

Inhaltsverzeichnis

ABBILDUNGSVERZEICHNIS	8
TABELLENVERZEICHNIS	9
ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS	10
1. EINLEITUNG	11
1.1 PROBLEMSTELLUNG UND FORSCHUNGSINTERESSE	11
1.2 INTERESSENTEN AN DER FORSCHUNG IM BEREICH CURRICULUMENTWICKLUNG	13
1.3 AUFBAU DER ARBEIT	16
2. DER BEGRIFF DER CURRICULUMENTWICKLUNG	18
2.1 DEFINITION VON CURRICULUM	19
2.2 EINGRENZENDE BETRACHTUNG DES BEGRIFFS DER CURRICULUMENTWICKLUNG UND HINFÜHRUNG ZU DEN ORDNUNGSMERKMALEN	21
2.3 VIER ORDNUNGSMERKMALE DER CURRICULUMENTWICKLUNG	25
2.4 FALLBESCHREIBUNG: CURRICULUMENTWICKLUNG FÜR DAS BERUFSSKOLLEG IN NRW	29
2.4.1 EINFÜHRUNG IN DIE FALLBESCHREIBUNG	30
2.4.2 ORDNUNGSMERKMALE IN ANLEHNUNG AN DIE CURRICULUMENTWICKLUNG FÜR DAS BERUFSSKOLLEG IN NRW	33
2.4.2.1 GRUNDTVORSTELLUNG UND KONZEPTION	33
2.4.2.2 AKTEURE UND BETEILIGTE	37
2.4.2.3 ORGANISATION UND STRUKTUR	42
2.4.2.4 PROZESSPERSPEKTIVE	49
3. IMPLEMENTIERUNG VON VORGABEN IN DER CURRICULUMENTWICKLUNG	59
3.1 NIVEAUSTUFEN IN ANLEHNUNG AN DEN DEUTSCHEN QUALIFIKATIONSRAHMEN	60
3.2 KOMPETENZEN	65
3.3 HANDLUNGSFELDER UND ARBEITS- UND GESCHÄFTSPROZESSE	68
3.3.1 DIFFERENZEN UND GEMEINSAMKEITEN DER HLF UND DER AGP IN ALLEN BERUFLICHEN BEREICHEN DES BERUFSSKOLLEGS	71
3.3.2 HLF/AGP IN WIRTSCHAFT UND VERWALTUNG	77
3.3.3 HLF/AGP IN TECHNIK/NATURWISSENSCHAFTEN	82
3.4 DREIZEILER	88
4. UNTERSUCHUNGSDESIGN	91
4.1 WISSENSCHAFTSTHEORETISCHE POSITIONIERUNG	91
4.2 METHODISCHES VORGEHEN	96
4.2.1 MEHRERE DATENGRUNDLAGEN – METHODENTRIANGULATION	96
4.2.2 DIE TEILNEHMENDE BEOBACHTUNG ALS DATENERHEBUNGSMETHODE	99
4.2.3 DATENAUSWERTUNG IM SINNE DER GROUNDED THEORY	111
4.2.4 EVALUATION DER CURRICULA AUF BASIS EINER DOKUMENTENANALYSE	116
4.3 DIE ROLLE DER FORSCHERIN IM ERHEBUNGSPROZESS	116

4.3.1 DAS FORSCHUNGSFELD	117
4.3.2 SOZIALE POSITIONIERUNG UND ROLLE IM FORSCHUNGSPROZESS	118
4.3.3 SCHLÜSSELPERSONEN	120
4.3.4 BEGRÜNDUNG DES FORSCHUNGSINTERESSES	121
4.3.5 FORM UND GRAD DER PARTIZIPATION	122
4.3.6 REFLEXION DER BEOBACHTUNGSQUALITÄT	126

5. ANALYSE VON DIMENSIONEN DER LEHRPLANENTWICKLUNG **129**

5.1 INSTITUTIONELLE STRUKTUREN	133
5.1.1 UMGANG MIT ANDEREN LEHRPLANENTWICKLUNGSGRUPPEN	133
5.1.2 UMGANG MIT DER MINISTERIELLEN LEITUNG	142
5.1.3 UMGANG MIT DEM EINFLUSS DRITTER	157
5.1.4 KOORDINATORINNEN IM LEHRPLANENTWICKLUNGSPROZESS	161
5.2 VORGABEN IM ERSTELLUNGSPROZESS	172
5.2.1 UMGANG MIT BILDUNGSPOLITISCHEN VORGABEN	172
5.2.2 UMGANG MIT STRUKTURELLEN VORGABEN	199
5.2.3 DISKUSSION UND FAZIT ZUR GRUNDVORSTELLUNG UND KONZEPTION VOR DEM HINTERGRUND DES UMGANGS MIT VORGABEN IM ERSTELLUNGSPROZESS	224
5.3 ENTSCHEIDUNGSFINDUNG IN LEHRPLANENTWICKLUNGSGRUPPEN	225
5.3.1 UMGANG MIT PERSÖNLICHEN KONSTELLATIONEN IN GRUPPEN	226
5.3.2 ENTSCHEIDUNGSPROZESSE IN DEN LEHRPLANENTWICKLUNGSGRUPPEN	241
5.3.3 DISKUSSION UND FAZIT ZUR PROZESSPERSPEKTIVE ANHAND DER ENTSCHEIDUNGSFINDUNG IN LEHRPLANENTWICKLUNGSGRUPPEN	253
5.4 LEHRPLANENTWICKLUNG VOR DEM HINTERGRUND SCHULISCHER REALITÄT	255
5.4.1 DUALITÄT DER PERSPEKTIVEN	256
5.4.2 BEZUGSEBENEN BEI DER IMPLEMENTIERUNG	260
5.4.3 DISKUSSION UND FAZIT DER ENTWICKLUNGS-IMPLEMENTIERUNGS-DUALITÄT VON CURRICULA	267

6. EVALUATION DER CURRICULA **268**

6.1 EVALUATION DER BILDUNGSPOLITISCHEN VORGABEN	268
6.1.1 NIVEAUSTUFENANALYSE	268
6.1.2 KOMPETENZFORMULIERUNGEN IN DEN CURRICULA	280
6.2 EVALUATION DER STRUKTURELLEN VORGABEN	286
6.2.1 HANDLUNGSFELDER UND ARBEITS- UND GESCHÄFTSPROZESSE IN DEN CURRICULA	286
6.2.2 AUSGESTALTUNG DER DREIZEILER	326
6.3 ERKENNTNISSE DER EVALUATION	336

7. ERKENNTNISSE FÜR DIE CURRICULUMENTWICKLUNG UND HANDLUNGSEMPFEHLUNGEN **338**

ANHANG 1: INTERNE DOKUMENTE DER STRUKTURGRUPPE AB 2009	345
ANHANG 2: HANDLUNGSFELDER UND ARBEITS- UND GESCHÄFTSPROZESSE IN DEN JEWELIGEN BERUFLICHEN BEREICHEN	348
ANHANG 3: BEOBACHTUNGSBOGEN	349
ANHANG 4: BEISPIEL EINES MEMOS – ENTWURFSFASSUNG	354
ANHANG 5: AUSZÜGE DER MITSCHRIFTEN DER TEILNEHMENDEN BEOBACHTUNG	359
ANHANG 5.1: INSTITUTIONELLE STRUKTUREN	359
ANHANG 5.1.1: INSTITUTIONELLE STRUKTUREN TEIL I	359
ANHANG 5.1.2: INSTITUTIONELLE STRUKTUREN TEIL II	362
ANHANG 5.2: VORGABEN IM ERSTELLUNGSPROZESS	369
ANHANG 5.2.1: UMGANG MIT BILDUNGSPOLITISCHEN VORGABEN TEIL I	371
ANHANG 5.2.2: UMGANG MIT BILDUNGSPOLITISCHEN VORGABEN TEIL II	379
ANHANG 5.2.3: UMGANG MIT STRUKTURELLEN VORGABEN TEIL I	384
ANHANG 5.2.4: UMGANG MIT STRUKTURELLEN VORGABEN TEIL II	389
ANHANG 5.3: ENTSCHEIDUNGSFINDUNG IN LEHRPLANENTWICKLUNGSGRUPPEN	394
ANHANG 5.3.1: ENTSCHEIDUNGSFINDUNG TEIL I	394
ANHANG 5.3.2: ENTSCHEIDUNGSFINDUNG TEIL II	411
ANHANG 5.4: LEHRPLANENTWICKLUNG VOR DEM HINTERGRUND SCHULISCHER REALITÄT	421
ANHANG 6: TABLEAUS FÜR DIE NIVEAUSTUFUNGEN	429
ANHANG 7: EVALUIERTE BLAUPAUSEN UND BILDUNGSPLÄNE	431
ANHANG 8: VERGLEICH DER BERUFSBEZOGENEN FÄCHER UND DEREN ANKNÜPFUNG AN HLF UND AGP	439
ANHANG 8.1: BERUFSBEZOGENER BEREICH WIRTSCHAFT UND VERWALTUNG	439
ANHANG 8.2: BERUFSBEZOGENER BEREICH TECHNIK/NATURWISSENSCHAFTEN	441
ANHANG 9: STRUKTURELLE ABWANDLUNGEN VON DER FORM DER DREIZEILER	444
LITERATURVERZEICHNIS	447
