

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkungen	9
1. Einige Begriffsdefinitionen	13
1.1 „Geistige Retardierung“ und „geistige Behinderung“	13
1.2 „Geistige Retardierung“ als zweidimensionales Konzept	15
1.3 Intelligenzalter und Intelligenzquotient	16
1.4 Stufen der geistigen Behinderung	18
1.5 Sonderschulen, Anstalten und Heime	18
2. Die Rigiditäts-Theorie	21
2.1 Das Lewin-Kounin Modell	21
2.2 Kounins Experiment zur psychischen Sättigung	23
2.3 Die Auswirkung der Institutionalisierung	25
2.4 Die negative Reaktionstendenz	27
3. Entwicklungs- und Differenztheorien	29
3.1 Ziglers Zwei-Gruppen-Ansatz	29
3.2 Die Theorie des unterschiedlichen Entwicklungstempos	30
3.3 Defekt- und Defizittheorien	32
3.4 Die Bedeutung des motivationalen Erklärungsansatzes	33
3.5 Ellis' Kritik	35
4. Die Theorie der Mißerfolgserwartungen	39
4.1 Hebers Experiment	39
4.2 Ziglers Untersuchungsreihe	42
4.3 Widersprechende Ergebnisse	44
5. Die Theorie der erhöhten sozialen Motivation	49
Exkurs: Zur Frage der Unterschiedlichkeit von Institutionen	51

6. Die Theorie der Außengerichtetheit	55
6.1 Störungen beim Problemlösen durch erhöhte soziale Bedürfnisse	55
6.2 Unselbständigkeit beim Problemlösen durch Außengerichtetheit	56
6.3 Hilfen beim Problemlösen durch Außengerichtetheit	58
7. Zur Theorie der Verstärker-Hierarchie	63
8. Die Theorie der Reizspurschwäche	69
8.1 Die Theorie	69
8.2 Einige negative Ergebnisse aus Wahrnehmungsexperimenten	71
9. Die Theorie der mangelnden Einprägungsprozesse	73
9.1 Ellis' Experiment	73
9.2 Theoretisches Modell	75
9.3 Einige experimentelle Befunde	77
9.4 Übung von Einprägungstechniken	82
10. Die Theorie der mangelhaften sprachlichen Steuerung	85
10.1 Lurias Theorie der Systemdissoziation	85
10.2 Sprachliche Steuerung beim motorischen Lernen	86
10.3 Auswirkungen der Sprache auf Wahrnehmungsurteile	88
10.4 Sprachliche Mediation beim Lernen von Paar-Assoziationen	89
10.5 Mediation durch visuelle Vorstellungen	94
10.6 Sprachliche Mediation bei Zuordnungsaufgaben	96
11. Die Theorie der fehlenden Organisation des Lernmaterials	101
11.1 Unzureichende spontane Organisation des Lernmaterials	101
11.2 Untersuchungen mit redundantem Lernmaterial	102
12. Die Theorie des Rückstandes im Niveau der Begriffsbildung	107
13. Die Theorie des fehlenden Reaktionslernens	111

14. Die Theorie des Hemmungsdefizits	115
14.1 Versuche zum motorischen Lernen	116
14.2 Versuche zum klassischen Konditionieren	117
15. Die Theorie des Aufmerksamkeitsmangels	121
15.1 Die Theorie von Zeaman und House	121
15.2 Lobbs Experimente zur Diskriminationsumkehr	127
15.3 Untersuchungen mit Konzentrationstests	129
15.4 Ziglers Experimente zur sozialen Motivation	131
15.5 Orientierungsreaktion und Reaktionszeit	131
16. Suche nach behinderungsspezifischen Defiziten	135
16.1 Spezifische Defizite bei Down's Syndrom	135
16.2 Kognitive Defizite beim frühkindlichen Autismus	137
16.3 Jensens Theorie der primären und sekundären familiären Retardierung	141
Abschließende Bemerkungen	147
Literatur	151