

Inhaltsverzeichnis

Autorenverzeichnis	17
1. Grundbegriffe – Einleitung (U. Baumann und M. Perrez)	19
1. Begriff »Klinische Psychologie«	19
2. Zur Geschichte der Klinischen Psychologie	21
3. Teilgebiete der Klinischen Psychologie	22
3.1 Störungsübergreifende Teilgebiete	22
3.2 Störungsbezogene Teilgebiete	22
4. Konzept des Lehrbuches	23
5. Literatur	24
A. Grundlagen: Störungsübergreifende Aspekte	27
2. Psychische Gesundheit, psychische Krankheit, psychische Störung (D. Schulte)	28
1. Der Krankheitsbegriff	28
1.1 Krankheit, Kranksein, Krankenrolle	28
1.2 Der allgemeine Krankheitsbegriff als Paradigma	29
1.3 Definitionen von Krankheit und Gesundheit	30
1.4 Anwendung des Krankheitsparadigmas	30
2. Psychische Krankheit – psychische Störung	32
2.1 Anwendung des Krankheitsparadigmas auf Verhaltensauffälligkeiten ...	32
2.2 Kritik und Alternativen zum Konzept der psychischen Krankheit	33
2.3 Differentielle Störungskonzepte	35
2.4. Psychische Störung als übergreifendes Paradigma	36
3. Literatur	37
3. Epidemiologie (H. Häfner und S. Weyerer)	38
1. Was ist Epidemiologie?	38
2. Aufgaben der Epidemiologie	38
3. Forschungsdesigns	39
3.1 Deskriptive, analytische, experimentelle Epidemiologie und psychiatrische Ökologie	39
3.2 Die epidemiologische Trias	40
3.3 Epidemiologische Meßvariablen	40
3.3.1 Krankheitsmaß	40
3.3.2 Abhängige Variablen	40
3.3.3 Unabhängige Variablen	41
4. Epidemiologische Projektdesigns	42
5. Datenerfassung in der Epidemiologie	43
5.1 Primärerhebungen	43
5.2 Sekundärdaten	44
5.3 Versorgungsebenen	44

6.	Epidemiologie psychischer Störungen	45
6.1	Häufigkeit psychischer Erkrankungen auf verschiedenen Versorgungsebenen	45
6.2	Wahre Prävalenz	46
7.	Praktische Bedeutung der epidemiologischen Forschung	48
8.	Literatur	48
4.	Klassifikation (U. Baumann)	50
1.	Methodische Bemerkungen	50
2.	Klassifikationssysteme für Personen	51
2.1	IDC-9	51
2.2	DSM-III-R	52
2.3	Multiaxiales System für Kinder und Jugendliche	53
2.4	Bewertung von Diagnosesystemen	54
3.	Merkmalsklassifikationen	55
4.	Schlußbemerkungen	55
5.	Literatur	55
5.	Klinisch-psychologische Diagnostik: Allgemeine Gesichtspunkte (Ch. Reinecker-Hecht und U. Baumann)	57
1.	Funktionen der klinisch-psychologischen Diagnostik	57
2.	Diagnostischer Prozeß	58
3.	Diagnostische Konzepte der Klinischen Psychologie	59
3.1	Eigenschaftsdiagnostik	59
3.2	Verhaltensdiagnostik	59
3.3	Eigenschaftsdiagnostik versus Verhaltensdiagnostik	60
3.4	Schemata zur Verhaltensanalyse	63
4.	Multimodalität als Grundprinzip der Diagnostik	65
4.1	Taxonomien der Datenebenen	65
4.2	Verfahren der psychologischen Datenebene	66
4.3	Verfahren der sozialen Datenebene	67
4.4	Multimodalität: Datenquellen	68
4.5	Zur Problematik der Multimodalität	68
5.	Literatur	69
6.	Ätiologieforschung, Bedingungsanalyse: Allgemeine Gesichtspunkte (U. Baumann und M. Perrez)	71
1.	Begriffe	71
2.	Störungsverlauf und seine Bedingungen	71
3.	Versuchspläne für Aussagen zur Ätiologie/Bedingungsanalyse	73
3.1	Längsschnittstudien	74
3.2	Querschnittstudien	75
3.3	Analogstudien	75
4.	Schlußbemerkungen	75
5.	Literatur	76
7.	Wissenschaftstheoretische Grundbegriffe für Klassifikation, Ätiologie und Diagnostik (H. Westmeyer)	77
1.	Einleitung	77
2.	Klassifikation	77

3.	Ätiologie	79
3.1	Deduktiv-nomologische Erklärungen	79
3.2	Dispositionelle Erklärungen	80
3.3	Historisch-genetische Erklärungen	82
3.4	Wie-es-möglich-war-daß-Erklärungen	83
3.5	Unvollkommene Erklärungen	84
3.6	Psychologische Erklärungen aus inhaltlicher Sicht	85
4.	Diagnostik	85
5.	Literatur	87
 B. Klassifikation und Diagnostik Teil I: Störungen psychischer Funktionen		89
8.	Psychomotorik: Klassifikation und Diagnostik (H. Heuer)	90
1.	Klassifikation	90
2.	Diagnostik	91
3.	Literatur	92
9	Gedächtnis: Klassifikation und Diagnostik (W. Klimesch)	93
1.	Einleitung: Was ist Gedächtnis?	93
2.	Klassifikation	94
2.1	Leistungskomponenten und ihre Störungen	94
2.2	Wichtige Beispiele für Amnesien des Typs A und B	96
3.	Diagnostik	97
4.	Literatur	99
10.	Lernen: Klassifikation und Diagnostik (G.W. Lauth)	101
1.	Klassifikation	101
1.1	Lernstörung als Aneignungsbeeinträchtigungen	101
1.2	Lernstörungen aufgrund abnormer individueller Lernvoraussetzungen ..	102
2.	Diagnostik	102
3.	Literatur	103
11.	Denken/Problemlösen: Klassifikation und Diagnostik (G.W. Lauth)	104
1.	Klassifikation	104
1.1	Störungen im Problemlöseprozeß	104
1.2	Denkstörungen	105
2.	Diagnostik	107
3.	Literatur	107
12.	Emotion: Klassifikation und Diagnostik (R. Pekrun)	108
1.	Der Begriff «Emotion»	108
2.	Klassifikation	108
3.	Diagnostik	109
4.	Literatur	110
13.	Motivation: Klassifikation und Diagnostik (R. Pekrun)	111
1.	Der Begriff «Motivation»	111
2.	Klassifikation	111
3.	Diagnostik	112
4.	Literatur	113

14. Schlaf: Klassifikation und Diagnostik (I. Strauch)	114
1. Klassifikation	114
2. Diagnostik	114
3. Literatur	115
B. Klassifikation und Diagnostik Teil II: Störungen von Funktionsmustern	117
15. Neurosen: Klassifikation und Diagnostik (I. Hand)	118
1. Problematik der Diagnose «Neurose»	118
2. Nosologische Klassifikation nach ICD/9 und DSM-III-R	120
3. Diagnostik: Interview- und Selbstratingverfahren für ICD-9 und DSM-III-R	121
4. Diagnostik der «neurotischen» Persönlichkeit, Befindlichkeit und Beschwerden	122
4.1 Diagnostik der «neurotischen» Persönlichkeiten	122
4.2 Diagnostik «neurotischer» Befindlichkeit	122
4.3 Diagnostik «neurotischer» Beschwerden	123
4.3.1 Selbstrating-Skalen zu «neurotischen» Einzelsymptomatiken	123
4.3.2 Fremdrating-Verfahren zu «neurotischen» Einzelsymptomatiken	125
5. Schlußbemerkungen	125
6. Literatur	125
16. Depressive Störungen: Klassifikation und Diagnostik (L. Blöschl)	127
1. Klassifikation	127
2. Diagnostik	128
3. Literatur	129
17. Psychosomatische Störungen: Klassifikation und Diagnostik (Th. Köhler)	131
1. Klassifikation	131
2. Diagnostik	134
3. Literatur	136
18. Schizophrene Störungen: Klassifikation und Diagnostik (H. Watzl und R. Cohen)	137
1. Klassifikation	137
2. Diagnostik	138
3. Literatur	139
19. Störungen durch psychotrope Substanzen: Klassifikation und Diagnostik (R. Ferstl)	140
1. Klassifikation	140
2. Diagnostik	141
3. Literatur	143
20. Verhaltens- und Entwicklungsstörungen bei Kindern und Jugendlichen: Klassifikation und Diagnostik (F. Petermann)	144
1. Einleitung	144
2. Klassifikation von Verhaltensstörungen	144
3. Klassifikation von Entwicklungsstörungen	146
4. Verhaltens- versus Entwicklungsstörungen	147
5. Diagnostik	148
6. Literatur	149

21. Störungen im Alter: Klassifikation und Diagnostik (A. Kruse)	150
1. Klassifikation	150
2. Diagnostik	150
2.1 Testverfahren zur Bestimmung der kognitiven Leistungsfähigkeit	151
2.2 Testverfahren zur Bestimmung der Lebenszufriedenheit	151
2.3. Testverfahren zur Persönlichkeitsdiagnostik	152
2.4. Skalen zur Erfassung von psychischen und somatischen Beschwerden ..	152
3. Literatur	152
B. Klassifikation und Diagnostik Teil III: Störungen von interpersonellen Systemen	153
22. Sexual- und Beziehungsstörungen: Klassifikation und Diagnostik (D. Revenstorf)	154
1. Einleitung	154
2. Sexualstörungen	154
3. Beziehungsstörungen	155
4. Diagnostik	157
5. Literatur	157
23. Störungen der Schule: Klassifikation und Diagnostik (G. L. Huber und E. J. Brunner)	158
1. Schule als System	158
2. Deskriptive Klassifikation	158
2.1 Problematische Schüler-Schüler-Beziehungen	158
2.2 Problematische Schüler-Lehrer-Beziehungen	158
3. Ätiologische Klassifikation	159
4. Diagnostik	160
5. Literatur	160
24. Störungen betrieblicher Organisationen: Klassifikation und Diagnostik (S. Greif und K. H. Wiedl)	162
1. Betriebliche Organisationen als offene Systeme	162
2. Klassifikation psychopathologischer organisationaler Bedingungen	162
2.1 Pragmatische Klassifikationen	162
2.2 Psychopathologische organisationale Bedingungen als systemische Imbalance	163
2.3 Versuch einer systemischen Klassifikation pathologischer organisationaler Bedingungen	163
3. Diagnostik	164
4. Literatur	165
25. Störungen im System Gemeinde: Klassifikation und Diagnostik (R. Miller)	166
1. Einleitung	166
2. Klassifikation von Störfaktoren	166
3. Diagnostik	168
4. Literatur	169

C. Ätiologie/Bedingungsanalyse Teil I: Gestörte Funktionen	171
26. Psychomotorik: Ätiologie/Bedingungsanalyse (H. Heuer)	172
1. Einleitung	172
2. Störungen der Bewegungssteuerung als Gegenstand der Psychologie	172
3. Funktionen bei der Bewegungssteuerung	173
4. Störungen des Aufrufs motorischer Programme	174
5. Unspezifische Störungen der Bewegungsausführung	176
6. Spezifische Störungen der Bewegungsausführung	177
7. Literatur	181
27. Gedächtnis: Ätiologie/Bedingungsanalyse (W. Klimesch)	182
1. Einleitung: Gedächtnisstörungen und Vergessen	182
2. Ursachen für Vergessen?	182
3. Die Ursachen von Gedächtnisstörungen	183
3.1 Fallbeispiele zur anterograden Amnesie	184
3.2 Der Stellenwert episodischer Information	184
3.3 Störungen des expliziten und impliziten Gedächtnisses	186
4. Gedächtnisstörungen als Ursache für andere psychische Erkrankungen? .	188
5. Die Ätiologie von Gedächtnisstörungen aus neuropsychologischer Sicht .	189
5.1 Amnesien vom Typ A	189
5.2 Amnesien vom Typ B	190
6. Literatur	191
28. Lernen: Ätiologie/Bedingungsanalyse (G.W. Lauth)	192
1. Einleitung	192
2. Aneignungsbeeinträchtigungen	192
2.1 Defizite im Bereich der Strategiefollowing	195
2.2 Verringertes Generalisierungsvermögen	196
2.3 Lückenhafte Basisfertigkeiten	196
2.4 Unzureichendes bereichsspezifisches Wissen	197
2.5 Emotionale Besetzung von Lernhandlungen	197
2.6 Zur Interdependenz der Einzelfaktoren	198
2.7 Somatische Determinanten	198
3. Erlernen von Störungen aufgrund abnormer individueller Lernvorausset-	
zungen	199
3.1 Erhöhte Konditionierbarkeit	199
3.2 Verzögerte Habituation	200
3.3 Niedrige Konditionierbarkeit	201
3.4 Verlust von Verstärkerwirksamkeit	201
4. Literatur	202
29. Denken/Problemlösen: Ätiologie/Bedingungsanalyse (G.W. Lauth)	204
1. Problemlösen und Gesundheit	204
1.1 Problemlösen bei manifesten psychischen Störungen	204
1.2 Problemlösen als Genesemoment psychischer Störungen	205
2. Determinanten gestörten Problemlösens	207
3. Denken als allgemeine Voraussetzung für Problemlösestörungen	207
3.1 Formale Denkstörungen	208
3.2 Inhaltliche Denkstörungen	209
3.3 Kognitive Strukturiertheit	209

4.	Störungen im Problemlöseprozeß	210
4.1	Problemlösen als Prozeß	210
4.2	Ungünstige Haltung gegenüber dem anstehenden Problem	212
4.3	Falsche bzw. unzureichende Problemrepräsentation	213
4.4	Mangelnde Verfügbarkeit zielreichender Mittel	214
4.5	Entscheidung für eine ungünstige Lösungshandlung	214
4.6	Beeinträchtigungen in der Verwirklichung der Lösungshandlung	214
5.	Übergeordnete Determinanten gestörten Problemlösens	215
5.1	Die Problemsituation	215
5.2	Problemlösekompetenzen	215
5.3	Metakognition/Handlungsregulation	216
5.4	Das Wissen	216
5.5	Emotion	217
6.	Schlußüberlegung	217
7.	Literatur	218
30.	Emotion: Ätiologie/Bedingungsanalyse (R. Pekrun)	219
1.	Beschreibung von Emotionsstörungen	219
1.1	Angst	219
1.2	Traurigkeit	219
1.3	Ärger und weitere negative Emotionen	221
1.4	Freude und andere positive Emotionen	221
2.	Bedingungen und Konsequenzen von Emotionsstörungen	222
2.1	Bedingungen von Emotionsstörungen: Allgemeines	222
2.1.1	Situationsbedingungen	222
2.1.2	Persönlichkeitsbedingungen	222
2.1.3	Interne Auslöseprozesse und Verhalten	222
2.2	Perzeptive und kognitive Bedingungen von Emotionsstörungen	223
2.2.1	Wahrnehmungsprozesse	224
2.2.2	Prozesse kognitiver Informationsverarbeitung	224
2.2.3	Selbstkonzepte	225
2.2.4	Kausalattributionen	225
2.2.5	Erwartungen und Valenzen	226
2.2.6	Abwehrmechanismen und verdrängte Gedächtnisinhalte	227
2.2.7	Nachbemerkung	228
2.3	Konsequenzen von Emotionsstörungen	228
3.	Emotionsstörungen und klinische Syndrome	230
3.1	Phobische Störungen	230
3.2	Zwangsstörungen	230
3.3	Affektive Störungen	231
3.4	Schizophrene Störungen	232
3.5	Psychosomatische Störungen	232
4.	Literatur	233
31.	Motivation: Ätiologie/Bedingungsanalyse (R. Pekrun)	235
1.	Grundbegriffe	235
2.	Motivations- und Handlungsstörungen: Aktualgenetische Beschreibung und Erklärung	236
2.1	Motivationale Teilprozesse und Möglichkeiten ihrer Störung	236
2.1.1	Anregungsphase: Ziele, Erwartungen, Valenzen	236
2.1.2	Bildung von Handlungswünschen (Wahlmotivation)	237
2.1.3	Entscheidung zwischen Handlungswünschen: Absichtsbildung (Volition)	238

2.1.4	Ausführung von Absichten: Handlungskontrolle und Handlung	239
2.1.5	Handlungsbewertung und Motivationswechsel	240
2.1.6	Irreflektive und prozedurale Motivation	240
2.2	Schlußfolgerungen: Arten von Motivationsstörungen	240
2.3	Orthodoxe Modelle zu Motivationsstörungen: Die reformulierte Theorie gelernter Hilflosigkeit	242
3.	Motivationsstörungen und klinische Syndrome	243
3.1	Phobische Störungen	244
3.2	Zwangsstörungen	244
3.3	Depressive Störungen	245
3.4	Schizophrene Störungen.....	245
3.5	Störungen durch psychotrope Substanzen	245
4.	Literatur	246
32.	Schlaf: Ätiologie/Bedingungsanalyse (I. Strauch)	248
1.	Einleitung	248
2.	Ein deskriptives Modell zur Einordnung von Schlafstörungen	250
3.	Auslösende Bedingungen von Schlafstörungen	250
3.1	Biologische Bedingungen	250
3.2	Psychodynamische Bedingungen	251
3.3	Kognitive und verhaltensorientierte Bedingungen	252
4.	Aufrechterhaltende Bedingungen von Schlafstörungen	253
5.	Gestörter Schlaf als Bedingung für andere psychische Störungen	254
5.1	Ein Zwei-Prozeß Modell der Schlafregulation	254
5.2	Die chronobiologische «Phase-advance» Hypothese	255
6.	Abschließende Bemerkungen	256
7.	Literatur	256
C.	Ätiologie/Bedingungsanalyse Teil II: Determinanten psychischer Störungen	259
33.	Genetik: Ätiologie/Bedingungsanalyse (E. Zerbin-Rüdin)	260
1.	Einleitung	260
2.	«Normale» psychische Eigenschaften und Verhaltensweisen	261
3.	Schizophrenien	262
3.1	Empirische Risikoziffern	262
3.2.	Zwillings- und Adoptionsstudien	263
3.3	Erbverhältnisse des Phänotyps	263
3.4	Anlage und Umwelt	264
3.5	Annäherung an den Genotyp	264
4.	Affektive Störungen	265
4.1	Bipolare (manisch-depressive) und unipolare (rein depressive) Psychosen	265
4.2	Beziehungen zu «verwandten» Störungen	266
4.3	Depressive Spektrumsstörungen	266
5.	Neurosen, Persönlichkeitsstörungen	266
5.1	Neurosen	267
5.2	Zwangsstörungen, Phobien und Angststörungen	267
5.3	Anorexien	267
5.4	Neurotische Symptome als Normvarianten	267
5.5	Alkoholismus	268

6.	Geistige Behinderung	269
7.	Genetische Beratung	271
8.	Literatur	273
34.	Biologische Modelle: Ätiologie/Bedingungsanalyse (R. R. Engel)	274
1.	Einführung	274
1.1	Biologie und Verhalten	274
1.2	Anwendungsbereich biologischer und psychologischer Modelle bei psychischen Störungen	274
1.3	Die Bedeutung der Psychopharmaka für die Entwicklung der Theoriebildung in der biologischen Psychiatrie	277
1.4	Biologische Grundbegriffe: Transmitter, Synapsen, Rezeptoren	277
1.5	Forschungsmethoden in der Biologischen Psychiatrie	279
2.	Biologische Modelle affektiver Störungen	280
3.	Biologische Modelle der Schizophrenie	282
4.	Schlußbemerkungen	283
5.	Literatur	285
35.	Modelle der Sozialisation: Ätiologie/Bedingungsanalyse (M. Perrez)	288
1.	Soziale Einflüsse als Störungselemente von Entwicklungsverläufen	288
2.	Störungen als Folge einer unbewältigten Triebgeschichte: Das psychoanalytische Modell	289
2.1	Psychoanalytische Hypothesen zur Entstehung von Neurosen	290
2.2	Neuere Hypothesen zur vorödipalen Ich-Entwicklung und zur Ätiologie von symbiotischen - und Borderline-Störungen	290
2.3	Empirische Studien zu psychoanalytischen Hypothesen	291
3.	Störungen als Folge der Deprivation: Das bindungstheoretische Modell	293
3.1	Aufbau von Bindung als Entwicklungsaufgabe	293
3.2	Hypothesen über bindungshemmende Faktoren und die Folgen der Deprivation	294
3.3	Empirische Studien zu bindungstheoretischen Hypothesen	295
3.3.1	Folgen von quantitativ ungenügender Interaktion	295
3.3.2	Folgen einer qualitativ gestörten Interaktion	296
3.3.3	Folgen von Trennungserlebnissen (Diskontinuität der Interaktion)	296
4.	Störungen als Folge der Lerngeschichte: Lerntheoretische Modelle	297
4.1	Störungen als Folge von Konditionierungsprozessen	298
4.1.1	Klassische Konditionierung	298
4.1.2	Operante Konditionierung	299
4.2	Verhaltensdesorganisation als Folge von Störungen des Konditionierungsprozesses: Experimentelle Neurosenforschung	301
4.3	Störungen als Folge von kognitiven Lernprozessen	302
5.	Gestörte Entwicklung - Entwicklung von Störungen	305
6.	Literatur	306
36.	Sozialpsychologie: Ätiologie/Bedingungsanalyse (H. Ellgring)	308
1.	Einführung	308
2.	Soziales Verhalten und Interaktion	309
2.1	Instrumentalität des Verhaltens	310
2.2	Ökonomische Modelle der Interaktion	311
2.3	Soziale Kompetenz	311
2.4	Kommunikation von Emotionen	313
2.5	Bindung und soziale Unterstützung	315

3.	Soziale Kognitionen	317
3.1	Labeling – Etikettierung	318
3.2	Einstellungen	319
3.3	Attributions-Theorie – Ursachenzuschreibung	319
3.4	Sozial-kognitive Lerntheorie	321
4.	Folgerungen zur Wirksamkeit sozialpsychologischer Faktoren	322
5.	Literatur	323
37.	Soziologie (Schwerpunkt Soziale Differenzierung): Ätiologie/Bedingungsanalyse (J. Siegrist)	325
1.	Erkenntnisgegenstand der Soziologie	325
2.	Dimensionen sozialer Statusdifferenzierungen	327
2.1	Der klassentheoretische Ansatz	328
2.2	Der schichtungstheoretische Ansatz	329
3.	Erwerbsstruktur und persönliche Erfahrung – zwei Analysemodelle	330
3.1	Berufliche Autonomie als wesentliche Einflußgröße	330
3.2	Berufliche Gratifikationskrisen und Herz-Kreislaufisiken	332
4.	Ausblick	334
5.	Literatur	335
Autorenregister	337
Sachregister	346