligenztest für Erwachsene (HAWIE) .	141
15.2.1.2.2.	Der Intelligenz-Struktur-Test (IST)	145
15.2.1.2.3.	Der Progressive Matrizen-Test von <i>Raven</i>	146
15.2.2.	Entwicklungstests	146
15.2.2.1.	Die Wiener Entwicklungstestreihen (Kleinkindertests) von <i>Bühler</i> und <i>Hetzer</i>	146
15.2.2.2.	Untersuchung der motorischen Entwicklung nach <i>Oseretzky</i> . . .	147
15.2.2.3.	Der Mann-Zeichen-Test (MZT)	148
15.2.3.	Allgemeine Leistungstests	148
15.2.3.1.	Der <i>Pauli</i> -Test – der <i>Kraepelin</i> 'sche Arbeitsversuch	148
15.2.3.2.	Der Aufmerksamkeits-Belastungs-Test (Test d 2)	149
15.2.3.3.	Der Konzentrations-Verlauf-Test (KVT) und der Konzentrations- Leistungs-Test (KLT)	150
15.2.4.	Tests zur Prüfung spezieller Funktionen	150
15.2.4.1.	Tests zur Prüfung sensorischer Funktionen	151
15.2.4.2.	Tests zur Prüfung motorischer Funktionen	151
15.2.4.3.	Tests zur Prüfung verschiedener anderer Funktionen	152
15.2.4.3.1.	Verschiedene Methoden zur Prüfung des Gedächtnisses	152
15.2.4.3.2.	Der Visual-Retention-Test von <i>Benton</i>	152
15.2.4.3.3.	Der <i>Bender</i> -Gestalt-Test	153
15.3.	Persönlichkeitstests	153
15.3.1.	Fragebogentests	154
15.3.1.1.	Persönlichkeitsfragebogen	154
15.3.1.1.1.	Das "Minnesota Multiphasic Personality Inventory" (MMPI) . . .	155
15.3.1.1.2.	Das Freiburger Persönlichkeitsinventar (FPI)	156
15.3.1.2.	Interessentests: Der Berufs-Interessen-Test (BIT)	156

15.3.2.	Verbale Erganzungsverfahren	157
15.3.2.1.	Satzerganzungstests	157
15.3.2.2.	Der <i>Düss</i> -Fabeltest	158
15.3.2.3.	Der <i>Rosenzweig</i> -Picture-Frustration (P.-F.) Test	158
15.3.3.	Die Formdeutverfahren: Der <i>Rorschach</i> -Test	159
15.3.4.	Die thematischen Apperzeptionsverfahren	160
15.3.4.1.	Der Thematische Apperzeptions-Test (TAT)	160
15.3.4.2.	Der Kinder-Apperzeptions-Test (CAT)	161
15.3.5.	Spielerische Gestaltungsverfahren: der Scenotest	162
15.3.6.	Zeichnerische Gestaltungsverfahren	163
15.3.6.1.	Der Figur-Zeichentest (Draw-a-Person, DAP)	163
15.3.6.2.	“Zeichne Deine Familie in Tieren”	164
15.3.6.3.	Der Baum-Test	164
15.3.6.4.	Der Wartegg-Zeichen-Test (WZT)	165
15.3.7.	Die Farbtests: Der Farbpyramiden-Test nach <i>Pfister-Heiss</i>	165
15.3.8.	Die Bildwahlverfahren: der <i>Szondi</i> -Test	166
15.3.9.	“Objektive” Personlichkeitstests	167
	Literaturverzeichnis	169
	Autoren- und Sachregister	185