

INHALT

Vorwort	V
1 Einleitung	1
1.1 Überblick über den Forschungsstand	4
1.2 Ziel des Forschungsvorhabens	18
1.3 Forschungsdesign	21
1.4 Gliederung	25
I THEORETISCHE HINFÜHRUNG: SCHULSEELSORGE GETRAGEN VON SCHULE, KIRCHE UND PERSON	
2 Evangelische Schulseelsorge als Angebot in der Einzelschule	31
2.1 Begriffsdefinition von Schulseelsorge	32
2.2 Zielsetzungen und Handlungsfelder von Schulseelsorge	39
<i>Schule als Lern- und Lebensraum</i>	
3 Handlungsfelder von Unterricht und Seelsorge hinsichtlich der Beauftragung von system- immanenten Schulseelsorgepersonen	47
3.1 Funktionen von Schule hinsichtlich des schulseelsorgerlichen Auftrags	47

3.2	Evangelische Religionslehre als ein besonderes Fach unter vielen Fächern	56
3.2.1	Verhältnis von Bildung und Seelsorge	62
3.2.2	Seelsorgerliche Dimension von Religionsunterricht	80
3.2.3	Leistungsbewertung als seelsorgerliches Anliegen	88
3.3	Dienstrechtliche Grundlegung von Schulseelsorge	94

Kirche als Förderer vom christlichen Angebot der Schulseelsorge

4	Evangelische Schulseelsorge als ein christlich gewachsenes und von der evangelischen Kirche getragenes Handlungsfeld	99
4.1	Christliche Traditions-geschichte hinsichtlich der Relevanz für Schulseelsorge	100
4.2	Beziehungsgefälle in Einzelgesprächen ausgewählter Seelsorgeverständnisse	140
4.3	Beitrag der Landeskirchen zum Aufbau von Weiterbildungsmaßnahmen für Schulseelsorge	148
4.4	Qualifizierungskonzept Schulseelsorge anhand des Beispiels der Evangelischen Kirche im Rheinland	153
4.5	(Kirchen-)rechtlich geschützte Schweigepflicht von Schulseelsorgepersonen	155

Die system-immanente Schulseelsorgeperson als wichtige Komponente

5	Herausforderungen an die Profession von Religionslehrkräften hinsichtlich eines schulseelsorgerlichen Engagements	161
---	---	-----

5.1	Kompetenzerweiterung für Lehrpersonen mit schulseelsorgerlichem Engagement	162
5.2	(A-)Symmetrische Beziehungsstruktur von system-immanenten Schulseelsorgepersonen zu Schulseelsorgepersonen	179
5.2.1	Beziehungsmuster zwischen Lehrperson und Schulseelsorgeperson	180
5.2.2	Beziehungsgestaltung als system-immanente Schulseelsorgeperson	188
5.3	Rollenerwartungen und Habitus von system-immanenten Schulseelsorgepersonen	199
6	Rahmenbedingungen von Schule und Kirche hinsichtlich der zur Schulseelsorge beauftragten Lehrperson	229

II EMPIRISCH-QUALITATIVE STUDIE: BEAUFTRAGTE SCHULSEELSORGEPERSONEN BERICHTEN ÜBER SCHULISCHE, KIRCHLICHE UND PERSÖNLICHE BEDINGUNGEN HINSICHTLICH DER ETABLIERUNG VON SCHULSEELSORGE

7	Methodischer Ansatz	239
7.1	Erhebungsmethode	242
7.1.1	Analyse der Entstehungssituation	246
7.1.2	Festlegung des Materials	249
7.1.3	Formale Charakteristika des Materials	250
7.2	Auswertungsmethode	251
7.2.1	Vorbereitung der Extraktion	254
7.2.2	Extraktion	258
7.2.3	Aufbereitung	259

8	Schulseelsorge verantwortet durch die drei Bereiche Schule, Kirche und Person	262
8.1	Schule und ihr Beitrag zur Verankerung der Schulseelsorgeperson	272
8.1.1	Handlungsfeld Schulseelsorge – Angebote nach der Weiterbildung	272
8.1.2	Schulöffentlichkeitsarbeit	282
8.1.3	Seelsorge im Religionsunterricht	285
8.1.4	Schulseelsorge als positiver Beitrag für Schulen	290
8.1.5	Annahme des Angebots durch die Schülerschaft	300
8.1.6	Interesse des Kollegiums an Schulseelsorge	305
8.1.7	Einstellung der Schulleitung gegenüber Schulseelsorge	309
8.1.8	Grundsätzliche Einstellung zu innerschulischen Beratungsmöglichkeiten	312
8.1.9	Freistellung und Finanzierung für die Weiterbildung zur Schulseelsorgeperson	315
8.1.10	Für Schulseelsorge muss Zeit geschaffen werden	316
8.1.11	Für Schulseelsorge müssen Räume geschaffen werden	320
8.2	Kirche und ihr Beitrag zur Professionalität der system-immanenten Schulseelsorgepersonen	325
8.2.1	Qualifizierung Schulseelsorge PTI Bonn	326
8.2.2	Modelle der Vernetzung	332
8.2.3	Erwartungen die an die Landeskirche	335
8.3	Beitrag der Schulseelsorgeperson zur Etablierung von Schulseelsorge	338
8.3.1	Biographisches hinsichtlich des schulseelsorgerlichen Engagements	338
8.3.2	Berufliche Motivation Schulseelsorge aufzubauen	346
8.3.3	Lehr- und Seelsorgebeauftragung und das damit einhergehende Selbstverständnis	348
8.3.4	Transparente Rollenausübung der unterrichtenden Schulseelsorgepersonen	357

III RÜCKKOPPLUNG VON THEORIE UND EMPIRIE: SCHULPÄDAGOGISCHE, THEOLOGISCHE SOWIE RELIGIONSPÄDAGOGISCHE KONSEQUENZEN

9	Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse hinsichtlich der Forschungsliteratur	367
9.1	Maßnahmen von Schule hinsichtlich der Etablierung von Schulseelsorge und des Profils der system-immanenten Schulseelsorgeperson	367
9.1.1	Einzelseelsorge als Kern von Schulseelsorge betrachten und Präsenz der Schulseelsorgeperson stärken	369
9.1.2	Schulseelsorge im Sinne von <i>cura animarum generalis</i> aufbauen	374
9.1.3	Schulseelsorge als positive Ergänzung zum Religionsunterricht sehen	383
9.1.4	Schulseelsorge als ein kooperierendes Angebot wahrnehmen	386
9.1.5	Spezifisches Schulseelsorgemodell konzipieren und Öffentlichkeitsarbeit betreiben	391
9.1.6	Bedingungsfaktoren von Schule auf die doppelte Beauftragung als Lehr- und Seelsorgeperson bewusst gestalten	395
9.2	Selbstverständnis der Schulseelsorgeperson durch christlich-theologische Ansätze sowie kirchliche Maßnahmen profilieren	401
9.2.1	Christlich-theologisches Selbstverständnis von unterrichtenden Schulseelsorgepersonen festigen	402
9.2.2	Weiterbildungsmaßnahmen für Schulseelsorgepersonen optimieren	408
9.2.3	Unterstützungsmaßnahmen der Kirchen deutlich einfordern	414

9.3	Positive Wechselwirkungen von Bildungs- und Seelsorgeprozessen durch Handlungen der system-immanenten Schulseelsorgepersonen sichern	419
9.3.1	Christliche Grundhaltung als Mitte von Schulseelsorge ausbauen	420
9.3.2	Teilidentitäten von system-immanenten Schulseelsorgepersonen nutzen	424
9.3.3	Beziehungsmuster des Unterrichts und der Seelsorge bewusst gestalten	429
9.3.4	Reflexivität als Grundlage eines professionellen Habitus fördern	435
10	Schlussfolgerungen aus den Bereichen Schule, Kirche und Person	440
10.1	Schulpädagogische Konsequenzen	448
10.2	Theologische und religionspädagogische Konsequenzen	451
10.3	Resümee	455
11	Literaturverzeichnis	458