

Inhalt

Vorwort	3
Hartmut Lüdtke: Einleitung	7
Anmerkungen	22
Gerald Bernbaum, Grant Noble, M. Tom Whiteside: Die Differenzierung des Lehrberufs nach Sozialprestige	24
1. Der Begriff des sozialen Status	25
2. Der Status von Lehrern	27
3. Die empirische Untersuchung	29
4. Diskussion und Schlußfolgerungen	32
5. Anmerkungen	37
Hartmut Lüdtke: Der Lehrer als Bezugsperson. Eine Analyse der Einstellungen Jugendlicher zu ihren Lehrern	39
1. Problemstellung	39
2. Untersuchungsauswahl und Methode	40
3. Ergebnisse	41
4. Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	47
5. Anmerkungen	50
Ernst H. Liebhart: Sozialisation im Beruf. Ergebnisse einer Panelbefragung von Studienreferendaren	52
1. Problemstellung	52
2. Verfahren	54
3. Selektion und Sozialisation: Grundeinstellungen	55
4. Berufliche Funktionen: Ideal und Wirklichkeit	58
5. Berufliche Funktionen im einzelnen: Analyse der Idealvorstellungen	63
6. Einstellungen zu Psychologie und psychologischen Fragen	67
7. Nachwort, 3 Jahre später	67
8. Anmerkungen	69
Jürgen Zinnecker: Die Arbeit von Lehrerinnen in der Schule	77
1. Gesellschaftliche Voraussetzungen der schulischen Lehrtätigkeit von Frauen	77
2. Lehrerinnen und die Klassenlage der Lehrer	78
2.1. Gewerkschaftliche Organisation der Lehrer	78
2.2. Akademische Verselbständigung des Berufsfeldes (Professionalisierung)	79
2.3. Soziale Rekrutierung des Berufsnachwuchses und soziokulturelles Milieu des Berufsstandes	80
3. Lehrerinnen und die schulische Ausbildungsbürokratie	82

3.1. Gebrauchswert der Lehrerinnen-Arbeitskraft	82
3.2. Verfügungsgewalt der Schulverwaltung	84
4. Lehrerinnen und die Definition der schulischen Lernsituation	85
5. Perspektiven für die zukünftige Entwicklung der Lehrerinnentätigkeit in der Schule	86
6. Anmerkungen	87
Peter Posch: Erhöhung der Anziehungskraft des Lehrberufs	89
1. Die soziale Position des Lehrers	90
2. Motive gegen die Wahl des Lehrberufs	93
3. Maßnahmen zur Erhöhung des Angebots an Lehrern	97
3.1. Der materielle Anreiz	98
3.2. Der immaterielle Anreiz	102
4. Anmerkungen	107
Helga Krüger: Professionalisierung und Innovation in pädagogischen Berufen	110
1. Probleme des Ausbildungsbereiches	110
2. Professionalisierung, innovatives Handeln und Bedingungen des Ar- beitsplatzes	112
3. Das Berufsfeld des Lehrers	116
4. Ausbildung und Qualifikation von Lehrern	120
5. Zusammenfassung	126
6. Anmerkungen	128
Barbara Schmitt-Wenkebach: Über die Schwierigkeiten des Beraters für Familien- und Erziehungsfragen	131
1. Die Rolle des Beraters	131
1.1. Der Berater als Erziehungsautorität	132
1.2. Der Berater, der eigentlich keiner zu sein braucht	133
1.3. Der Berater, der in ganz anderen Fragen beraten müßte	135
1.4. Der Berater als Vorbild	136
1.5. Einstellungen des Ratsuchenden, die die Rolle des Beraters zusätz- lich beeinflussen	137
2. Der Status des Beraters	138
2.1. Status der Erziehungsautorität	138
2.2. Status des Beraters, der eigentlich keiner zu sein braucht	139
3. Schlußbetrachtung	139
Ernst-Günther Skiba: Vom Armenvogt zum Anpassungsgehilfen? Das Berufsimage des Sozialarbeiters	141
1. Die Stereotypisierung des Berufs aus der »Not« als individueller Ab- weichung und der Unterschichtzugehörigkeit der Klientel	141
2. »Hilfe« und »Erziehung« als Anpassung und soziale Kontrolle	143
3. Die Stigmatisierung der Berufsobjekte als asoziale Passive	146
4. Ambivalente gesellschaftliche Bewertung und sozialer Status des Berufs	148
5. Zusammenfassung	153
6. Anmerkungen	156
Literaturverzeichnis	158
Autoren	163