

Inhalt

<i>Andrea Rössler / Heinz-Helmut Lüger</i> Zur Einführung	7
--	---

I. Inhaltsorientierung und Bildungsstandards

<i>Wolfgang Zydati</i> SMS an KMK: Standards mit Substanz! Kulturelle Inhalte, Mediation zwischen Sprachsystem und Sprachhandeln, Kritikfähigkeit – auch im Fremdsprachenunterricht	13
--	----

<i>Andrea Rössler</i> Standards ohne Stoff? Anmerkungen zum Verschwinden bildungsrelevanter Inhalte aus den curricularen Vorgaben für den Französisch- und Spanischunterricht	35
--	----

<i>Inez De Florio-Hansen</i> Wer hat Angst vor Bildungsstandards? Überlegungen zur Kompetenz-, Aufgaben- und Inhaltsorientierung im Fremdsprachenunterricht	59
--	----

<i>Krista Segermann</i> Output-Orientierung und Inhaltsmotivierung – ein integrativer unterrichtsmethodischer Lösungsansatz	87
---	----

II. Kompetenzorientierung im Fokus

<i>Stephan Breidbach</i> Fremdsprachliche Kompetenzen jenseits der Standardisierbarkeit	117
---	-----

<i>Christiane Fäcke</i> <i>Apprenons la vie sauvage</i> mit Robinson Crusoe. Fiktionalität im Fremdsprachenunterricht, Kompetenzorientierung und Bildungsstandards: Widerspruch oder Ergänzung?	135
--	-----

<i>Peter Jandok / Bernd Müller-Jacquier</i> Interkulturelle Kompetenzen im Fremdsprachenunterricht: Ein wissens- und strategiebezogenes Instrument zur Lehrwerkanalyse	151
---	-----

III. Standards in der Lehrerbildung

Uwe Dethloff

Bildungsstandards und Bologna-Prozess. Die Reform des
Lehramtsstudiums Französisch, Italienisch und Spanisch in
Rheinland-Pfalz und im Saarland 177

Heinz-Helmut Lüger

„Integrierte Fremdsprachenarbeit“ und Standards in der
Lehrerbildung. Widersprüchlichkeiten und Defizite 193

Christoph Schneider / Rainer Bodensohn

Curriculare Standards der fremdsprachlichen Lehrerbildung
in der Praxis: Empirische Erkenntnisse 215

Autorenverzeichnis 237

Hinweise für Autoren 239